

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2018

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

Macaé, março de 2019.

## 1. Sumário

1. Dados Institucionais.....	5
1.1 Composição da CPA.....	6
2. Apresentação.....	7
3. Os Instrumentos de Autoavaliação.....	12
3.1 Autoavaliação discente – experiência acadêmica.....	14
Gráfico 1: Compareço com regularidade às aulas,faltando somente quando é extremamente necessário.....	14
Gráfico2: Procuo interar-me sobre os planos de curso das disciplinas.....	15
Gráfico 3: Dedico-me para aprender os conteúdos ministrados.....	15
3.2 Autoavaliação docente.....	16
Gráfico 4: Apresento o Plano de Curso.....	17
Gráfico 5: Utilizo estratégias que incentivam a aprendizagem e a pesquisa.....	17
Gráfico 6: Utilizo diferentes estratégias avaliativa.....	18
Gráfico 7: Promovo debate e instigo o pensamento crítico, colaborando para a autonomia dos alunos.....	19
3.3 Autoavaliação do Corpo Técnico Administrativo.....	20
Gráfico 8: O seu conhecimento da integração existente entre os setores administrativos e pedagógicos é valorizado.....	20
Gráfico 9: Você tem um relacionamento ético, amigável e colaborativo com a Direção, Coordenação, Docentes e Discentes.....	21
Gráfico 10: Você possui domínio do trabalho executado.....	21
4.0 Avaliação Institucional.....	22
4.1 Avaliação Institucional pelo Técnico-Administrativo.....	24

Gráfico 11: A Instituição disponibiliza acesso à equipamentos de comunicação e informação, Mobiliário e materiais em bom estado de manutenção e conservação .....	25
Gráfico 12: Os profissionais que trabalham na Instituição demonstram satisfação com as condições de trabalho.....	25
Gráfico 13: O técnico administrativo é valorizado na Instituição, recebendo estímulos e apoio para inovação dos processos e aprimoramento do trabalho e condições de desenvolvimento pessoal e profissional.....	26
Gráfico 14: O pessoal técnico-administrativo é informado sobre atividades que devem ser executadas com antecedência .....	27
Gráfico 15. Acompanha as atividades dos setores, procurando colaborar com sugestões para corrigir possíveis desvios, em relação às metas e aos objetivos planejados .....	27
Gráfico 16: É justo, ético e imparcial, ao tomar decisões e demonstra reconhecimento com os colaboradores pelos bons resultados obtidos.....	28
4.2 Avaliação Institucional Discente .....	29
Gráfico 17: Apresenta iniciativa e proatividade nas diferentes atividades de gestão .....	29
Gráfico 18: É aberta à comunicação, apresentando agilidade na resposta de problemas técnicos e pedagógico .....	30
Gráfico 19: Promove e incentiva a participação em atividades acadêmicas articuladas à formação prática e profissional por meio de eventos acadêmicos (palestras, minicursos, comunicações) .....	30
Gráfico 20: A Instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o e apoio administrativo acadêmico .....	40
Gráfico 21: A Biblioteca dispõe das referências bibliográficas de que os estudantes necessitam de acordo com os planos de curso .....	41
Gráfico 22: Mantém um Provedor de conexão à Internet, equipamentos de Informática e Softwares (Programas) que atendam aos alunos.....	41
Gráfico 23: As condições de Infraestrutura das salas de aula são adequadas.....	42
Gráfico 24: A Instituição dispõe de espaço de convivência, cantina e banheiros em condições adequadas que atenda às necessidades dos usuários.....	42
Gráfico 25: Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes .....	43
Gráfico 26: A FeMASS divulga a sua Missão e o Projeto de Desenvolvimento Institucional.....	43

Gráfico 27: A Instituição participa de campanhas socioeducativas, programa de ações de responsabilidade ambiental e projetos culturais, que atendam à comunidade acadêmica.....	44
4.3 Avaliação Institucional Docente .....	45
Gráfico 28: Demonstra comprometimento com a qualidade de ensino no tocante à qualidade docente e discente, infraestrutura e tecnologias e na abertura de canais de comunicação, que possibilitem agilidade nas respostas de problemas institucionais.....	45
Gráfico 29: Demonstra comprometimento em relação ao aprimoramento da Instituição nos aspectos pedagógicos, físicos, tecnológicos e na disponibilidade e agilidade na resposta de problemas pedagógicos .....	46
Gráfico 30: Programa atividades acadêmicas, oportuniza agenda para reuniões e atendimento, articuladas à formação prática profissional.....	46
Gráfico 31: Mantém um provedor de conexão à Internet, equipamentos de informática, softwares (Programas) que atende aos alunos e professores .....	48
Gráfico 32: A Instituição dispõe de espaços de convivência, cantina e banheiros em condições adequadas que atende às necessidades de seus usuários.....	49
Gráfico 33: A FeMASS divulga a sua Missão e o Projeto de Desenvolvimento Institucional.....	49
Gráfico 34: A Instituição disponibiliza cursos( Inclusão Digital, Semana Acadêmica, etc), participa de campanhas socioeducativas e Programa de Ações de Responsabilidade Ambiental e Projetos Culturais que atendam aos interesses da Comunidade Acadêmica.....	50
4.5 Avaliação Institucional pelos Egressos.....	51
Gráfico 35: Egressos que responderam à pesquisa .....	51
Gráfico 36: Município onde residem .....	52
Gráfico 37: Dados Funcionais: Público/ Privado.....	53
Gráfico 38: Você tem interesse em fazer um Curso de Pós-Graduação .....	53
5.0 Considerações Finais .....	55
6.0 Referências Bibliográficas .....	57

## 1. Dados Institucionais:

FeMASS – Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos  
Rua Aloísio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé – RJ, CEP 27930-560.  
Telefone: (22) 33991860/1867.  
Site: [www.femass.edu.br](http://www.femass.edu.br) ou [www.macaerj.gov.br/femass](http://www.macaerj.gov.br/femass)  
E-mail: [cpa.femass@gmail.com](mailto:cpa.femass@gmail.com)  
Diretora: Cláudia de Magalhães Bastos Leite

### **Mantenedora:**

Secretaria Municipal Adjunta de Ensino Superior- SEMAES/Prefeitura Municipal de Macaé

### **Gestão econômico-financeira:**

A FeMASS tem sua gestão econômico-financeira realizada pela Administração Direta da Prefeitura Municipal de Macaé (PMM), por meio da Secretaria Municipal Adjunta de Ensino Superior (SEMAES), subordinada à Secretaria Municipal de Educação (SEMED). A PMM disponibiliza recursos da Receita Total para a sua manutenção e desenvolvimento. A FeMASS possui sua autonomia limitada e é regulamentada pela Legislação do Ensino Superior, pelo seu Regimento, pelo Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI e, no que couber. Atualmente, a Instituição mantém quatro cursos de graduação: Administração, Engenharia de Produção, Licenciatura em Matemática e Sistemas de Informação.

**FeMASS**

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

## 1.1 Composição da CPA:

A Portaria FeMASS/ GAB Nº 01, de 24 de fevereiro de 2016 designou os seguintes membros para a Comissão Própria de Avaliação.

### **I – Presidente:**

LUIZ GUARACY GASPARELLI JUNIOR (Licenciado para Aperfeiçoamento Acadêmico)

### **II – Representantes Docentes:**

SERGIO PEREIRA GONÇALVES

JARDENI AZEVEDO FRANCISCO JADEL

### **III – Representantes Discentes:**

ANA GABRIELA BARCELOS LANES

VICTOR RANGEL MONTEIRO MAIA

### **IV – Representantes Técnicos:**

ALBA VALÉRIA FURLANI NOVO GARCIA

MARA BEATRIZ SCHURGELIES KISHI

MARTINELLI OLIVEIRA DE PAULA

### **V – Representantes da Sociedade Civil:**

RAPHAEL THOMAS COELHO

LEILA STELA TEIXEIRA CAMPBELL MOREIRA

## 2. Apresentação:

A avaliação institucional tem, segundo Marback Neto e Falcão(2007), “um papel decisivo na criação de uma comunidade acadêmica crítica, pelas discussões que enseja sobre a prática, pelo exercício de autocrítica, pelas reuniões produtivas que provoca.”

O presente documento tem por objetivo analisar o relatório do ano 2018. Será considerado o relatório publicado pela CPA da FeMASS no ano de 2017 e os dez eixos avaliativos realizados por esta comissão, durante o ano letivo de 2018, incluindo discente, docente, técnico-administrativos e egressos.

O Relato Institucional da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos – FeMASS tem como objetivo principal a avaliação e aprofundamento dos processos pedagógicos e administrativos internos dos últimos dois anos. As ações deste projeto estão previstas no âmbito das orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, orientações do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, a respeito da produção do Relato Institucional. Ainda que inspiradas por princípios regulatórios, de avaliação e supervisão, cabe enfatizar as contribuições oriundas destas políticas na manutenção da qualidade do ensino superior brasileiro.

“A avaliação das instituições busca identificar o seu perfil e a qualidade da sua atuação, considerando suas atividades, cursos, programas, projetos e setores. No caso dos cursos de graduação, a avaliação tem como objetivos, verificar as condições de ensino oferecidas, o perfil do corpo docente e a organização didático-pedagógico” (SINAES, volume 5, 2008).

A constituição de comissões próprias de avaliação está prevista pela Lei do SINAES (Brasil, Lei nº 10.861, 2004) em seu artigo 11º como parte do processo da avaliação *in loco*:

Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação – CPA [...] com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP [...].

O presente empenho de avaliação encontra-se em consonância com tais orientações e está articulado à concepção de avaliação no âmbito do SINAES (*idem*, p. 30-32), que prevê, entre diferentes aspectos:

- A responsabilidade social com a qualidade da educação superior;
- O respeito à autonomia, à identidade, à missão e à história das instituições;
- A compreensão de que a avaliação deve ser feita a partir de um conjunto integrado de indicadores de qualidade;
- O caráter público dos procedimentos e resultados;
- A participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo da Instituição de Ensino Superior - IES;
- A continuidade do processo avaliativo, entendido por meio de ações em permanente construção.

A metodologia para a elaboração dos instrumentos de pesquisa apresentados neste documento correspondeu às dez dimensões previstas pelo SINAES, a saber:

1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
2. A Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;
3. A responsabilidade social da instituição: contribuição à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, memória cultural, produção artística e ao patrimônio cultural;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6. Organização e Gestão da Instituição, funcionamento e representatividade dos colegiados, independência e autonomia na relação com a mantenedora e participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. Infraestrutura física, de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8. Planejamento e avaliação, processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Sendo assim, o Relato Institucional /Relatório 2019 da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos – FeMASS tem como objetivo principal *a avaliação e aprofundamento* dos processos pedagógicos e administrativos internos do ano de 2018. As ações deste projeto estão previstas no âmbito das orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e demais documentos legais divulgados pelos órgãos regulatórios do Ensino Superior no Brasil.

A comissão, após concluir o relatório referente ao ano de 2017, iniciou o planejamento das ações do ano de 2018, para testagem de questionário, reuniões com os coordenadores e equipe gestora para a construção do cronograma a seguir:



# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

## CRONOGRAMA DE AÇÕES 2018

PERÍODO	AÇÕES
JANEIRO/FEVEREIRO/ MARÇO/ABRIL	Análise e Revisão dos Dados para o Relatório do triênio 2015/2016/2017
	Desenvolvimento do texto do Relatório Triênio-2015/2016/2017
MAIO	Apresentação do Relatório do Triênio-2015/2016/2017 à Comissão Própria de Avaliação
	Encaminhamento à Direção da FeMASS do Relatório Triênio-2015/2016/2017
	Divulgação à Comunidade Acadêmica da Importância da CPA quanto Instrumento de Avaliação/Participação
	Divulgação do Relatório Triênio 2015/2016/2017 à comunidade Acadêmica
	Divulgação no site da Prefeitura Municipal de Macaé do Relatório Triênio-2015/2016/2017
	Montagem de questionário para os Egressos
JUNHO	Aplicação dos Questionários aos discentes avaliando a Prática Pedagógica do Corpo Docente
	Encaminhado à Direção e à Coordenação de Curso o Consolidado e a Avaliação Individual da Observação da Prática Pedagógica Docente pelos discentes
	Montagem em mural do Consolidado da Observação Pedagógica da Prática dos Docentes pelos Discentes
JULHO	Distribuição dos questionários de avaliação para os Egressos do 1º semestre
	Elaboração do Consolidado das avaliações dos egressos 1º semestre
AGOSTO	Colocação no AVA dos questionários de avaliação nos três eixos: autoavaliação, avaliação institucional/Gestão para os docentes e corpo técnico- administrativo
	Montagem do Programa de Avaliação da CPA, pela plataforma online WebAcadêmico, para os Discentes
SETEMBRO	Divulgação nas salas de aula do período de vigência do processo de Avaliação da CPA, nos três eixos, online pelo WebAcadêmico para os Discentes
OUTUBRO	Implantação e execução dos questionários de avaliação na plataforma WebAcadêmico nos três eixos: Autoavaliação, Avaliação Institucional/Gestão para os Discentes
NOVEMBRO	Consolidação dos dados, discentes, docentes e corpo técnico- administrativo nos Três Eixos da Avaliação e Entrega dos resultados à Coordenação de Curso /Direção
	Distribuição dos Questionários de avaliação para os Egressos do 2º semestre
DEZEMBRO	Consolidado das avaliações dos egressos do 1º e 2º semestres
	Encaminhado à Direção o Consolidado da Avaliação dos egressos do 1º e 2º semestres

Todas as etapas foram devidamente cumpridas, nos prazos determinados, possibilitando, assim, a produção do Relatório Institucional / Relatório 2019.

Vale ressaltar que o anonimato e sigilo são preservados nas diferentes práticas avaliativas. A comissão utiliza o Ambiente Virtual de Aprendizagem- AVA, desenvolvido na estrutura de um software livre (Moodle) e do WebAcademico. Os questionários são criados, usando a filosofia dessas ferramentas e a opção utilizada nesses formulários habilita a opção “anônimo”. Devido a

isso, o nome do usuário é excluído automaticamente, preservando a identidade dos que avaliam. Esta ação não pode ser revertida após o início da pesquisa. Devido a esse motivo, não é possível separar os resultados por curso.

São objetivos da presente avaliação os propósitos já pactuados no mandato anterior (CPA/FeMASS, 2015), em consonância com as diretrizes gerais da CONAES.

- Objetivo geral:

Promover o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição visando proporcionar mudanças que se traduzam em melhorias institucionais, por meio da busca do autoconhecimento.

- Objetivos específicos:

1. Verificar e evidenciar o conjunto de atividades e finalidades institucionais, identificando as causas de fragilidades e produzindo conhecimentos para um contínuo desenvolvimento;
2. Refletir com o corpo docente e técnico-administrativo sobre os dados obtidos, de forma a fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
3. Acompanhar os resultados da Avaliação Externa da Instituição e do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);
4. Acompanhar e encaminhar os resultados obtidos e analisados em relatórios ao Conselho Estadual de Educação (CEE);
5. Acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), integrando as dimensões analisadas, apontando subsídios para superação das dificuldades encontradas e disseminação dos aspectos positivos, conforme preconiza o Manual do SINAES;
6. Julgar acerca da relevância científica e social das atividades e produtos da FeMASS, divulgando os resultados à sociedade;
7. Solidificar a cultura autoavaliativa, envolvendo todos os agentes da comunidade acadêmica no processo de Avaliação Institucional.

-

### 3.Os Instrumentos de Autoavaliação:

As etapas apontadas pela Política Nacional de Avaliação do Ensino Superior encontram-se transversalmente na proposta de avaliação. A partir de 19/05/2018, os instrumentos de avaliação começaram a ser disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e no (WebAcadêmico) da FeMASS, processo este que foi disponibilizado até o último dia letivo do ano. Estudantes, professores, coordenadores pedagógicos e funcionários técnico-administrativos participaram do processo de avaliação por meio destas ferramentas de aprendizagem virtual, que já fazem parte da cultura institucional desta IES, tendo em vista seu funcionamento como suporte e extensão do ensino presencial. Os alunos egressos receberam o questionário impresso, nos meses de julho a novembro de 2018 e em dezembro se iniciou a leitura estatística de todos os dados.

