



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CPA



FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

Macaé

2022

LISTA DE FIGURAS

GRÁFICOS - AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

Gráfico 1: “Você mantém uma comunicação direta e eficaz com os estudantes?	8
Gráfico 2: “Utiliza de forma eficiente o tempo de aula, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem?”	9
Gráfico 3: “Adaptou o plano de curso à modalidade remota?”	9
Gráfico 4: “No plano de curso, utilizou e indicou diferentes referências bibliográficas?”	10
Gráfico 5: “Fez uso de estratégias que incentivam a aprendizagem e a pesquisa?	10
Gráfico 6: “Propôs investigações e discussões sobre temáticas além daquelas discutidas em aula?”	11
Gráfico 7: “Utilizou diferentes estratégias no processo de ensino-aprendizagem?”	11
Gráfico 8: “Promove o debate e instiga o pensamento crítico?”	12
Gráfico 9: “Relaciona a sua disciplina com as outras do curso?”	12
Gráfico 10: “Relaciona os aspectos teóricos com suas aplicações práticas?”	13

GRÁFICOS - AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

Gráfico 11: “Tenho acesso às ferramentas necessárias às aulas remotas?”	14
Gráfico 12: “Estabeleço uma relação participativa, de respeito e cordialidade com os membros da Comunidade Acadêmica?”	14
Gráfico 13: “Acesso com regularidade as aulas remotas (síncronas e assíncronas)?” .	15
Gráfico 14: “Procuro conhecer os planos de curso das disciplinas?”	15
Gráfico 15: “Participo ativamente das atividades propostas?”	15

GRÁFICOS: AUTOAVALIAÇÃO DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Gráfico 16: “Você promove a integração entre os setores administrativo e pedagógico?”	17
Gráfico 17: “Sente que seu trabalho é valorizado?”	18
Gráfico 18: “Demonstra proatividade no cumprimento de suas funções?”	18
Gráfico 19: “Você atua de forma colaborativa?”	18
Gráfico 20: “Estabelece um relacionamento ético com os membros da comunidade acadêmica?”	19
Gráfico 21: “Você busca aperfeiçoamento acadêmico e/ou profissional?”	19

AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO DOCENTE

Gráfico 22: “A gestão demonstrou comprometimento com a qualidade do ensino remoto?”	20
Gráfico 23: “Disponibilizou ferramentas para as aulas remotas?”	20
Gráfico 24: “A gestão promoveu reuniões para a organização e planejamento das atividades remotas?”	21
Gráfico 25: “Promoveu e divulgou cursos de formação pedagógica para atuação no ensino remoto?”	21
Gráfico 26: “Como você avalia a divulgação da FeMASS para o público externo?”	22
Gráfico 27: “A gestão promove um canal de escuta e diálogo sobre as questões acadêmicas?”	22

AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO DISCENTE

Gráfico 28: “A gestão atuou de forma efetiva no período remoto?”	23
Gráfico 29: “Apresentou iniciativa e proatividade em suas tarefas?”	23
Gráfico 30: “É aberta à comunicação, apresentando agilidade na resposta às questões técnicas e pedagógicas?”	24
Gráfico 31: “Promoveu e incentivou a participação em atividades acadêmicas?”	24
Gráfico 32: “A gestão disponibilizou ferramentas para as aulas remotas durante o período de pandemia?”	25

AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Gráfico 33: “A gestão acompanha as atividades específicas de cada setor?”	26
---	----

Gráfico 34: “A gestão promove um canal de escuta e diálogo sobre as questões acadêmicas?”	26
Gráfico 35: “A instituição forneceu as ferramentas necessárias para a realização das suas atividades profissionais durante o período de trabalho remoto?”	27
Gráfico 36: “Há um ambiente profissional ético e saudável?”	27
Gráfico 37: “Como você avalia a divulgação da FeMASS para o público externo?”	28
Gráfico 38: “Há valorização do técnico administrativo pela gestão?”	28
AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EGRESSOS	
Gráfico 39: cor/raça	29
Gráfico 40: curso que concluiu na FeMASS	29
Gráfico 41: atividade profissional exercida atualmente	30
Gráfico 42: setor em que trabalha	30
Gráfico 43: município onde exerce atividade profissional	31
Gráfico 44: faixa salarial	31
Gráfico 45: continuidade aos estudos acadêmicos	32
Gráfico 46: competências e habilidades adquiridas no curso	32