Os seguintes instrumentos de avaliação possibilitaram a construção dos dados para o presente relatório:

- Instrumento de Autoavaliação Discente;
- Instrumento de Autoavaliação Técnico-Administrativo;
- Instrumento de Autoavaliação Docente;
- Instrumento de Avaliação Institucional pelo Técnico-Administrativo;
- Instrumento de Avaliação Institucional Discente;
- Instrumento de Avaliação Institucional Docente;
- Instrumento de Avaliação dos Egressos.

O início da aplicação dos instrumentos de avaliação ocorreu em 19 de maio, perdurando até 01 de novembro de 2018. Os questionários foram disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA da FeMASS e no WebAcademico. Professores, coordenadores, funcionários e alunos receberam mensagens por meio de correio eletrônico e visita da CPA às salas de aula e setores afins convidando à participação do processo de avaliação.

Os itens dos questionários foram elaborados em um tipo de escala de avaliação; a escala de Likert, amplamente utilizada em pesquisas de satisfação, onde se pretende mensurar e entender atitudes ou comportamentos. Ao contrário de uma pergunta na qual se escolhe entre o sim e o não, questões construídas a partir da escala Likert apresentam uma afirmação autodescritiva e, em seguida, oferecem como opção de resposta uma escala de pontos com descrições verbais que contemplam extremos – como “concordo totalmente” e “discordo totalmente”. Com isso, permite que se descubram diferentes níveis de intensidade da opinião a respeito de um mesmo assunto ou

tema. No processo de avaliação foi utilizada a seguinte escala: concordo totalmente, concordo parcialmente, não concordo nem discordo, discordo parcialmente e discordo totalmente.

A correlação entre os aspectos “macro e micro” é representada pelas variáveis institucionais e pelas relações sociais no processo ensino-aprendizagem – dimensão fundamental da qualidade. Serão trazidos para análise os itens de maior importância dentre todos os questionários aplicados, salientando aqueles com maior representatividade estatística dos eixos apresentados. Sendo assim foi mantido o mesmo modelo de questionários dos anos anteriores para garantir as análises mais precisas e os dados foram apurados nos mesmos padrões estatísticos, seguindo rigorosamente os modelos de fidedignidade propostos nos relatórios precedentes.



# FeMASS

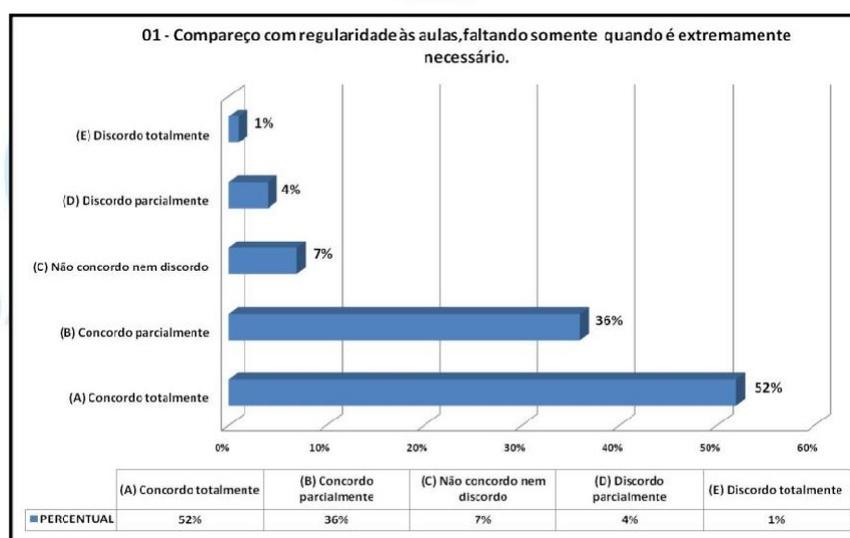
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

### 3.1 Autoavaliação discente – experiência acadêmica:

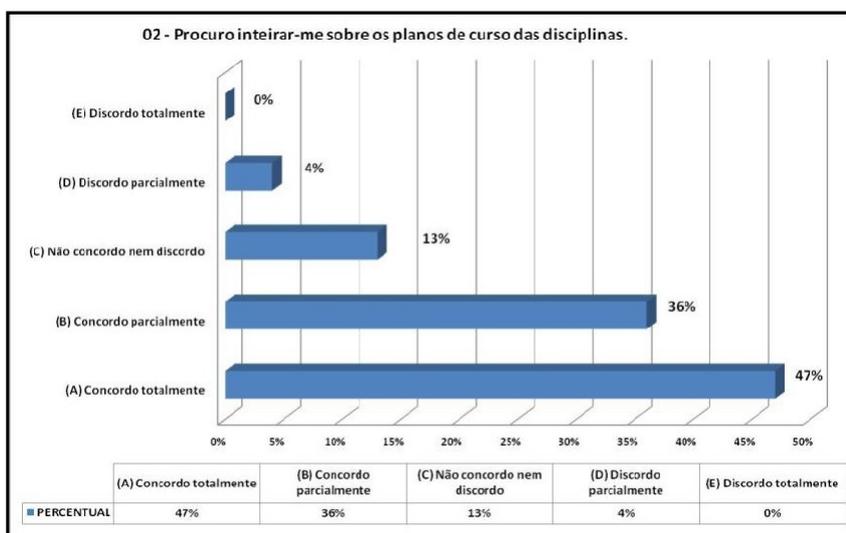
Os itens analisados partem de dois eixos de análise concernentes às experiências estudantis: **o engajamento acadêmico** e as **relações interpessoais**.

Os questionários tinham como objetivo buscar um olhar mais próximo da realidade vivenciada e sobre suas experiências acadêmicas e sociais, objetivando conhecer suas reais necessidades e envolvendo aspectos pertinentes ao cotidiano acadêmico. Foram apresentados aspectos relativos às práticas sociais e profissionais, comprometimento, assiduidade, dedicação às leituras, participação em classe e dificuldades, tais como deficiências relativas a conhecimentos prévios, entre outros.

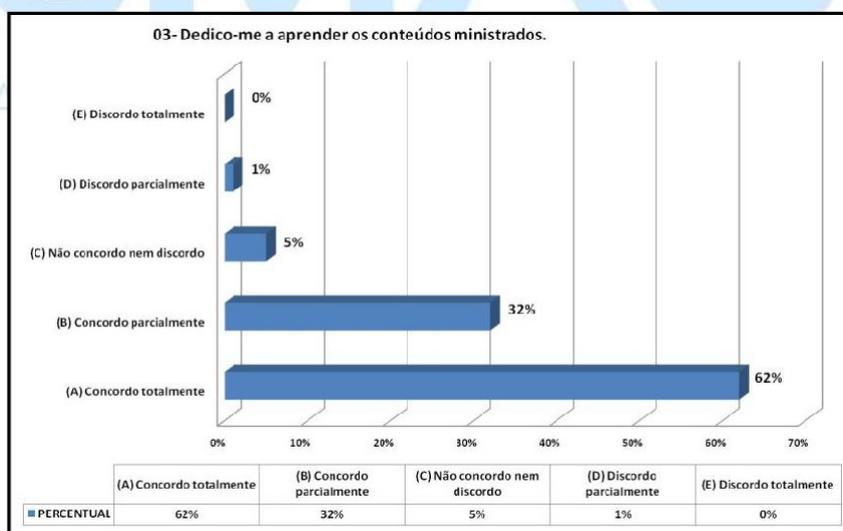
O corpo discente da FeMASS, em sua grande parte, são estudantes-trabalhadores. Apesar dessa característica, o presente relatório valida em uma perspectiva positiva a respeito da frequência, pois as análises dos questionários mostram um perfil assíduo dos discentes. Se considerarmos as informações, somando os dados parciais e plenos, teremos um percentual de 88% dos estudantes indicando concordar totalmente com a presença regular às aulas (Gráfico 1). No ano anterior, os índices eram de, aproximadamente, 90% na concordância plena, isso mostra que os alunos conscientizaram-se de suas atitudes em relação ao processo de ensino-aprendizagem, mostrando assim, que têm a percepção de que a frequência é importante.



Em 2018, 83% dos alunos concordaram ter contato com o plano de curso (Gráfico 2). Com relação ao acesso ao plano de curso das disciplinas, os índices tiveram pequena variação de 1% em relação ao ano de 2017, mostrando que há uma percepção da importância de acessar o documento, compreendendo-o como parte do processo de aprendizagem e instrumento de contato e desenvolvimento a ser alcançado pelo discente.



Observamos que a visão discente com relação à dedicação e a resultados obtidos no aprendizado dos conteúdos manteve-se na média de 94%, de concordância plena em 2018 (Gráfico 3), sendo o índice em 2017 de 95%. Foi considerada uma discreta oscilação e a integralidade dos dados não se diferenciou nos anos avaliados, o que denota comprometimento na produção de conhecimento. O trabalho continuado das coordenações de curso e gestão, assim como efetivas ações pedagógicas com professores e alunos, construiu novas práticas educacionais, motivando-os.



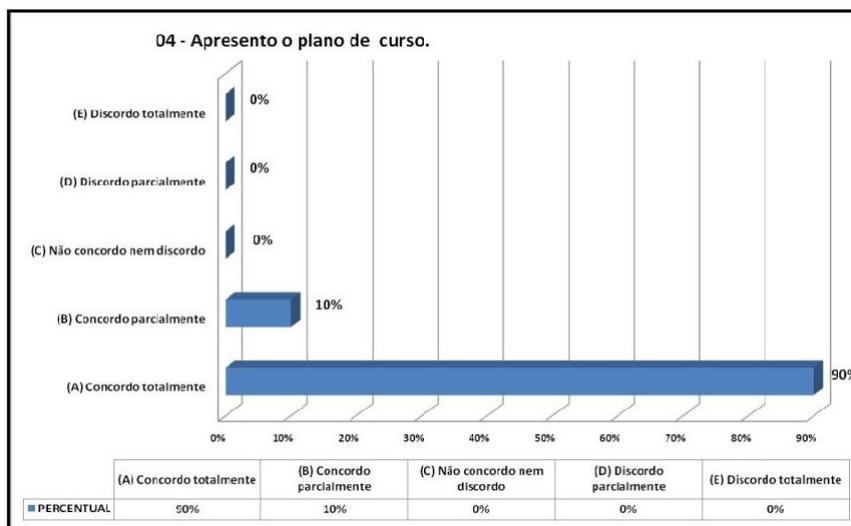
### 3.2 Autoavaliação docente – aspectos pedagógicos:

O corpo docente da FeMASS é atualmente formado por 55 (cinquenta e cinco) professores, dos quais 16 (dezesesseis) possuem título de doutores, 30 (trinta) são mestres e 9 (nove) são especialistas. Em relação ao período de dedicação à instituição, é vigente o seguinte panorama: 12 (doze) professores atuam em regime integral, 31 (trinta e um) em regime parcial e 11 (onze) colaboram como professores horistas e 1(um) licenciado para aperfeiçoamento Acadêmico.

Os aspectos didático-pedagógico que promovem a qualidade do ensino, tornando significativos os processos de aprendizagem (planejamento, atividades extraclasse, adequações didático-pedagógicas, domínio de conteúdo, processo de avaliação, etc.) e a promoção das interações sociais e manutenção do clima acadêmico (incentivo ao diálogo, ao debate; despertar do aluno para o interesse e a reflexão, apoio às dificuldades, etc.) foram instrumentos utilizados na elaboração dos questionários por serem esses eixos de significativa importância na prática docente.

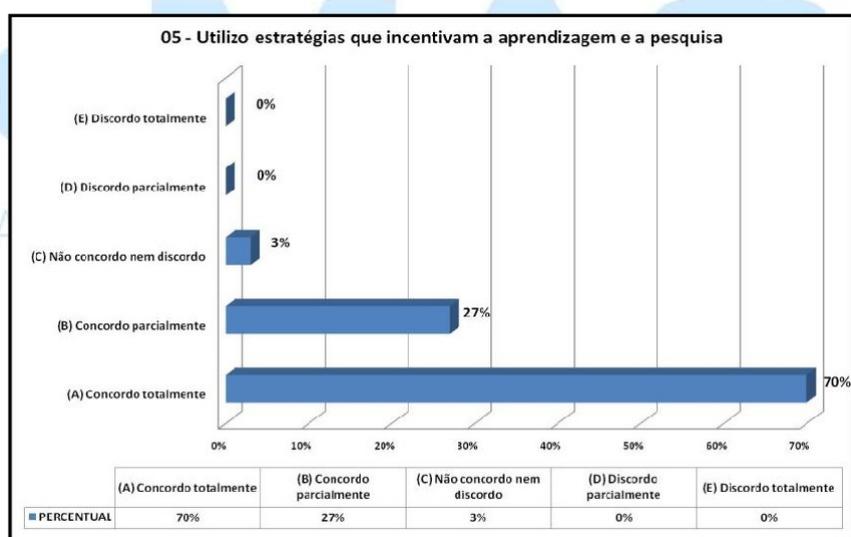
Os professores já se reconhecem como não mais os únicos detentores do saber a ser transmitido, mas como um dos parceiros a quem compete compartilhar seus conhecimentos com outros e mesmo aprender com os outros, inclusive com seus próprios alunos. É um mundo novo, uma nova atitude, uma nova perspectiva na relação entre o professor e o aluno no ensino superior (MASETTO,2003, p.14)

Neste sentido, as informações sobre o planejamento da disciplina e a forma como o professor organiza o curso podem refletir diretamente nas experiências estudantis. Em relação à apresentação do plano de curso, observa-se que o trabalho implantado pela coordenação de curso para conscientização da importância desse instrumento para a construção do conhecimento foi nitidamente evidenciado, na autoavaliação docente. Em 2017, a porcentagem, de concordância plena, era de 89%, aumentando em 2018 para 100% (Gráfico 4). Fato esse que se corrobora com consistência na avaliação do discente, que evidencia um percentual de 88% referente à apresentação do plano de curso pelo docente.

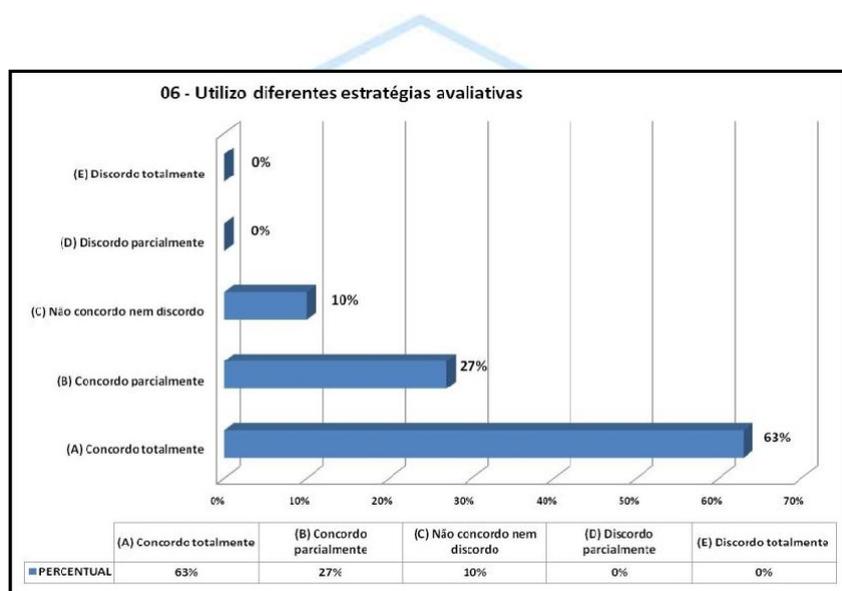


Nas estratégias de ensino e metodologias necessárias ao cumprimento dos objetivos educacionais, tendo em vista os diferentes perfis discentes, percebem-se indícios da existência de uma flexibilidade didático-pedagógica em 2017, a concordância plena dos dados, encontram-se 100% para tal prática e em 2018, o percentual de 97% (Gráfico 5).

Apesar de se mostrar a princípio um dado decrescente, existe sem dúvida uma reflexão da prática dos docentes no que se refere às estratégias de incentivo a aprendizagem e à pesquisa, o que é confirmado pelo resultado da avaliação de desempenho do docente pelos discentes, que foi de aproximadamente de 80% (pag.23) de concordância plena.



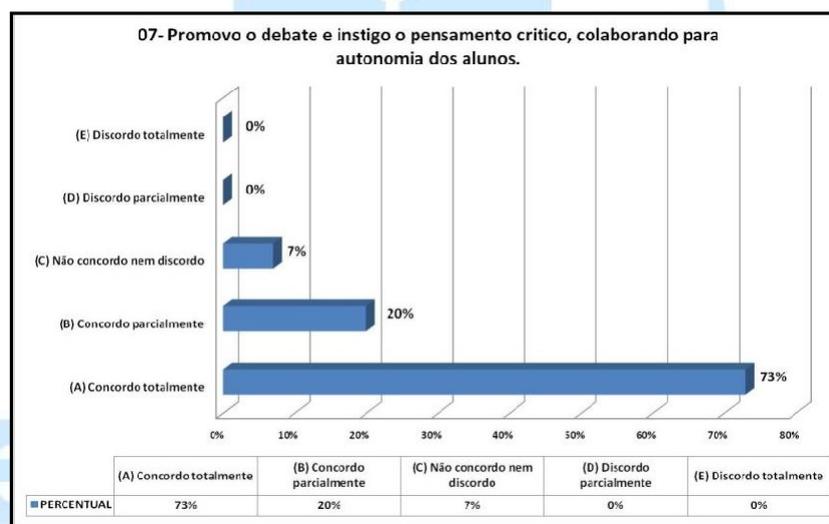
O próximo item do instrumento aplicado aos docentes trata do processo de avaliação. O gráfico abaixo reflete as opiniões docentes sobre a aprendizagem dos alunos e a viabilização de atividades de recuperação paralela. Os docentes apontaram que em 2017, em concordância parcial 77% utilizavam diferentes estratégias avaliativas. Ao comparar o resultado do ano de 2018, que foi de 63%, o índice sofreu um discreto declínio. Isso denota a necessidade de se continuar a estabelecer, aos professores, novos paradigmas referentes aos processos de aprendizagem e às possibilidades de desenvolver, processualmente, as competências, habilidades, conhecimentos, comportamentos e valores dos discentes no espaço acadêmico.



# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

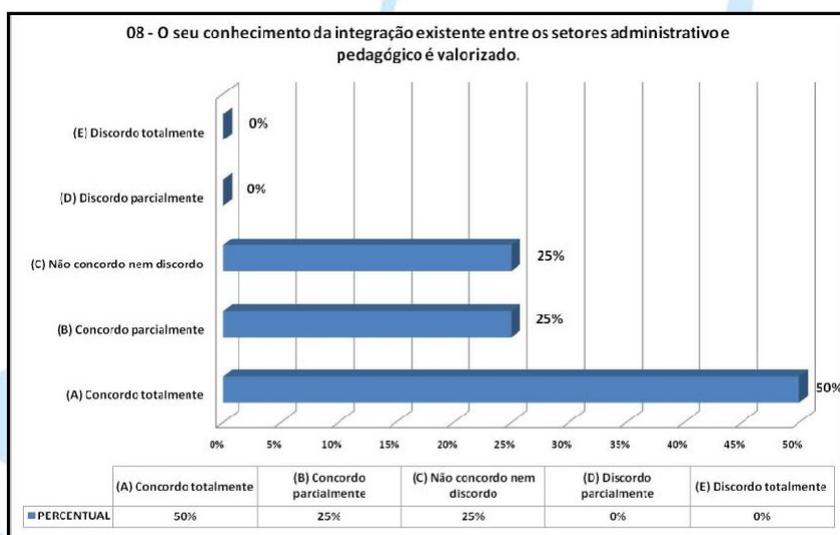
No aspecto concernente à promoção do debate, do pensamento crítico e da autonomia dos alunos, percebe-se que a concordância plena, no último ano, sofreu uma alteração. De 65% de concordância parcial em 2017, o índice subiu para 73% (Gráfico 7) em 2018. Isso mostra que questões importantes como autonomia, posicionamento crítico discente e espaço para a construção plena de conhecimento foram discutidos por meio da participação coletiva com o corpo docente pela coordenação de ensino e pelas coordenações de curso. O acréscimo de 8% de um ano para o outro, além de sugerir a autocrítica profissional, espelha uma prática na demanda de formação contínua dos professores. A Comissão sugere que ações de formação dos docentes e fortalecimento da equipe pedagógica continuem a fazer parte do trabalho diário da IES. Com a contínua contribuição da coordenação de ensino e das coordenações de curso objetiva-se potencializar as perspectivas referentes à aprendizagem e fortalecer a visão pedagógica no processo de ensino-aprendizagem, principalmente em disciplinas técnicas.



### 3.3 Autoavaliação do corpo técnico administrativo :

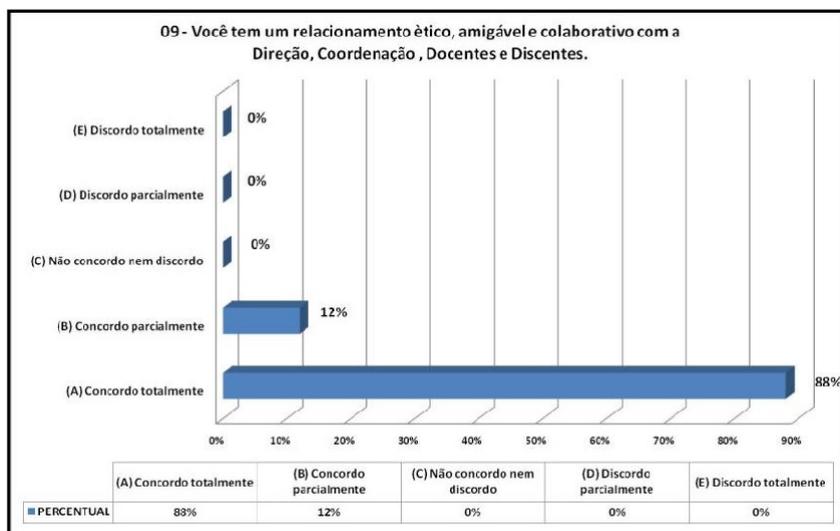
A visão geral do corpo técnico administrativo a respeito do próprio trabalho, das relações interpessoais e da capacidade técnica para executar as tarefas concernentes às funções ocupadas foram avaliadas nos questionários aplicados.

Na questão referente à integração existente entre os setores administrativo e pedagógico, 75% (Gráfico 8) das respostas plenas e parciais foram concordantes em 2018, contrapondo os 100% que foram a totalidade do ano anterior. Isso mostra que a parceria e integração dos processos administrativos e pedagógicos sofreram transformações em suas práticas, contudo os atores envolvidos poderão analisar os seus processos de maneira crítica e rigorosa, a fim de avaliar e de propor mudanças para melhorar a sua qualidade. O objetivo é alcançar estabilidade e estar perfeitamente alinhados. E esse desafio promove as mudanças necessárias, contorna obstáculos, estabelece o diálogo e cria um relacionamento respeitoso, produtivo e assim fomenta o gerenciamento da IES.

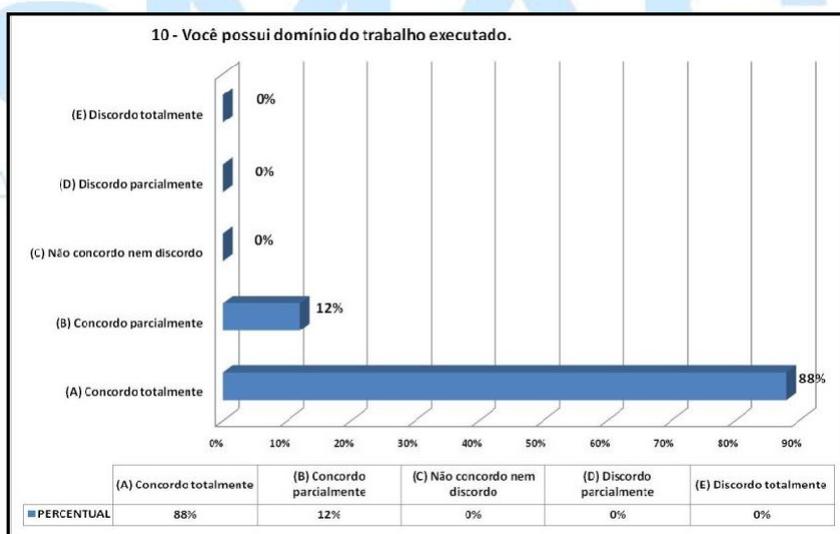


Sobre a colaboração e relacionamento ético e amigável com toda a comunidade acadêmica, em 2017, 100% dos técnicos concordaram plenamente com tal questão. No ano de 2018 com a soma das concordâncias plenas e parciais, os percentuais se mantiveram 100% (Gráfico 9). Tal dado traduz um amadurecimento nas questões pessoais e profissionais, mostrando a importância do

diálogo como elemento agregador no sentimento de pertencimento à instituição, que faz com que o espírito de comunidade acadêmica seja encarado como elemento relevante no cotidiano de trabalho dos funcionários.



Por fim, o domínio do trabalho executado pelo corpo técnico foi analisado, tendo em vista a necessidade de estabelecer a relação avaliativa entre o que é feito e o que se sabe fazer. Em 2017, o percentual foi de 100%, quando comparado ao ano de 2018 que foi também de 100% em concordância plena (Gráfico 10). Isso reforça que há uma busca constante de aprimoramento técnico nos processos de aprendizagem organizacional para alcançar excelência no trabalho executado.



#### 4. Avaliação Institucional:

A **avaliação institucional** é vista como instrumento de melhoria e de qualidade acadêmica. Proporciona informações acerca do desenvolvimento de uma reflexão contínua e visa revisar permanentemente a atuação da Instituição, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos e o aprimoramento da **qualidade institucional**. Ela busca uma compreensão global da IES, e a mesma tem como objetivo compreender e avaliar todos os processos produzidos, intervindo criticamente na comunidade acadêmica. É preciso encarar a IES como uma instituição com movimentos fortemente pedagógicos e pluralistas, já que seu cotidiano é feito de processos diferenciados e convergentes. Cabe a ela encontrar caminhos que preservem a pluralidade social, respeitando a igualdade de cada cidadão. O processo de avaliação institucional volta-se transversalmente para a investigação das dez dimensões previstas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, conforme mencionado na apresentação deste relatório. Participaram da avaliação institucional: funcionários técnico-administrativos, coordenadores de ensino, coordenadores de curso, estudantes e demais professores. Pactuou-se a observância aos critérios éticos de pesquisa, garantindo o anonimato dos participantes e a análise dos dados produzidos. No ano de 2018, foi possível atingir uma média de 70% da comunidade acadêmica participando do processo de avaliação, A instituição protagoniza, por meio da coordenação de curso, a avaliação de seus Docentes, conforme tabela a seguir, utilizando questionários próprios, que são disponibilizados a todo corpo discente por meio do WebAcademico, obtendo assim resultados relevantes para o aperfeiçoamento das Práticas Pedagógicas da Instituição.

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

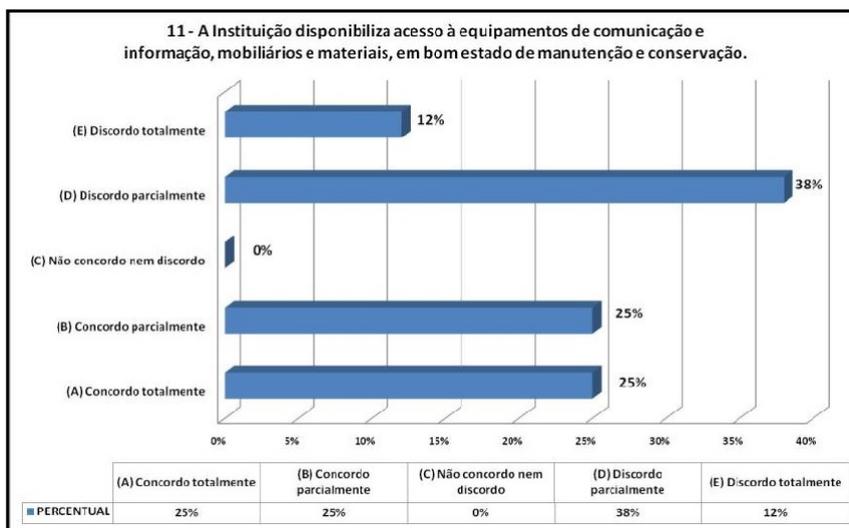
CONSOLIDADO DOS ASPECTOS AVALIADOS NO 1º E 2º SEMESTRES DE 2018.		CONCORDO TOTALMENTE		CONCORDO PARCIALMENTE		NÃO CONCORDO NEMDISCORDO		DISCORDOPARCIALMENTE		DISCORDO TOTALMENTE	
		PERCENTUAL POR SEMESTRE									
		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Procedimentos	1 - ...é pontual, chegando e saindo no horário previsto.	70	75	18	15	5	4	4	4	3	2
	2 - ...otimiza o tempo da aula favorecendo o desenvolvimento do curso.	57	68	23	19	10	5	6	5	4	3
	3 - ...apresentou o plano de curso.	74	79	13	10	8	7	2	2	3	2
	4 - ...indica e utiliza bibliografias em sala de aula.	51	59	20	18	17	12	7	6	5	5
Motivação	5 - ...utiliza estratégias que incentivam a aprendizagem e a pesquisa.	46	58	26	21	15	10	7	6	6	5
	6 - ...propõe investigações sobre o conteúdo além dos discutidos em aula.	49	58	24	22	16	10	7	6	4	4
	7 - ...demonstra entusiasmo com a disciplina despertando o interesse.	60	66	18	18	11	8	5	4	6	4
	8 - ...mostra-se atualizado quanto ao conteúdo de sua disciplina.	71	78	16	14	7	4	3	2	3	2
Comunicação	9 - ...tem boa interação favorecendo o processo de aprendizagem.	57	65	18	18	12	6	7	7	6	4
	10 - ...comunica-se de forma clara facilitando a compreensão dos alunos.	57	64	19	19	11	5	7	7	6	5
	11 - ...atende as solicitações e as dúvidas dos alunos.	70	77	17	14	8	4	4	3	1	2
Metodologia	12 - ...promove o debate e instiga o pensamento crítico, colaborando para a autonomia dos alunos.	49	62	25	20	17	11	4	4	5	3
	13 - ...relaciona a sua disciplina com outras disciplinas do curso.	49	69	25	18	15	7	6	3	5	3
	14 - ...relaciona os aspectos teóricos com suas implicações práticas.	59	75	23	14	11	5	4	3	3	3
Avaliação	15 - ...mostra-se coerente, cobrando aquilo que foi orientado em aula.	70	75	17	14	6	5	5	3	2	3
	16 - ...utiliza diferentes estratégias avaliativas.	55	64	24	20	11	6	5	4	5	6
	17 - ...analisa os resultados das avaliações com os alunos.	62	63	18	20	10	10	5	4	5	3
	18 - ...utiliza os instrumentos de avaliação a fim de criar mecanismos para superação das dificuldades encontradas pelos alunos.	52	59	21	19	14	12	6	5	7	5

#### 4.1 Avaliação Institucional pelo Técnico-Administrativo:

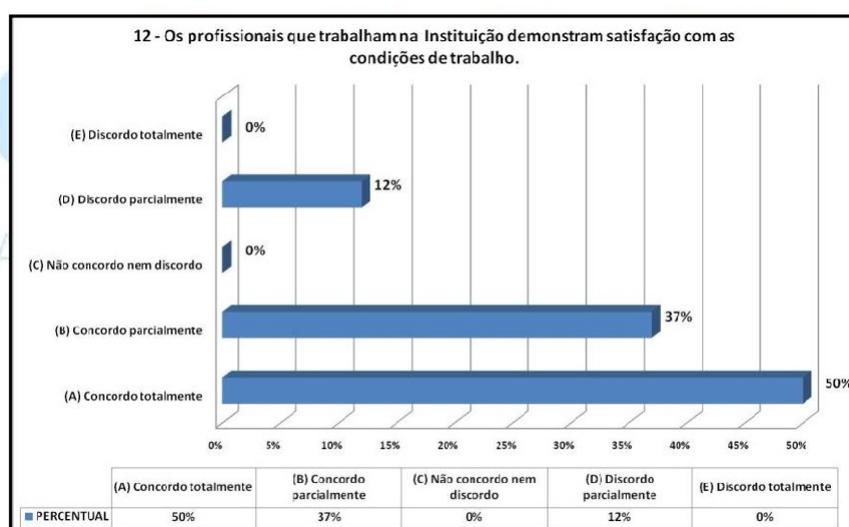
Destacam-se quatro eixos da avaliação institucional realizada com o pessoal de apoio técnico-administrativo da FeMASS: 1. Infraestrutura e Segurança; 2. Atividade Profissional; 3. Clima Profissional e Relação Institucional (particularmente representado pela interação com direção e as chefias imediatas) e 4. Capacitação, Expectativas Profissionais e Carreira. O instrumento de avaliação institucional foi respondido por 13(treze) colaboradores.