21 anos



FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

SUMÁRIO

1. DADOS INSTITUCIONAIS	5
1.1. Composição da CPA	5
2. APRESENTAÇÃO	7
3. AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE	8
4. AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	14
5. AUTOAVALIAÇÃO DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	17
6. AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO CORPO DOCENTE	20
7. AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO CORPO DISCENTE	23
8. AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	26
9. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EGRESSOS	29
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS	33
11. REFERÊNCIAS	35

21 anos



FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

1. DADOS INSTITUCIONAIS

FeMASS – Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos

Endereço: Rua Aloísio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé – RJ, CEP 27930-560.

Telefone: (22) 33991860/1867.

Site: www.femass.edu.br ou www.macaee.rj.gov.br/femass

E-mail: cpafemass@prof.macaee.rj.gov.br

Diretora: Gisele Muniz Moreira dos Santos Cautiero

Mantenedora:

Secretaria Municipal Adjunta de Ensino Superior- SEMAES/Prefeitura Municipal de Macaé

Gestão econômico-financeira:

A FeMASS tem sua gestão econômico-financeira realizada pela Administração Direta da Prefeitura Municipal de Macaé (PMM), por meio da Secretaria Municipal Adjunta de Ensino Superior (SEMAES), subordinada à Secretaria Municipal de Educação (SEMED). A PMM disponibiliza recursos da Receita Total para a sua manutenção e desenvolvimento. A FeMASS possui sua autonomia limitada e é regulamentada pela Legislação do Ensino Superior, pelo seu Regimento, pelo Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI e, no que couber. Atualmente, a Instituição mantém quatro cursos de graduação: Administração, Engenharia de Produção, Licenciatura em Matemática e Sistemas de Informação.

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

1.1. Composição da CPA

A portaria FeMASS/GAB N°9, de 28 de setembro de 2021, designou os seguintes membros para constituírem a Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos:



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

I – Presidente

Sandra Matsumura

II – Representantes Docentes

Ricardo Valadão Siqueira Matos

Brunna Seadi Lima Marques

III – Representantes Discentes

Sthefanie Nancy Braga dos Santos

Flavia Ximenes Kelsch

IV – Representantes Técnicos

Alan Carvalho Galante

Martinelli de Oliveira Paula

V – Representantes da Sociedade Civil

Gabriel Guilherme Varella Bueno

Beatriz Ouverney Moreira



FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

2. APRESENTAÇÃO

São evidentes as muitas transformações sofridas pela educação como um todo, não somente no Brasil, mas no mundo. A globalização, fatores políticos e sociais específicos e mesmo a pandemia de Covid-19 apressaram mudanças que afetaram e afetarão, ainda por muito tempo, o sistema educacional brasileiro. Ao mesmo tempo em que já eram previstos novos modelos e o uso de novas ferramentas de ensino, a necessidade de adaptação, readequação e composição de um novo cenário na área ocorreu de modo abrupto, forçando as instituições de ensino a se adaptarem rapidamente a um quadro de inconstâncias e muitos desafios.

Nesse contexto, coube à Comissão Própria de Avaliação da FeMASS – CPA – o papel de repensar o sistema avaliativo como um todo, adaptando-o ao ensino remoto. A importância de um instrumento que possa verificar forças e fraquezas institucionais parece ainda maior ao compreendermos as complexidades de um mundo que enfrenta período pandêmico. Os dados que serão aqui discutidos embasarão reflexões no escopo de ensino-aprendizagem, de forma a gerar discussões que visem à melhoria dos processos que envolvem a comunidade acadêmica.