O relatório de 2017 reúne as impressões sobre a disponibilidade de equipamentos, mobiliário e materiais de trabalho em geral. Os valores relacionados refletem que em 2017, 57% concordavam parcialmente e 0% concordavam totalmente com o bom estado de manutenção e conservação dos materiais, enquanto 43 % discordavam parcialmente que a qualidade dos materiais e dos espaços de trabalhos eram propícios. Em 2018, a avaliação nos mostra dados mais pulverizados (Gráfico 11), que se apresentam com 25% concordando plenamente, dado que não ocorreu no ano anterior, 25% com concordo parcialmente, 38% com discordo parcialmente e 12% de discordo totalmente com as condições de trabalho, no que se refere a acesso a equipamentos e mobiliário. Apesar de ser uma avaliação pontual no que diz respeito à concordância plena, mostra uma variação em percentuais positiva, por não aparecer nos dados nenhum posicionamento de caráter neutro, obteve-se um posicionamento mais objetivo a respeito de tal questão.

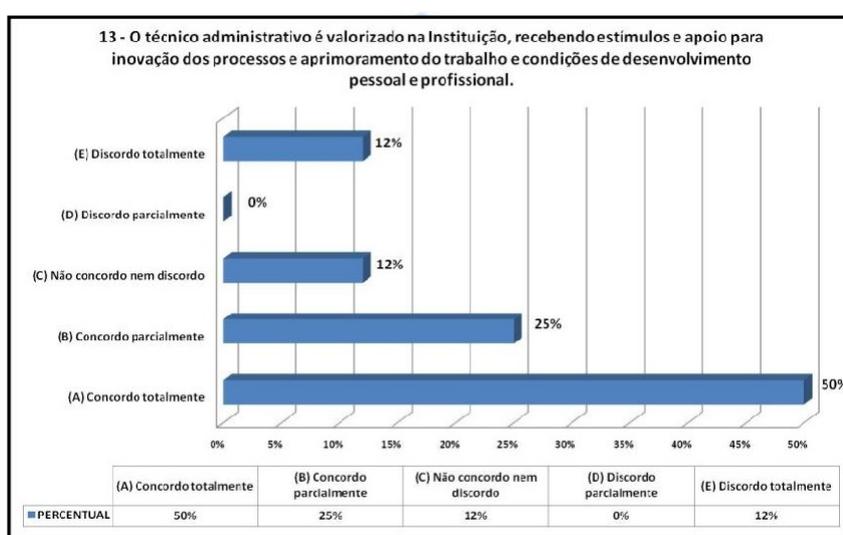
Acredita-se que muitos desses problemas relacionados à infraestrutura podem estar vinculados a questões relacionadas ao atraso na entrega do novo Bloco, dentro do Campus, pela Prefeitura Municipal de Macaé à Universidade Federal Fluminense (UFF), que até o momento divide as instalações com a FeMASS. Esse fato proporciona uma logística bastante desconfortável em toda Comunidade Acadêmica das duas IES e estabelece um desgaste considerável nos equipamentos de uso geral.



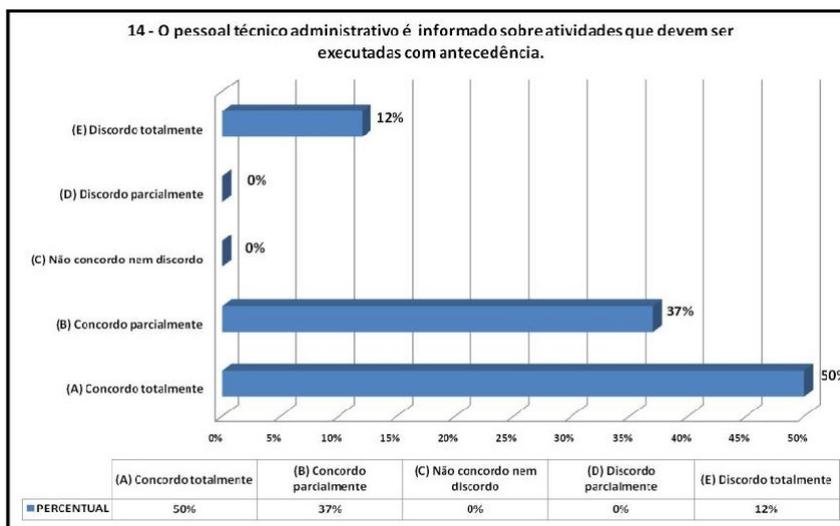
O próximo gráfico apresenta os resultados referentes às questões de atividade profissional sobre as condições de trabalho. O resultado em 2017, foi de 57% concordam com tal questão (somando as concordâncias totais e parciais) e 43% discordam. Observa-se que em 2018 (Gráfico 12) 87% do resultado da concordância total nos mostram uma mudança positiva, acentuada com relação às condições de trabalho e 12% de discordância parcial, evidenciando uma relevante estratégia de Gestão no que se refere ao planejamento da logística administrativa, com resultados significativos para comunidade administrativa e pedagógica.



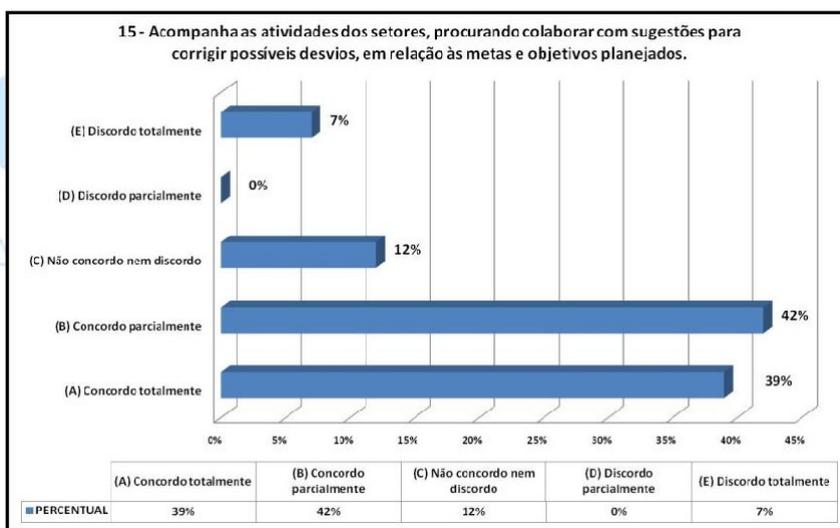
Sobre a valorização da equipe de técnico- administrativos, no que se refere à valorização interna na instituição, estímulos e apoio para inovação de processos e aprimoramento do trabalho, em 2017, 72% concordam plenamente com tal questão. No ano de 2018 a concordância plena e parcial é de 75 % (Gráfico 13), com pouca variação. O que se observa é que o percentual do concordo plenamente aumentou significativamente para 50%, em comparação a 2017 em que o concordo plenamente foi de 29%, o que reforça a visão positiva dos funcionários em seu ambiente interno. Assim, a comissão entende que apesar da conjuntura global negativa, o espaço interno da IES demonstra o incremento de boas práticas.



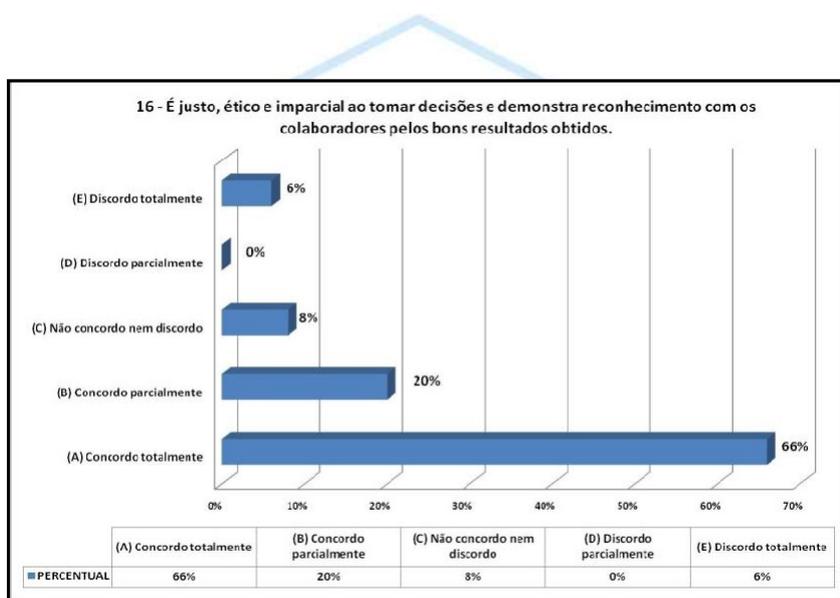
A informação das ações a serem executadas e o planejamento destas, no que se refere a aprimoramentos dos processos internos no ano de 2017 atingiu 100% de concordância plena. O ano de 2018 (Gráfico14) nos mostra que somando os dados plenos e parciais conseguimos atingir 87% de concordância, mas não podemos deixar de perceber uma parcela dos dados de 12%, que discordam totalmente da dinâmica do trabalho, o que denota a necessidade de um processo de comunicação assertivo tornando as rotinas administrativas e os procedimentos internos otimizados de forma quantitativa e qualitativamente.



No gráfico de 2017 estão expressas algumas representações importantes a respeito do clima profissional e da relação entre a direção e os funcionários. Nele constata-se concordância plena dos funcionários de 100%, no que se refere à função exercida e ao clima de cooperação e companheirismo experimentados no ambiente de trabalho. Em 2018, o Gráfico 15 nos mostra uma distribuição dos dados, apresentando concordância plena de 81%. Essa variação subsidia um contexto de Comunidade Acadêmica que se propõe a dialogar com os desafios diários, que envolvem uma dinâmica avaliativa e evolutiva da Gestão. A visão dos funcionários, assim, traduzem convite ao diálogo, na busca de um planejamento alinhado com novas metas de trabalho.



No gráfico seguinte vemos reforçada a ideia de bom clima institucional, principalmente no que se refere à relação à tomada de decisões consideradas éticas e imparciais pela direção. 86% (Gráfico16) dos funcionários indicam que a política de administração de conflitos é adequada em 2018, contrapondo 100% em 2017. A análise geral feita das questões aplicadas ao corpo técnico-administrativo traduz certa satisfação interna, comprometimento com os processos institucionais e aprimoramento das ações cotidianas de trabalho. Porém o que surgem são demandas mais complexas, que envolvem outros elementos externos à instituição, interferindo diretamente nos resultados, por afetarem a rotina pessoal e profissional dos funcionários.



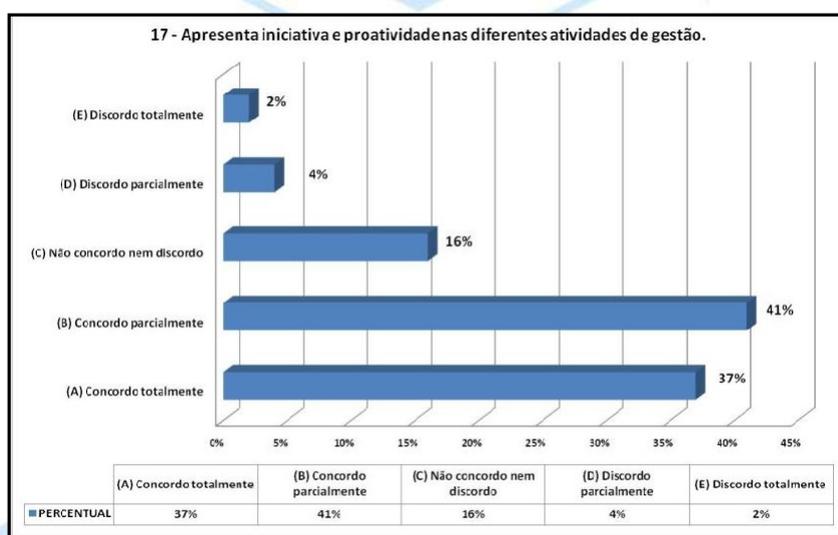
# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

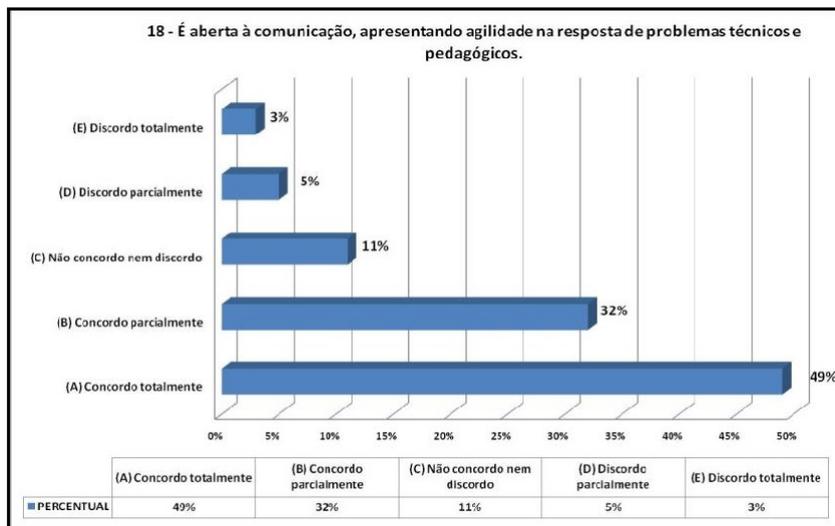
## 4.2 Avaliação Institucional Discente:

O primeiro enfoque de investigação proposto pelo instrumento de avaliação institucional discente foi a percepção dos alunos sobre o trabalho desempenhado pela Direção Geral da FeMASS. É pela gestão que se estabelece unidade, direcionamento, ímpeto, consistência e coerência à ação educacional (Luck, 2006).

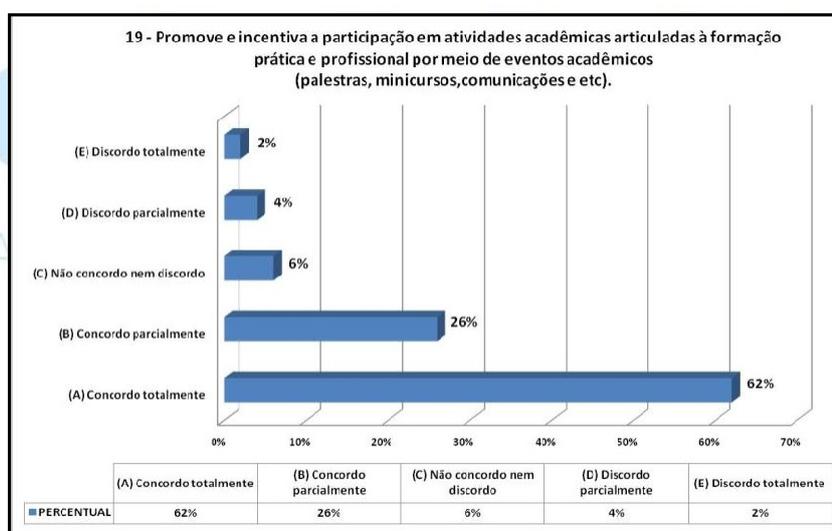
O gráfico de 2017 indicava uma percepção positiva dos alunos sobre a direção da FeMASS, no qual as concordâncias somadas aparecem em 61%. Em 2018 observamos um aumento desse percentual para 78% (Gráfico 17), o que indica que as ferramentas de Gestão que estão sendo usadas para promover o diálogo aberto com os alunos vêm trazendo resultados significativos e eficazes.



Um fator muito importante a ser destacado sobre o trabalho da Coordenação de Ensino é o da comunicação, além de resolução de questões técnicas e teóricas, em 2017 registrou-se 83% de concordância plena. Em 2018, esse percentual foi de 81% (Gráfico 18), como a variação é ínfima, percebemos que os discentes veem positivamente o trabalho da coordenação, denotando ações proativas relacionadas a planejamento, aprimoramentos de metas e ações avaliativas para um trabalho cada vez mais produtivo por parte da equipe de coordenadores. Destaca-se o fato de todos os dias a instituição ter a coordenação atuando, estando disponível para atendimento aos alunos.



No que se refere ao suporte à participação dos alunos em atividades de pesquisa, extensão, ensino, estágio e atividades complementares à formação acadêmica, em 2018 os índices denotaram um percentual de 88% (Gráfico 19), no que diz respeito à concordância plena, comparando ao ano de 2017 que foi de 74%. Observando um acréscimo de 14%. Por ser de responsabilidade das coordenações a divulgação dos editais de atividades acadêmicas e tendo em vista que a Prefeitura Municipal de Macaé reduziu drasticamente o apoio à pesquisa, ensino e extensão, o resultado reflete um esforço da IES que dentro das suas possibilidades mobilizou-se para manter comprometida a Comunidade Acadêmica, fato esse que se reflete na avaliação discente.



No ano de 2018, destacam-se algumas atividades desenvolvidas:

**COORDENAÇÃO DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO EVENTOS ACADÊMICOS/2018**

DATA	LOCAL	EVENTO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS
05/05	Auditório FeMASS	Palestra técnica sobre Inteligência artificial	Ampliar Conhecimentos	Alunos de Sistemas de Informação
12/07	Auditório FeMASS	Reunião Semestral com Professores	Fazer alinhamentos Pedagógicos	Professores do curso de Sistemas de Informação
19/04	Auditório FeMASS	Reunião Pedagógica	Ampliar Conhecimentos	Professores do curso de Sistemas de Informação
22 a 26	FeMASS – Lab 4	Curso de Extensão: Introduzir os conceitos fundamentais de programação em Python	Ampliar Conhecimentos	Alunos de Sistemas de Informação
01/04 a 01/12	FeMASS – Lab 1,2,3,4	Projeto: Manutenção dos Laboratórios de TI	Melhorar a infraestrutura do curso e fazer com que os alunos apliquem seus conhecimentos	Alunos de Sistemas de Informação

# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

**COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO EVENTOS ACADÊMICOS/2018**

DATA	LOCAL	EVENTO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS
11/05	Auditório FeMASS	Reunião Professores	Planejamento e alinhamento de Procedimentos	Coordenação e Professores do curso de Administração
12/07	Auditório FeMASS	Reunião Professores	Planejamento e alinhamento de Procedimentos	Coordenação e Professores do curso de Administração
13/06	Auditório FeMASS	Apoio funcional CASE EmpresaJunior	Reunião de Alinhamento	Coordenador e membros da CASE
17/08	Auditório FeMASS	Mesa Redonda CASE EmpresaJunior	Processo Seletivo Novos Membros	Participantes da Mesa Redonda
20/10	Auditório FeMASS	Reunião de Integração de Professores e Alunos	Fortalecer a boa convivência	Professores de Administração e Alunos
12/11	Auditório FeMASS	CRA-RJ Conselho Regional de Administração	Aproximação da FeMASS e dos Alunos e com o CRA-RJ	CRA-RJ, Professores de Administração e Alunos
01/10 à 30/11	Auditório FeMASS	Preparatório ENADE com simulado e palestras	Dar conhecimento aos Alunos das regras do ENADE	Professores de Administração e Alunos

**COORDENAÇÃO DE MATEMÁTICA EVENTOS ACADÊMICOS/2018**

DATA	LOCAL	EVENTO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS
08/02	FeMASS	Reunião Professores	Promover a reflexão e discussão da prática docente e promover ações que contribuam na qualidade do ensino.	Professores de Matemática
17/04	FeMASS	Reunião NDE	Discutir as mudanças no PCC de Matemática	Núcleo Docente Estruturante do Curso de Matemática
17/04	FeMASS	Reunião Professores	Discutir as mudanças no PCC de Matemática	Professores de Matemática
08/05	FeMASS	Reunião Professores	Comemorar o Dia da Matemática com uma palestra ministrada pelo professor Antônio Carlos Cunha de Melo	Professores e alunos do Curso de Matemática
12/07	FeMASS	Reunião Professores	Promover a reflexão e discussão da prática docente e promover ações que contribuam na qualidade do ensino	Professores de Matemática
07/08	São Pedro da Aldeia	Educação Matemática: desafios e Possibilidade	Refletir e discutir a prática docente e promover ações que contribuam na qualidade do ensino	Coordenador do Curso de Matemática
05 a 07/09	IFF Cachoeiro de Itapemirim	VIII SEMAT Seminário Nacional da Licenciatura em Matemática	Apresentar o museu interativo LEGI/UFF e participar da mesa	Coordenador do Curso de Matemática e alunos convidados
12 a 14/07	FeMASS	II Evento Acadêmico da Administração e Matemática	Difundir a troca de experiências e conhecimento entre profissionais, estudantes, pesquisadores e alunos	Professores e alunos de MAT e ADM
31/10	IFF Macaé	III Encontro Estadual PIC-OBMEP/UFF	Apresentar o curso de Matemática da FeMASS e os desafios do professor de Matemática	Coordenador do Curso de Matemática
06/12	FAFIMA	Reunião com os alunos de transferência externa	Apresentar a instituição FeMASS e os procedimentos acadêmicos aos alunos que participaram do processo de transferência externa	Direção, Coordenador de Matemática e alunos da FAFIMA

**COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO EVENTOS ACADÊMICOS/2018**

DATA	LOCAL	EVENTO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS
08/03	FeMASS	Reunião de Estágio	Esclarecimento das condições necessárias em vários aspectos para a inserção no mercado de Estágios Profissionais.	Alunos da Instituição nos últimos Períodos
24/08	FeMASS	Reunião de Estágio	Esclarecimento das condições necessárias em vários aspectos para a inserção no mercado de Estágios Profissionais.	Alunos da Instituição nos últimos Períodos
1º Semestre	INSG/ Castelo	Feira de Estágio	Estreitar o relacionamento entre os Acadêmicos e as Empresas e ampliar o conhecimento dos que estão em busca de espaço no Mercado de Trabalho.	Alunos da Instituição
2º Semestre	INSG/ Castelo	Feira de Estágio	Estreitar o relacionamento entre os Acadêmicos e as Empresas e ampliar o conhecimento dos que estão em busca de espaço no Mercado de Trabalho.	Alunos da Instituição

# FeMASS

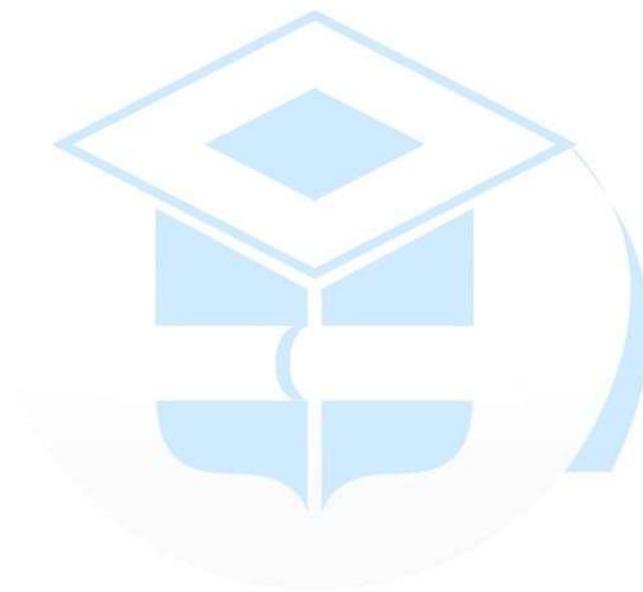
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

**COORDENAÇÃO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO EVENTOS ACADÊMICOS/2018**

DATA	LOCAL	EVENTO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS
05/05	Auditório FeMASS	Palestra técnica sobre Inteligência Artificial	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção
12/07	Auditório FeMASS	Reunião Semestral com Professores	Planejamento e alinhamento de Procedimentos	Professores da Engenharia de Produção
19/04	Auditório FeMASS	Reunião Pedagógica	Promover a reflexão e discussão da prática docente e promover ações que contribuam na qualidade do ensino	Professores da FeMASS
08/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP – PALESTRA - Metrologia Industrial	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS
08/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP – PALESTRA - CREA	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS
08/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP – PALESTRA - CASE-Empresa Junior	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS
08 a 09/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP – MINICURSO:Modelagem de Processo utilizando “BIZAGI”	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS
08 a 09/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP - MINICURSO: Introdução ao SOLIDWORKS	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS
09/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP - PALESTRA: “Empreendedorismo e a Pílula Vermelha do Matrix”	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS

09/05	Auditório FeMASS	Semana Acadêmica da EP - PALESTRA: Mitos e verdades sobre a Pesquisa Operacional	Ampliar o conhecimento dos alunos	Alunos de Engenharia de Produção e Professores da FeMASS
-------	------------------	---	-----------------------------------	--

A FeMASS acolhe palestras e seminários de outras instituições promovendo a divulgação e criando condições de realização de eventos externos, tais como:



# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

# ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

**08/05 (TERÇA-FEIRA)**

## PALESTRAS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 20h	<b>Tema: Metrologia Industrial</b>	<b>Sérgio Fiuza</b> Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas Computacionais / Engenheiro de Produção na Petrobras	Auditório 180 vagas
20h 20h15min	<b>CASE – Empresa Júnior</b>	<b>Juliana Romualdo</b> Diretora Presidente – CASE Empresa Júnior	Auditório
20h30min 22h	<b>Tema: CREA – Conselho Regional de Engenharia e Arquitetura</b>	<b>Marcus Vinícius Freitas Soraggi</b>	Auditório 180 vagas

## MINICURSOS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 21h30min	<b>Modelagem de Processos Utilizando o Software "BIZAGI"</b>	<b>Felipe Cerchiaro</b> Engenheiro de Produção na Petrobras <b>Sérgio Fiuza</b> - Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas Computacionais / Engenheiro de Produção na Petrobras	Laboratório 2A 16 Vagas
18h30min 21h30min	<b>Introdução ao SOLIDWORKS Aplicado à Ferramenta Mecânica</b>	<b>Cristiano Chaves dos Santos</b> Projetista na Technic - FMC	Laboratório 20 Vagas

**09/05 (QUARTA-FEIRA)**

## PALESTRAS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 20h	<b>Tema: "Além dos Olhos" Empreendedorismo e a Pilula Vermelha do Matrix</b>	<b>Thiago da Silva Lopes</b> CEO do American Insight	Auditório 180 vagas
20h30min 22h	<b>Tema: "Mitos e Verdades sobre a Pesquisa Operacional"</b>	<b>Louize de Magalhães Moura</b> Prata da Casa	Auditório 180 vagas

## MINICURSOS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 21h30min	<b>Modelagem de Processos Utilizando o Software "BIZAGI"</b>	<b>Felipe Cerchiaro</b> Engenheiro de Produção na Petrobras <b>Sérgio Fiuza</b> - Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas Computacionais / Engenheiro de Produção na Petrobras	Laboratório 2A
18h30min 21h30min	<b>Introdução ao SOLIDWORKS Aplicado à Ferramenta Mecânica</b>	<b>Cristiano Chaves dos Santos</b> Projetista na Technic - FMC	Laboratório
18h30min 21h30min	<b>Design Thinking: uma abordagem diferente</b>	<b>Juliana Romualdo</b> Diretora Presidente – CASE Empresa Júnior	Sala 209 25 Vagas

# II EVENTO ACADÊMICO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

**13/08 - SEGUNDA-FEIRA**

## PALESTRAS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 19h30min	<b>INTELIGÊNCIA COMPUTACIONAL</b>	<b>Prof. Dr. CARLOS AUGUSTO GARCIA</b>	Auditório 220 vagas
19h30min 20h30min	<b>HELLO – FRONT END!</b>	<b>WLADEK ZACHARSKI DOS SANTOS</b>	Auditório 220 vagas
20h40min 22h	<b>INFINITE RUNNER: CRIANDO UM GAME DO ZERO</b>	<b>LEONARDO MAIA</b>	Auditório 220 vagas

## MINI-CURSOS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 21h30min	<b>CLASSIFICAÇÃO DE NOTÍCIAS COM APOIO DE TÉCNICAS DE MINERAÇÃO DE TEXTOS</b>	<b>Prof. Dr. LEONARD BARRETO</b>	Laboratório 4 16 Vagas

**14/08 - SEGUNDA-FEIRA**

## PALESTRAS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 19h30min	<b>PROGRAMAÇÃO COMPUTACIONAL UTILIZANDO PROBLEMAS CONTEXTUALIZADOS COM APOIO DA ROBÓTICA</b>	<b>Prof. ANSELMO PESTANA R. COSTA</b>	Auditório 220 vagas
19h30min 20h30min	<b>DESENVOLVIMENTO MÓVEL: POR ONDE COMEÇAR?</b>	<b>RAFAEL MOURA GONÇALVES</b>	Auditório 220 vagas
20h40min 22h	<b>INFINITE RUNNER: CRIANDO UM GAME DO ZERO</b>	<b>LEONARDO MAIA</b>	Auditório 220 vagas

## MINI-CURSOS

HORA	EVENTO	PROFESSOR	LOCAL
18h30min 20h30min	<b>RESOLUÇÃO DE ALGORITMOS PARA CONCURSOS</b>	<b>Prof. LAHIR BOCKORNI</b>	Sala 209 60 Vagas
19h30min 22h	<b>INTRODUÇÃO A ROBÓTICA COM ARDUINO</b>	<b>Prof. ANSELMO PESTANA R. COSTA</b>	Lab. 212 Bloco C 20 vagas



**FeMASS**  
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS





# administração & matemática

FeMASS 2018

## PROGRAMAÇÃO:

### 12/09 - Auditório do Bloco A

18h às 20h

**MESA DE CONVERSAS** - Inclusão: possibilidades e interseções.  
Vagas: 200  
Curso: Matemática/Administração  
Prof. Esp. Alda Canabarro (mediadora), Prof. Dra. Andrea Bottino, Prof. Esp. Hugo Oliveira e Prof. Sara Lopes

20h30 às 22h

**PALESTRA** - Meu Negócio Mulher. Vagas: 200  
Curso: Administração  
Adm. Daniele Tomaz Soares

**MINICURSO** - Workshop em Empreendedorismo. Vagas: 40  
Curso: Administração  
Prof. Thiago Lopes (CEO da )

**COMUNICAÇÃO** - A inclusão do aluno surdo; O intérprete de Libras; O ensino de matemática para surdos. Vagas: 40  
Curso: Matemática  
Prof. Esp. Hugo Oliveira e acadêmicos do curso de Matemática

**OFICINA** - Introdução ao Excel: desenvolvendo um organizador de notas escolares. Vagas: 20  
Curso: Matemática  
Prof. Me. Luciano dos Santos Rangel

**OFICINA** - Uso do software Geogebra do ensino da Matemática. Vagas: 20  
Curso: Matemática  
Prof. Ms. Isabela Cristina Rangel

**OFICINA** - Aprimorando o raciocínio na resolução de questões de vestibulares. Vagas: 40  
Curso: Matemática  
Prof. Esp. Antônio Carlos Cunha de Melo

### 13/09 - Auditório do Bloco A

18h às 20h

**PALESTRA** - Saúde Mental na Sociedade Contemporânea. Vagas: 200  
Curso: Matemática/Administração  
Psic. Elienal Moreira Moura

### 13/09 - Auditório do Bloco A

20h30 às 22h

**PALESTRA** - Compliance. Vagas: 200  
Curso: Administração  
Prof. Me. Edeon Ricardo Gonçalves

**PALESTRA** - Vendo com as mãos, olhos e mente: recursos didáticos para laboratório e museu de educação matemática inclusiva do aluno com deficiência visual. Vagas: 40  
Curso: Matemática  
Prof. Dra. Ana Maria Kalaf

**OFICINA** - A diferenciação como princípio da organização curricular: desafios e perspectivas. Vagas: 40  
Curso: Matemática  
Prof. Dra. Tâmara Abrão Pina Lopretti

**OFICINA** - Estatística no Excel. Vagas: 20  
Curso: Matemática/Administração (Pré-requisito: ter cursado com aprovação Estatística e Probabilidade)  
Prof. Me. Luciano dos Santos Rangel

### 14/09 - Auditório do Bloco A

17h30 às 19h30

**SESSÃO CINEMA** - Filme: Exatas Além do Tempo. Vagas: 40  
Curso: Matemática/ADM

18h30 às 19h30

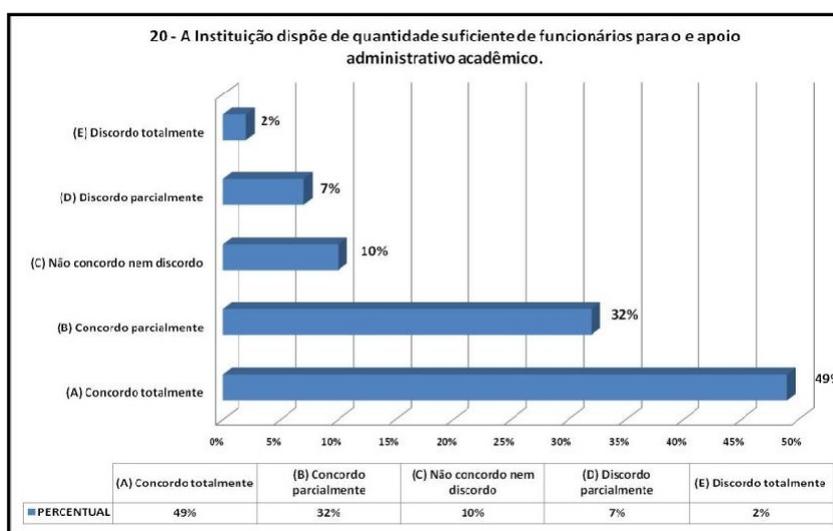
**PIRATA DA CASA**  
Apresentação da CASE Empresa Júnior.  
Por que não uma EJI? Prospecção de clientes (participação dos patrocinadores do evento e das Mulheres Empreendedoras).  
Participação dos egressos dos cursos de Administração, Engenharia de Produção e Sistemas de Informação.  
Aluna da FeMASS Janelina- Voz e violão.  
Vagas: 200  
Curso: Matemática/Administração

Durante todo o evento, serão recolhidos alimentos não perecíveis e artigos de higiene pessoal. Colabore e ajude os que mais precisam!