O presente documento tem por objetivo a publicação dos resultados obtidos pela CPA no ano de 2021. Por ser construído em um contexto totalmente atípico, não apresentaremos nenhum trabalho comparativo aos dados coletados nos anos anteriores. No entanto, oportunizou-se à comunidade acadêmica como um todo a avaliação institucional e a autoavaliação.

Como canal de divulgação e recebimento de respostas, foram utilizados o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – e o WebAcadêmico institucional. Os respondentes deveriam escolher, para cada uma das perguntas, as seguintes respostas: (A) Concordo totalmente; (B) Concordo parcialmente; (C) Não concordo nem discordo; (D) Discordo parcialmente; e (E) Discordo totalmente.

Sigamos, portanto, aos resultados.

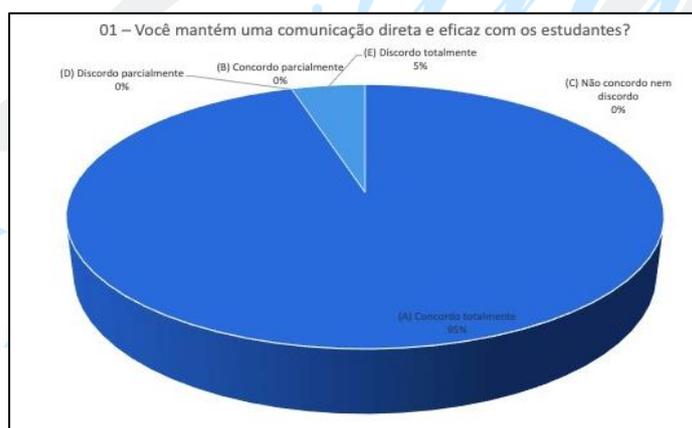
3. AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

De acordo com Perrenoud (2014), a prática da autoavaliação docente permite a reflexão e a revisão dos processos de ensino-aprendizagem, que mudam de forma constante e precisam adaptar-se aos novos contextos e necessidades. Portanto, o questionário aplicado aos docentes da FeMASS visa à prática de autorreflexão e criação de estratégias de aperfeiçoamento do ensino.

Nos anos de 2020 e 2021, a avaliação do uso das ferramentas do ensino remoto, bem como das adaptações da prática docente a esse contexto, tornou-se fundamental para dimensionar os impactos causados no período pandêmico, principalmente quanto à adaptação às novas tecnologias de ensino.

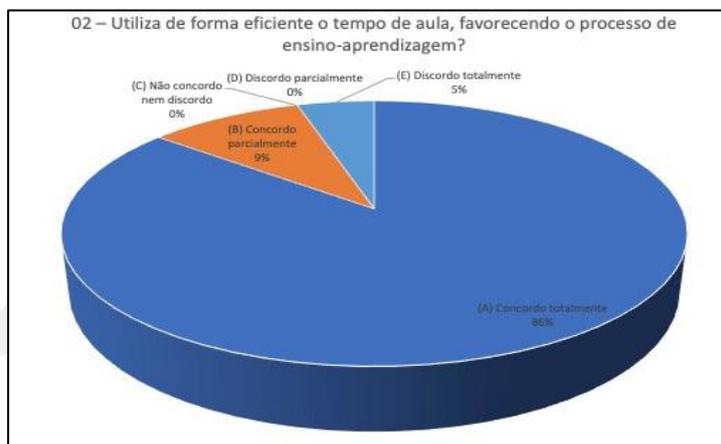
Ao total, 21 professores responderam ao questionário disponibilizado pela CPA.

Quanto à primeira pergunta, “você mantém uma comunicação direta e eficaz com os estudantes?”, 95% dos docentes sinalizaram manter uma comunicação direta e eficaz com os alunos, enquanto 5% responderam negativamente à questão (Gráfico 1). Os dados mostram que os professores, apesar de precisarem se adaptar de forma rápida ao ensino remoto, conseguiram manter uma comunicação eficiente com os alunos.

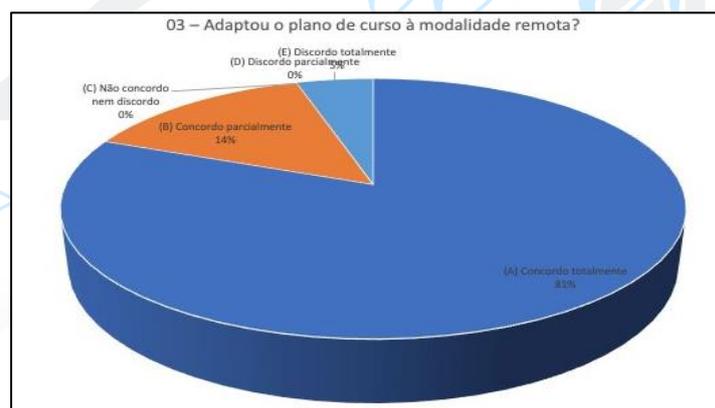


A segunda pergunta (Gráfico 2) diz respeito ao tempo de aula: “utiliza de forma eficiente o tempo de aula, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem?” A essa questão, 86% responderam concordar totalmente, 9% concordam parcialmente e 5% discordam totalmente. Os números apontam que nem todos os professores

conseguiram utilizar todo o tempo de aula de forma eficiente. No entanto, a maior parte do corpo docente utilizou o tempo de aula de forma satisfatória.

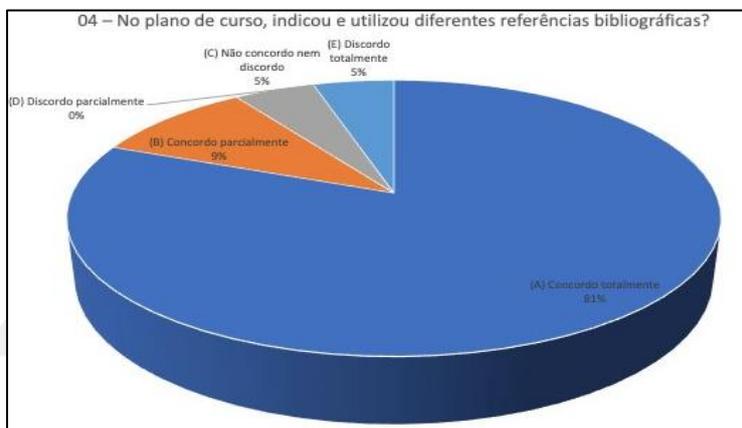


A pergunta número 3 foi relacionada ao plano de curso: “adaptou o plano de curso à modalidade remota?”; 81% dos respondentes sinalizaram positivamente, enquanto 14% responderam que a adaptação ocorreu de forma parcial. Dos professores entrevistados, 5% responderam que não houve adequação do plano de curso à modalidade remota de ensino. O gráfico 3 mostra que a maioria dos professores adaptou o plano de curso à modalidade remota, demonstrando resiliência quanto à prática de suas atividades docentes.



A questão número 4 abordou a questão das referências: “No plano de curso, indicou diferentes referências bibliográficas?”. 81% do corpo docente diz ter indicado bibliografia variada em seu plano de curso, enquanto 9% não o fez em sua totalidade, 5% somente parcialmente e 5% não indicou nem utilizou diferentes referências. Em

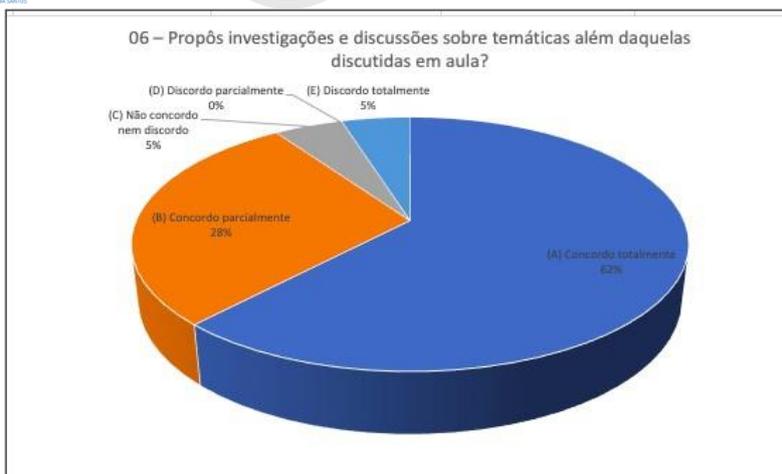
tempos de conhecimento volátil e em constante transformação, a atualização das referências torna-se essencial às práticas de ensino.