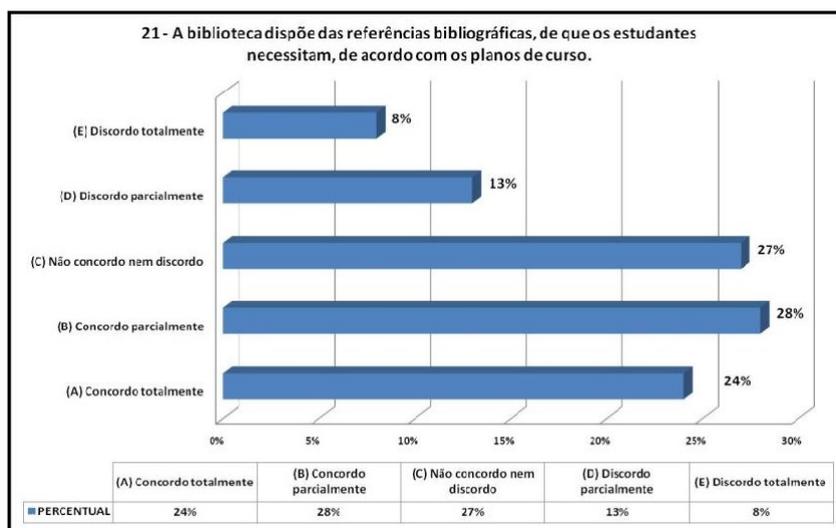


A Semana Acadêmica da FeMASS contou com palestras, minicursos, debates e confraternizações. Vários palestrantes estiveram presentes discutindo perspectivas para o setor.

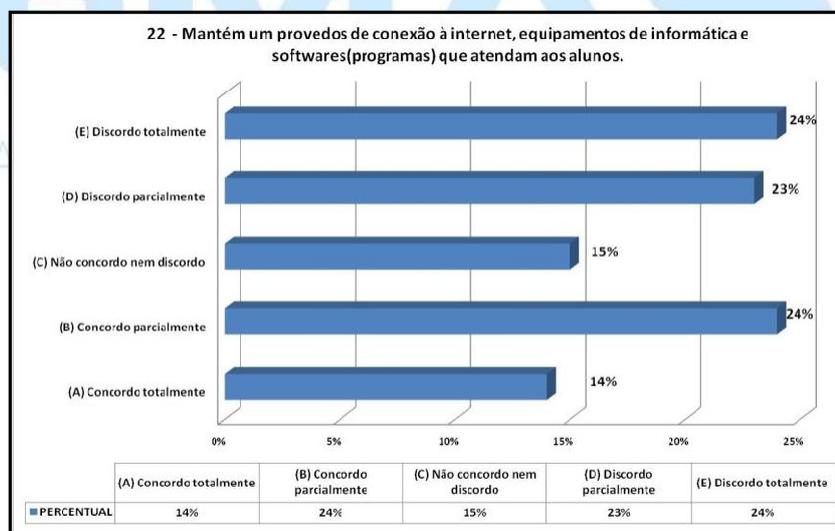
A experiência dos estudantes nos diferentes espaços acadêmicos (secretaria acadêmica, biblioteca e laboratórios de informática) foi outro aspecto contemplado pelo instrumento de avaliação institucional discente. Somando em 2018 os dados plenos e parciais, 81% (Gráfico 20) dos estudantes dizem ser atendidos satisfatoriamente quando solicitam qualquer atendimento a suas demandas internas. Em 2017 o índice foi de 75%. A crescente percepção dos estudantes sobre o atendimento e trabalho desempenhado pela Secretaria Acadêmica e todos os outros setores se mantiveram com percentuais significativos.



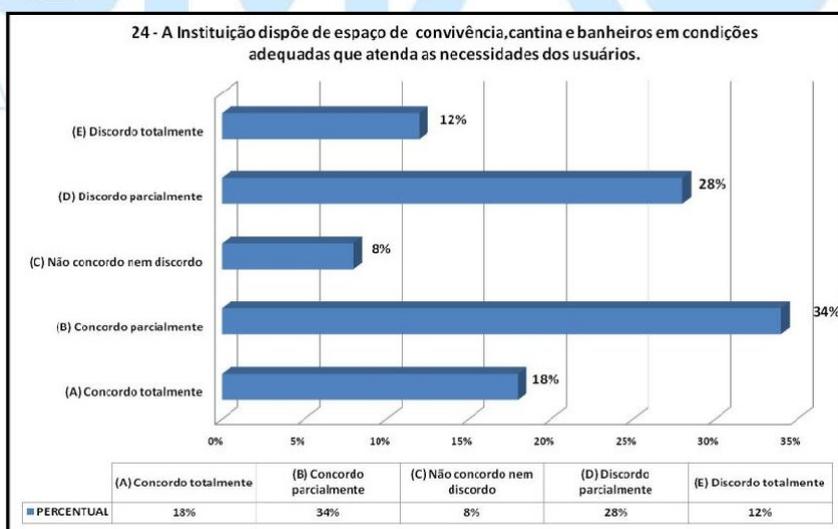
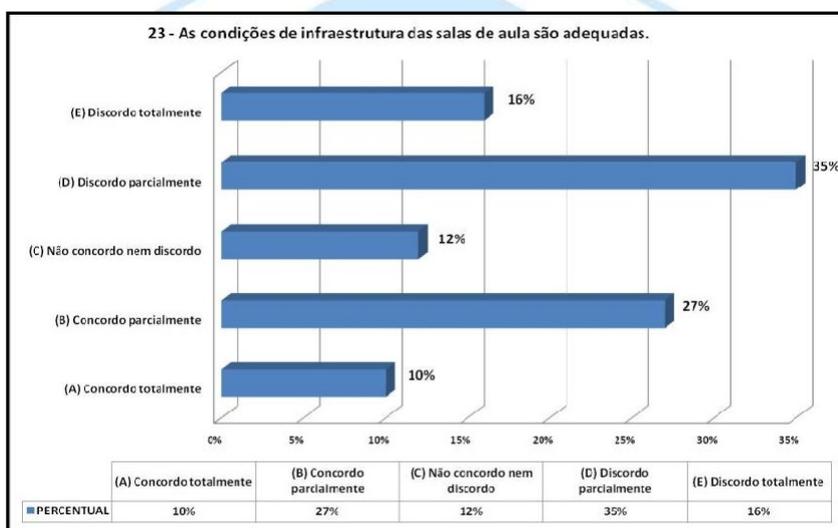
Em relação ao atendimento na biblioteca (Gráfico 21), em 2018, somados os valores de concordância, 52% dos estudantes indicam que suas solicitações foram atendidas. Chama atenção o fato do índice ter aumentado em 4%, o que sugere que ainda é necessário um processo de ampliação do acesso à informação de caráter público. Este irá contribuir para o desenvolvimento da IES, por ser um espaço difusor de conhecimento por excelência. As bibliotecas universitárias, assim como as demais unidades de informação têm evoluído com o passar do tempo no sentido de acompanhar as mudanças no campo de tecnologia da informação e comunicação, assim como as mudanças de nível comportamental dos usuários, cada vez mais conectados. Reitera-se o fato de que o modelo adotado é de biblioteca central, sem participação administrativa direta da FeMASS, e atende os cerca de seis mil alunos da Cidade Universitária.

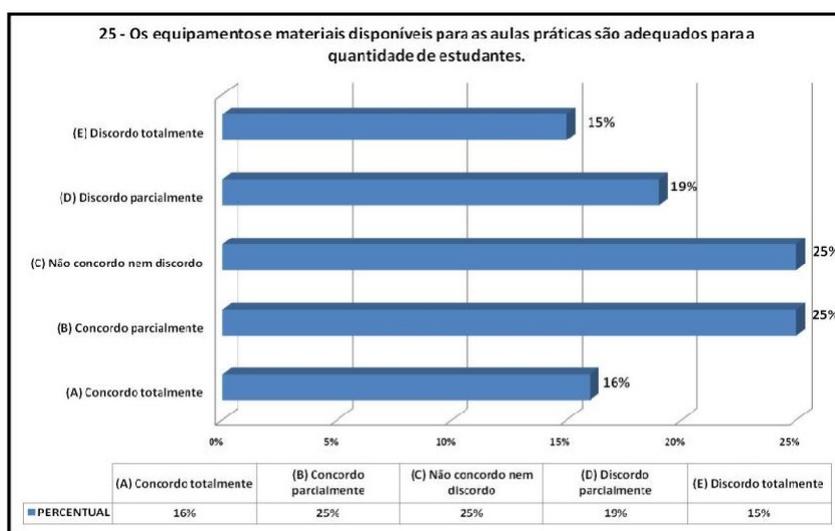


O gráfico abaixo apresenta as percepções dos estudantes sobre o provedor de internet. As opiniões dos estudantes a respeito da conexão se dividem, havendo um nível de discordância plena em torno de 65% no ano de 2017. Nenhum aluno indicou concordo totalmente na avaliação. Em 2018, percebe-se uma mudança significativa, pois o índice concordo totalmente sobe para 14% e a discordância plena diminui para 47%. Acreditamos que esse fato se apresenta por ter a Prefeitura Municipal de Macaé disponibilizado a internet de Fibra óptica que passou a atender aos laboratórios de informática com mais qualidade. Mas entendemos que a IES precisa urgentemente do sistema wifi para atender de forma pessoal toda a Comunidade Acadêmica, tendo em vista a importância dessa ferramenta no processo de ensino-aprendizagem de forma global.

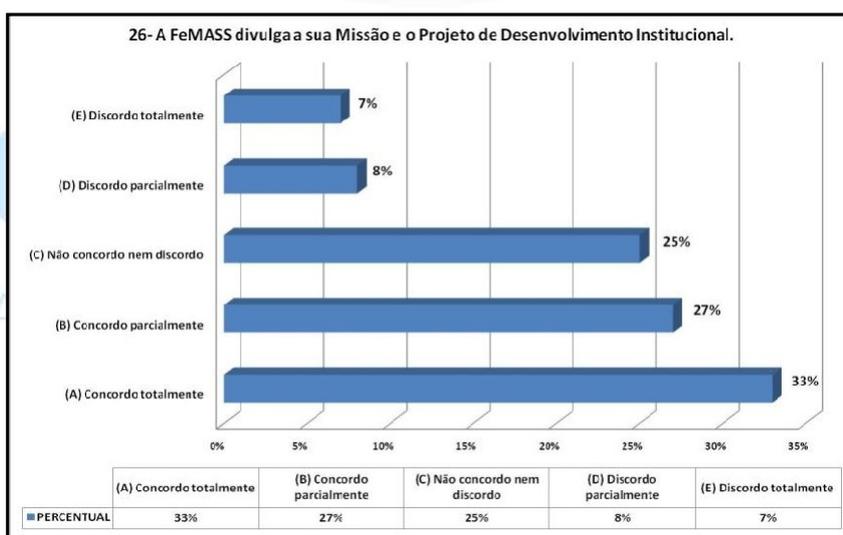


Em relação à infraestrutura física da instituição, as opiniões dos estudantes também se dividem, pois em 2017 a média do concordo totalmente foi de 12% apenas. Já os índices de discordância plena, somados, apresentam a média de 19%. Em 2018 (Gráficos 23,24 e 25) a média de concordo plenamente foi de 15% e os índices de discordância plena, somados, apresentam a média 14%. Isso denota certa satisfação no último ano com relação à infraestrutura predial, ressaltando que houve discreta melhora diminuindo os percentuais de reprovação nos itens avaliados. Segundo Libânio (2008) são componentes fundamentais no âmbito educacional para o bom desempenho, a disponibilidade dos seguintes recursos: as construções, os mobiliários e o material didático. Estes precisam ser adequados e suficientes para assegurar o desenvolvimento do trabalho pedagógico e da aprendizagem.

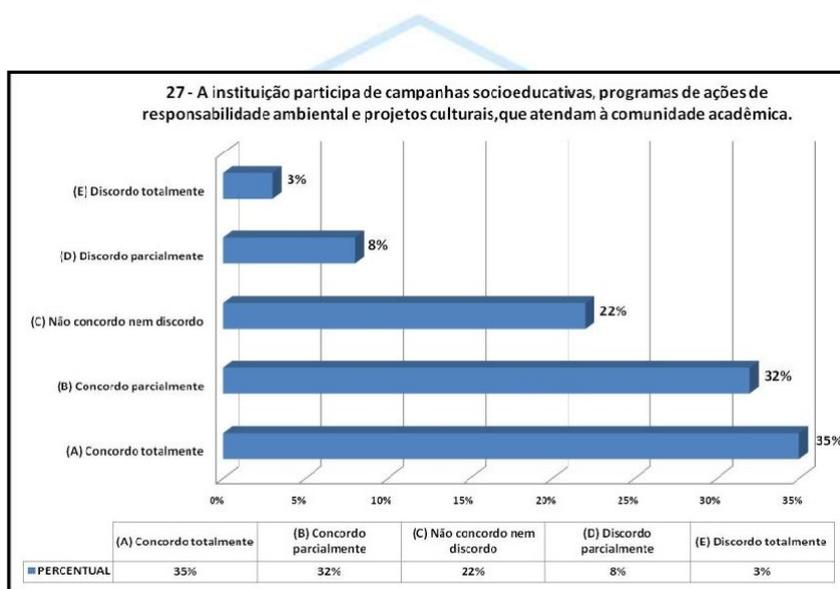




Cerca de 40% dos estudantes (somadas as concordâncias) reconhecem que a FeMASS divulga sua missão e Projeto de Desenvolvimento Educacional – PDI, no ano de 2017. No ano de 2018 (Gráfico 26), somando as concordâncias encontramos um índice de 60%, o que nos mostra que houve um comprometimento maior com a divulgação dos documentos que são norteadores do trabalho da IES, dada a profunda relevância de tais referenciais para toda a Comunidade Acadêmica. Os documentos referentes estão disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA e existem avisos nos murais de entrada, convidando os alunos a acessá-los.