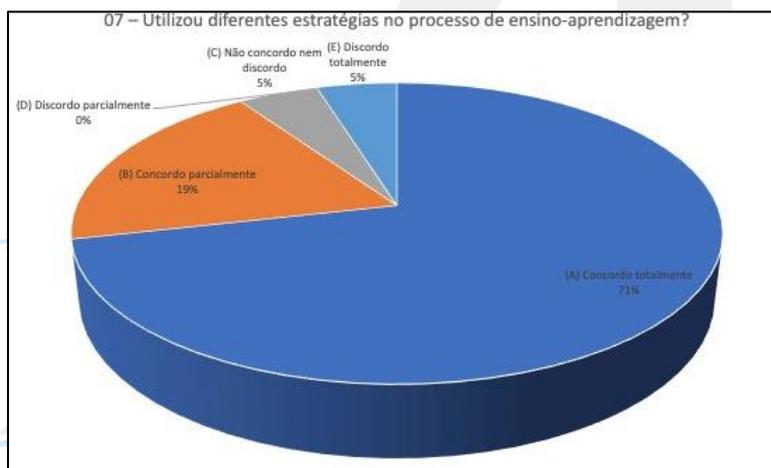
Quanto à questão 5, “Fez uso de estratégias que incentivam a aprendizagem e a pesquisa?”, 67% dos professores responderam que concordam totalmente com a afirmação, 28% responderam que concordam parcialmente e 5% responderam que discordam totalmente.



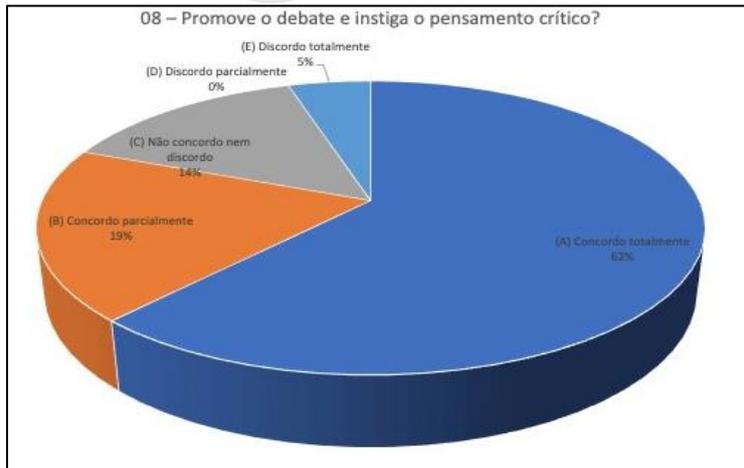
Para a pergunta 6, “propõe investigações e discussões sobre temáticas além daquelas discutidas em aula?”, 62% responderam que concordam plenamente, 28% que concordam parcialmente, 5% que não concorda e nem discorda e 5% discorda totalmente.



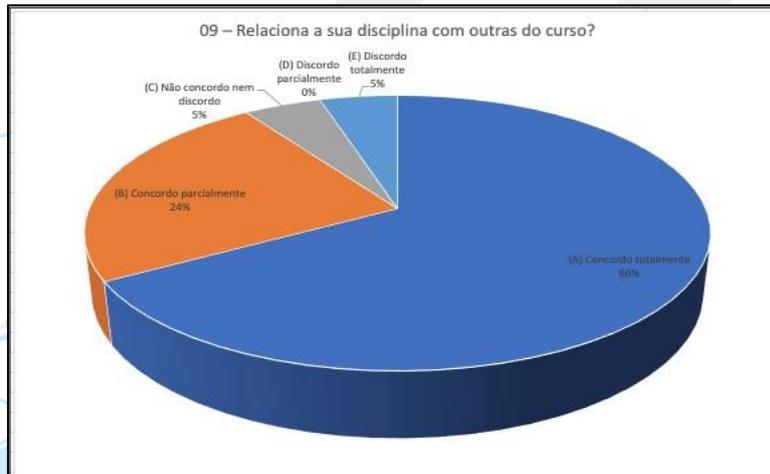
Em relação à questão número 7, “utilizou diferentes estratégias no processo de ensino-aprendizagem?”, 90% responderam positivamente, quanto 5% responderam ter utilizado parcialmente diferentes estratégias e outros 5% não as utilizou.



Sobre a questão 8, “promove o debate e instiga o pensamento crítico?”, 62% dos entrevistados concordam totalmente, 19% concordam parcialmente, 14% não concordam e nem discordam e 5% discordam totalmente.



Quanto à pergunta 9, “relaciona a sua disciplina com outras do curso?”, 66% responderam positivamente, 24% responderam que essa relação ocorre de forma parcial, 5 % foram imparciais e 5% não estabelecem nenhuma relação da sua disciplina com outras do curso.



No gráfico 10, que pergunta se o professor “relaciona os aspectos teóricos com suas aplicações práticas”, é possível observar que 81% dos docentes relacionam teoria e prática, enquanto 14% o faz de forma parcial e 5% não faz nenhum tipo de relação.



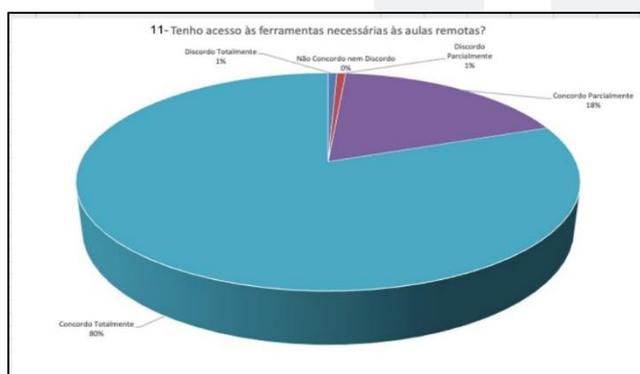
Os gráficos acima demonstram questões relacionadas à prática docente, aspecto extremamente importante a ser avaliado em uma instituição de ensino, uma vez que o professor é a peça central do processo de ensino-aprendizagem.

21 anos

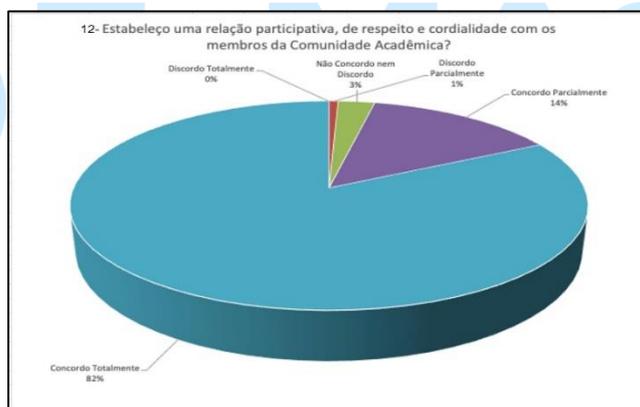
4. AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

A autoavaliação discente teve o propósito de compreender como os alunos da FeMASS perceberam o processo de ensino-aprendizagem no ensino remoto. No total, 149 alunos responderam as 5 questões disponibilizadas no WebAcadêmico institucional.

Para a primeira pergunta, relacionada às ferramentas necessárias às aulas remotas (Gráfico 11), 80% dos estudantes afirmaram ter acesso a elas, enquanto 19% tiveram acesso parcial e 1% não teve acesso a todas as ferramentas.