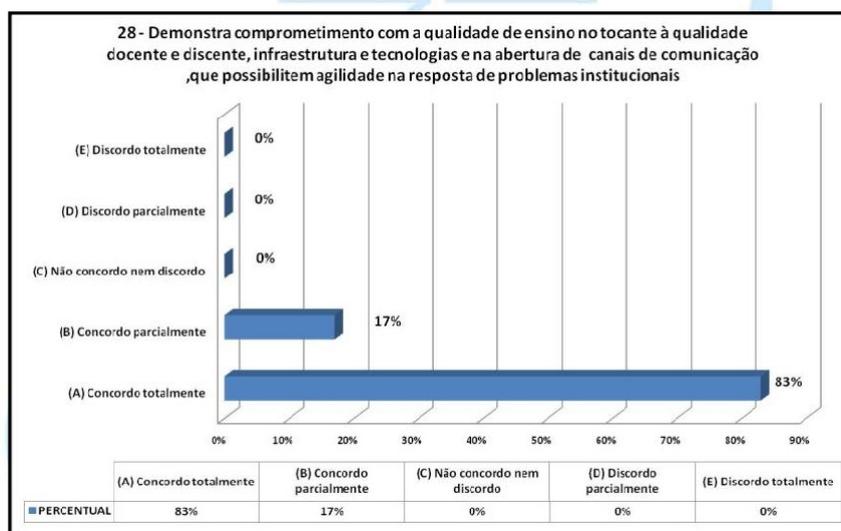
No ano de 2017, apenas 39% dos estudantes concordaram com o fato de a IES participar de programas de responsabilidade social. No ano de 2018 esse índice cresce sistematicamente em 67% (Gráfico 27), o que denota a visão do aluno, quanto ao perfil de responsabilidade social da FeMASS. Ressalta-se a tomada de medidas pedagógicas, junto aos docentes de comunicação institucional, para que toda a comunidade acadêmica tivesse ciência dos projetos que envolvam tal temática. A concretização de ações e planejamentos interno futuros em conjunto com todas as esferas da faculdade fortalecem tal questão em busca de melhorias na qualidade de vida e de inclusão social.



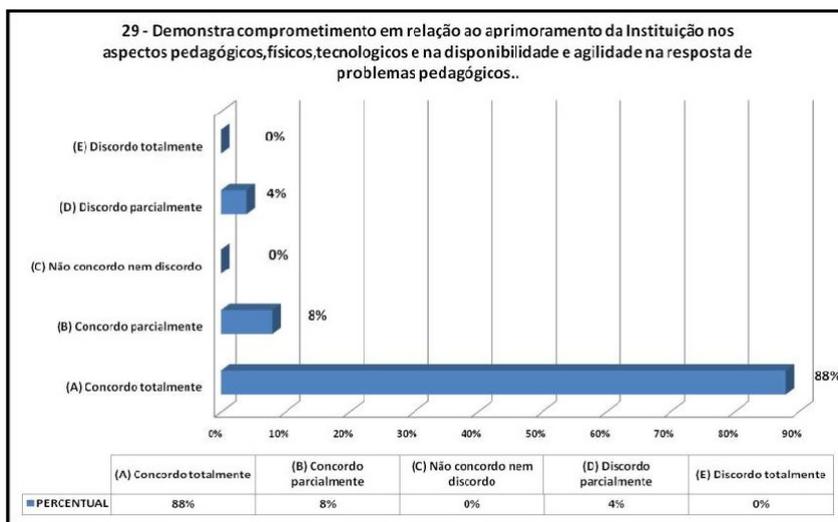
### 4.3 Avaliação Institucional Docente:

O instrumento de avaliação institucional docente apresentou a análise do corpo docente da FeMASS em uma série de aspectos. Foram apreciados a atuação da direção geral, coordenação de ensino, pesquisa e extensão, coordenação de curso, secretaria acadêmica, biblioteca, setor de informática entre outros aspectos, tais como infraestrutura física, serviços, responsabilidade social e o desenvolvimento de projetos institucionais.

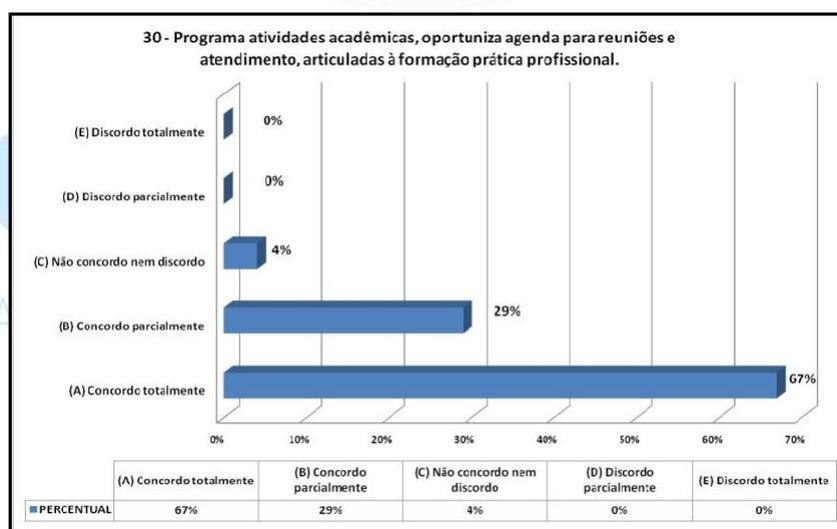
A boa avaliação da direção geral já apresentada anteriormente é reiterada pelo corpo docente, que em 2018 concorda com o comprometimento em relação à qualidade do ensino (Gráfico 28), com 100% de concordância com as ações desenvolvidas. A comissão considera a alteração na avaliação do corpo docente satisfatória, pois o índice variou muito pouco, o que mostra uma consistência importante nessa área de avaliação.



No ano de 2017, 98% do corpo docente concordam com o comprometimento da Coordenação de Ensino, Pesquisa e Extensão em relação a aspectos pedagógicos, físicos e tecnológicos. Tal porcentagem mantém praticamente os mesmos índices no ano de 2018 (Gráfico 29), com variação menor que 2%. Na perspectiva do corpo docente, as coordenações de curso têm atuado favoravelmente no processo de tomada de decisão no desenvolvimento dos processos pedagógicos.



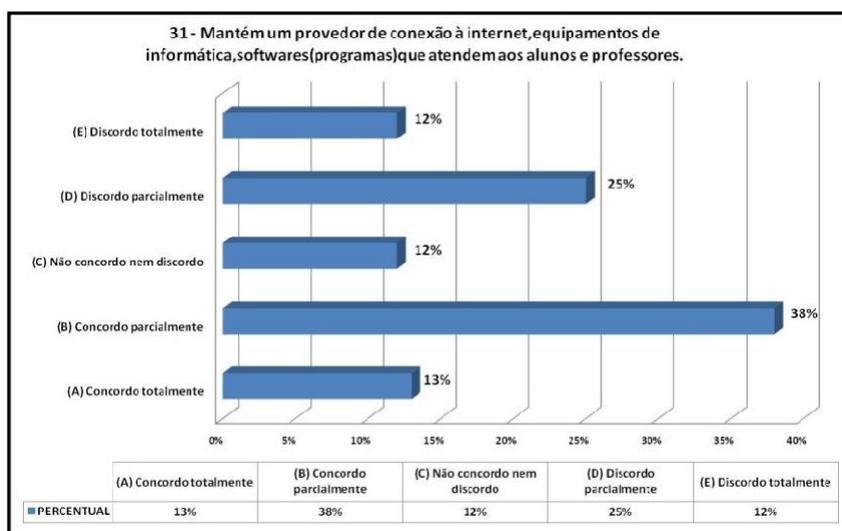
Analisando o ano de 2018, a respeito das ações acadêmico-pedagógicas, 96% (gráfico 30) dos docentes concordam com atividades acadêmicas que promovem a formação prática profissional dos graduandos. Em 2017, os valores percentuais eram de 93%. Tal índice nos mostra, assertivamente, que o projeto acadêmico demonstra sucesso nas proposições desenvolvidas e a comissão atribui esse fato a um esforço interno por parte da IES ao apoio e fomento à pesquisa, ensino e extensão.



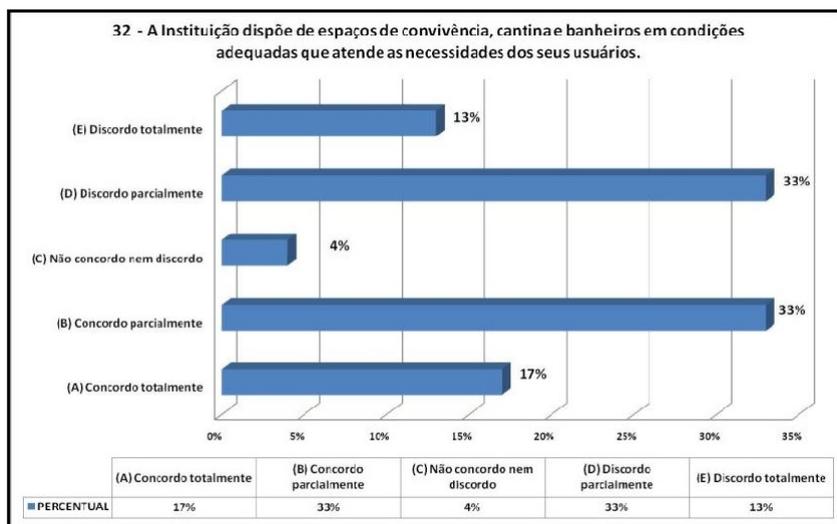
No ano de 2018, foram viabilizados 13 (treze) projetos de Monitoria.

<b>PROFESSOR</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Aline Viana de Souza	<b>Cálculo Diferencial e Integrall</b>
Aline Viana de Souza	<b>Fund. da Matemática Elementar I</b>
David da Costa	<b>Cálculo Diferencial e Integralll</b>
Isabela Cristina	<b>Inferência Estatística</b>
Juliana Almeida	<b>Introdução ao Cálculo</b>
Leonard Barreto	<b>Pesquisa Operacional</b>
Leonardo José	<b>Álgebra Linear</b>
Leonardo José	<b>Geometria Analítica</b>
Liliane Cristine	<b>Fundamentos da Psicologia</b>
Luciano Rangel	<b>Introdução à Lógica</b>
Paulo Roberto	<b>Física I</b>
Sérgio Gonçalves	<b>Cálculo Numérico</b>
Sérgio Hermenegildo	<b>Desenvolvimento de Sistemas II</b>

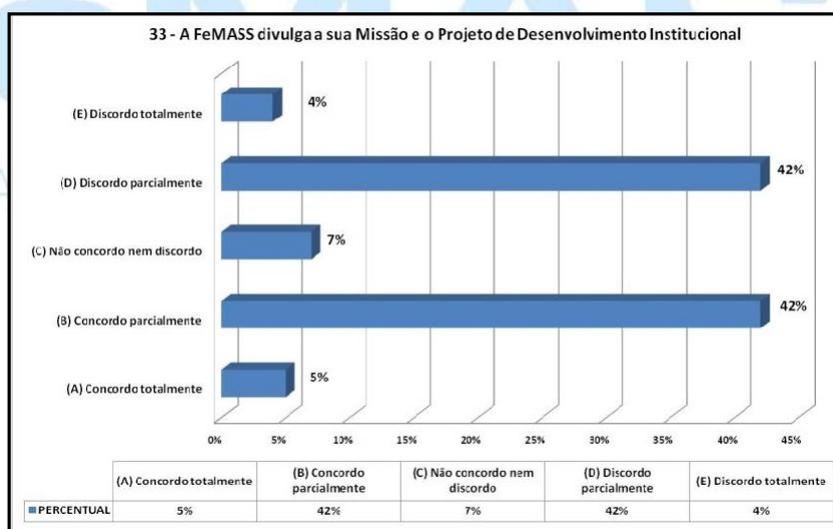
O gráfico (31) apresenta como o setor de informática é avaliado pelos professores. Em 2018, apenas 51% concordam com a disponibilização de equipamentos de informática e de um provedor de Internet satisfatórios. 37% discordam da qualidade de tais serviços, o que denota assim como na avaliação feita pelo corpo discente, que os serviços de informática da IES deixam muito a desejar, pois em 2017 os índices eram de 51% e 34%, respectivamente. O que conforme já analisado pela comissão, obstrui o trabalho acadêmico-pedagógico, influenciando diretamente nos processos de ensino e aprendizagem.



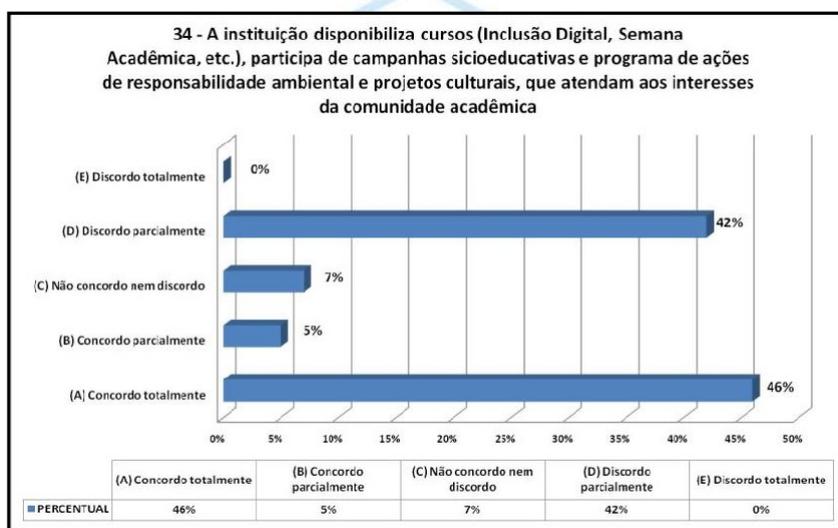
A avaliação sobre a infraestrutura da instituição, englobando salas de aula, espaços de convivência, cantina e banheiros, assim como ocorreu com a avaliação discente, apresentou no ano de 2018 um número de usuários satisfeitos: 50% (Gráfico 32) concordam sobre a qualidade adequada dos espaços. Apesar do contrato com a empresa de limpeza ter vigorado por 9 meses, no ano de 2018, não foi suficiente para atender a IES, pois os índices de insatisfação somados elevaram-se de 20% em 2017 para 46% em 2018.



O corpo docente reconhece que a FeMASS divulga sua missão e Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI (Gráfico 33). Sobre este aspecto, em 2018, 5% concordam totalmente e 42% concordam parcialmente, atingindo uma concordância de 47%, porém o que nos chamou muita atenção foi o fato de que 42% discordam parcialmente sobre o processo de divulgação dos documentos institucionais da IES. No que se refere à divulgação da Missão e do PDI, o que possivelmente está acontecendo é que a forma como está sendo feita essa divulgação da cultura organizacional não está atendendo as expectativas desses docentes. Um processo de planejamento mais objetivo e pontual nessa direção se faz necessário, pois se trata de documentação extremamente importante para nortear o trabalho da IES.



A soma da concordância nos dá um índice de 51%, percentual esse menor que o registrado em 2017 que foi de 84%. Também se observa que o índice de discordância em 2017 foi de 4% e o de 2018, 42% (Gráfico 34), o que indica uma real necessidade da melhora na comunicação institucional, de maior oferta de cursos gratuitos, campanhas socioeducativas, entre outros programas que refletem ações de responsabilidade social no trabalho em equipe, com toda a comunidade acadêmica.



# FeMASS

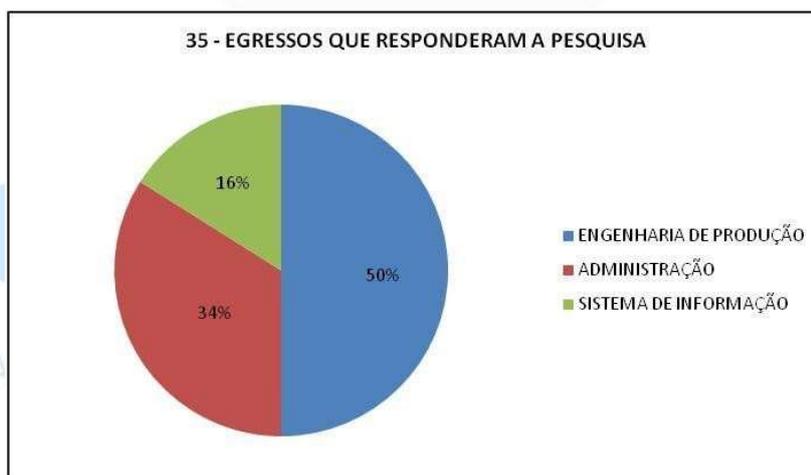
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

#### 4.5 Avaliação Institucional pelos Egressos:

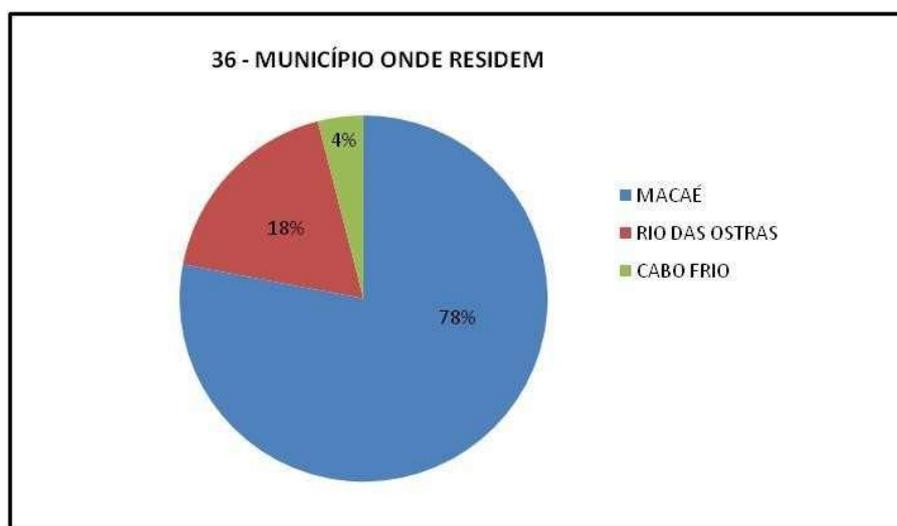
Os relatórios dos egressos, referentes aos instrumentos aplicados nos meses de Julho e Novembro de 2018, entregues aos alunos de último período em fase de conclusão, e aos recém-formados nos dois semestres letivos foram compilados por meio de questionários impressos.

O instrumento de avaliação institucional, em 2018, foi composto de 34 perguntas. O instrumento objetivou avaliar a importância do curso na formação profissional dos alunos e sua inserção no mercado de trabalho, além de apontar as potencialidades e fragilidades institucionais, na perspectiva dos estudantes que experimentaram o processo educacional na FeMASS. O acompanhamento dos egressos na IES é mantido “em uma linha permanente de estudos e análises para avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho” (PDI 2013-2017, p. 73).

Entre os egressos que responderam à pesquisa, 50% concluíram o curso de Engenharia de Produção, 34% se formaram em Administração e 16% em Sistemas de Informação (Gráfico 35). O curso de Licenciatura em Matemática ainda não possui alunos concluintes, por ter iniciado em 2016.

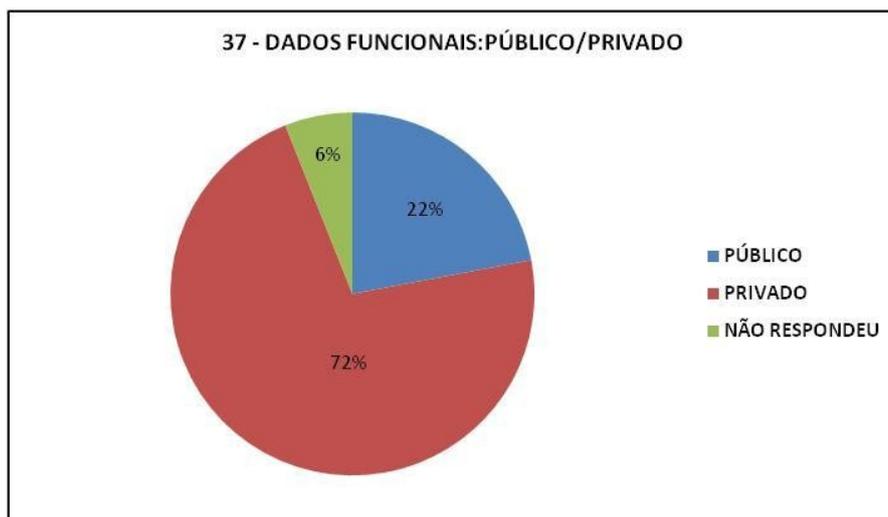


Considerando a origem dos alunos egressos (Gráfico 36), a residência destes é de 78% em Macaé e 18% em Rio das Ostras, sendo 4% em Cabo Frio. Isso reforça a missão institucional de abarcar os munícipes nesta IES. O compromisso institucional de formar a população macaense está sendo atendido, conforme os índices apresentados, pois no ano de 2017 esse índice era de 63%, indicando um acréscimo de 15%.



Entre os formados inseridos no mercado de trabalho em 2017, o índice é de 94% de egressos empregados, atuando na área de formação. Considerando o fato de o questionário ter sido aplicado para concluintes e recém-formados, isso denota boa absorção dos egressos no mercado de trabalho, mesmo em um período de crise econômica, o que reduziu substancialmente o número de vagas profissionais na região.

Referenciando os anos 2017 e 2018, constata-se que houve grande alteração nos índices de atuação profissional. Antes, 58% dos egressos atuavam no setor privado, em 2018 são 72% (Gráfico 37) que atuam nesse setor, aumentando assim, o percentual de egressos. Isso mostra uma influência de mercado, onde se oferece mais oportunidades no setor privado. O setor público diferentemente sofreu uma queda percentual de 12%.



Em 2018, 84% dos entrevistados (Gráfico 38) desejam realizar um curso de pós-graduação. Esse índice sugere que a instituição estimula o interesse na continuidade da formação profissional. Em 2017, 96% possuíam interesse em realizar cursos de pós-graduação, seja lato ou stricto sensu. O aumento dos índices demonstra maior interesse e maturidade dos alunos, na forma como estes encaram sua formação profissional.



Nas questões destinadas à avaliação da FeMASS, a maior parte dos entrevistados demonstrou satisfação em relação a todos os aspectos apresentados na pesquisa em 2018. 63% analisam como ótimo o conceito da instituição e 37%, bom. Não havendo nenhum conceito regular, ruim ou péssimo. 84% escolheriam a FeMASS para realizar algum curso de pós-graduação. Esses índices mostram, claramente, a visão positiva dos egressos sobre sua formação e os vínculos estabelecidos com a faculdade.

A última questão era aberta, para que os egressos pudessem registrar qualquer consideração final a respeito da IES. Alguns entrevistados citaram conteúdos que, em sua opinião, não foram ou foram parcialmente contemplados na graduação, os quais deveriam ser acrescentados para melhor atender às necessidades do mercado de trabalho. Alguns conteúdos citados foram: -Cursos de Desenvolvimento, Utilização de Windows e Linux Server, Programação funcional, novas tecnologias e tendências tecnológicas, linguagens de mercado, conteúdos voltados para o Microempreendedor: Departamento de Pessoal, Direito Trabalhista, Gestão Estratégica, Gestão de Custos, Ferramentas computacionais, Indústria 4.0, Gestão de Ativos, Lean Manufacturing, Six Sigma.

Os alunos solicitaram mais visitas técnicas às Empresas e Instituições. Alguns egressos sugeriram também a abertura de cursos a distância, por meio de plataformas, a fim de suprir demandas curriculares e extracurriculares. A pesquisa também foi apontada como elemento insipiente durante o curso, para atender as novas necessidades do mercado de trabalho.

# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

## 5. Considerações Finais:

O Relatório referente ao ano de 2018 e o Relato Institucional apresentaram, em sua totalidade, os vários atores que compõem a Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos.

Segundo Nascimento(2000),a auto avaliação institucional,que não deve ser vista apenas como instrumento de recolhimento de dados, alem de monitorar a qualidade do desempenho da IES,cria uma cultura de mudança institucional ao demonstrar aos segmentos envolvidos que suas participações estão sendo consideradas.

O processo de avaliação institucional caracteriza-se como uma dinâmica que está sendo implantada como cultura no cotidiano da IES. Observou-se a expressiva participação da IES, com o objetivo de assegurar o processo de avaliação dos cursos das graduações e do desempenho acadêmico de seus docentes, discentes, corpo técnico e da gestão institucional.

Com objetivo de sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância em avaliar a instituição, bem como, divulgar seus resultados foram realizadas visitas às salas de aula, às instalações da Instituição onde se localizam funcionários, gestores e professores, dando todas as informações relacionadas à avaliação e informando a disponibilidade dos integrantes da CPA para esclarecimento de dúvidas, buscando efetividade acadêmica e social e, especialmente, o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

Com a necessidade de promover a melhoria da qualidade nos processos de avaliação da CPA, buscou-se que a consolidação dos dados fosse agilizada pelo Sistema WebAcademico criado pela FeMASS, possibilitando a consolidação e a divulgação dos indicadores com abrangência . Os resultados dos dados consolidados são divulgados à comunidade acadêmica, afixados em mural expositivo.

Conforme esclarece Saul (1991), “a avaliação emancipatória é um processo longo e árduo para os envolvidos, uma vez que é preciso haver a descrição, a análise e a crítica à realidade para que os atores possam tomar consciência de que se trata de uma criação coletiva que desperta a responsabilidade, a autonomia e o compromisso no planejamento da avaliação emancipatória”. Assim, é necessário haver trocas de informação, de diálogo e negociação.

O presente documento buscou mapear as questões mais relevantes da FeMASS, ressaltando aspectos pedagógicos, técnicos, acadêmicos e infraestruturais para que a IES possa não apenas continuar com excelência em suas ações, mas também alavancar os potenciais ainda não desenvolvidos, sanar as demandas internas e suprir as necessidades da comunidade acadêmica. Assim, o exercício constante, proposto pela CPA, de revisar os procedimentos em busca de leituras cada vez mais próximas dos anseios da FeMASS é sempre a grande meta desta Comissão que, em conjunto à Gestão e Comunidade Acadêmica, propõe planejar novas ações para o desenvolvimento Institucional.

Ainda em conformidade à Carta da Diretoria de Avaliação da Educação Superior, de 09 de dezembro de 2014, seguimos as referências para a produção do Relato Institucional.

A visibilidade do que ainda merece atenção está evidenciada nas análises, principalmente na forma de contratação dos professores, avaliação cujos índices variam muito, tendo em vista certa sazonalidade do corpo docente, por frágil vínculo de trabalho no ambiente universitário. Para que ações coletivas e o projeto de desenvolvimento institucional sejam gerenciados com excelência, há de se unir as evidentes forças internas e plena visão positiva da instituição por sua comunidade, com o ambiente externo a ela, entenda-se o poder público.

Este Relato Institucional foi essencial para serem detectadas as potencialidades da FeMASS, tais como: processo articulado das coordenações de curso e gestão juntos as ações decisórias, nota 4(quatro) em três dos seus cursos de graduação no exame do ENADE, reuniões semestrais com o corpo docente, deliberações que possibilitam uma maior mobilidade pedagógicas com outras instituições de Ensino, logística mais adequada para uso de laboratórios, atuação pontual nas decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE), indicando assim pontos de convergência nos questionários, respondendo de forma equânime, valorizando o trabalho em equipe, o bom gerenciamento e a qualidade de ensino, reforçando a realidade Institucional.

Tanto os discentes, quanto os egressos reforçam o imprescindível papel da FeMASS como espaço de convergência de conhecimento, vínculos afetivos e excelente formação profissional, possibilitando a eles, assim, a oportunidade única, que Macaé oferece à região, de ter uma faculdade gratuita, de qualidade e acesso oportunizado para os munícipes.

## 6. Referências Bibliográficas:

BRASIL. **Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br>>. Acesso em: 30/04/2016.

DAES -Diretoria de Avaliação da Educação Superior,**Carta aos dirigentes sobre a produção do Relato Institucional**,de 09 de dezembro de 2014

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior.** São Paulo: Cortez, 2003.

FeMASS/FUNEMAC. **Relatório da Comissão Própria de Avaliação – CPA** (mimeo). Macaé/RJ, 2015.

FeMASS/FUNEMAC. **Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI/2013-2017** (mimeo). Macaé/RJ, 2013.

FeMASS/ Secretaria Adjunta de Ensino Superior. **Relatório da Comissão Própria de Avaliação – CPA** (mimeo). Macaé/RJ, 2016.

FRIGOTO, GAUDÊNCIO. **Educação e a crise do Capitalismo real.** São Paulo: Cortez, 1996.

LUCK, H. **O Gestão Educacional.** Petrópolis: Ed. Vozes, 2006.

MACAÉ/R.J. **Lei Municipal nº 1.369**, de 17 de novembro de 1992

MARBACK NETO, G.; FALCÃO, I.Z. Gestão e Avaliação institucional. In: EYNG, A.M. GISI, M.L. (Orgs). **Políticas e gestão da educação superior: desafios e perspectivas.** Unijuí: Ed. Unijuí, 2007

MENEZES NETO, P.E. **Universidade: ação e reflexão.** Fortaleza: Edição UFC; Imprensa Universitária, 1983.

MASETTO, M.T. **Competência Pedagógica do Professor Universitário.** São Paulo Summus,2003

PARO, V. **Gestão Democrática da Escola Pública.** São Paulo: Ed. Ática, 2001.

PERRENOUD, P. **10 Novas Competências para Ensinar.** Convite à Viagem. Porto Alegre: Ed. ArtMed, 2000.

PONTES, B. R. **Gestão de Profissionais de Empresas Competitivas.** Como atrair e reter talentos. São Paulo: LTR, 2001.

SANCHES, C; MEIRELES, M; DE SORDI, J. O. Análise Quantitativa por Meio da Lógica Paraconsistente: Método de Interpretação e Síntese de Informação obtida por Escalas Likert. **III Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade – ENPQ.** João Pessoa/PB, 2011. Disponível em:<<http://www.anpad.org.br>>. Acesso em: 30 de março de 2016.

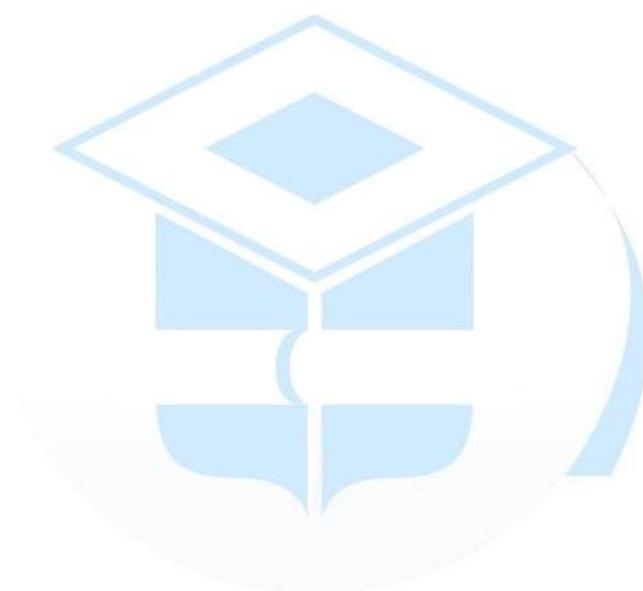
SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. 151 p

SILVA JÚNIOR, S. Domingos da & COSTA, F. J. Mensuração e Escalas de Verificação: uma análise comparativa das Escalas de Likert e *PhraseCompletion*. **PMKT - Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing, Opinião e Mídia**, vol. 15, out, 2014, p. 1-16.

SOUZA, C. **Talentos e competitividade**. Rio de Janeiro: Qualitymark. 2000. Falta incluir no corpo do texto.

TICHY, Noel M.; COHEN, Eli. **O motor da liderança: como as empresas vencedoras formam líderes em cada nível da organização**. São Paulo: Educator, 1999. [www.gestaoeducacional.net/web/htm/artigo6.doc](http://www.gestaoeducacional.net/web/htm/artigo6.doc). Acesso em: 30/04/16.

WERTHEIN, J. CUNHA, C. **Fundamentos da Nova Educação**. Cadernos Unesco, Série Educação, v.5, 2005, p.29-40.



# FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS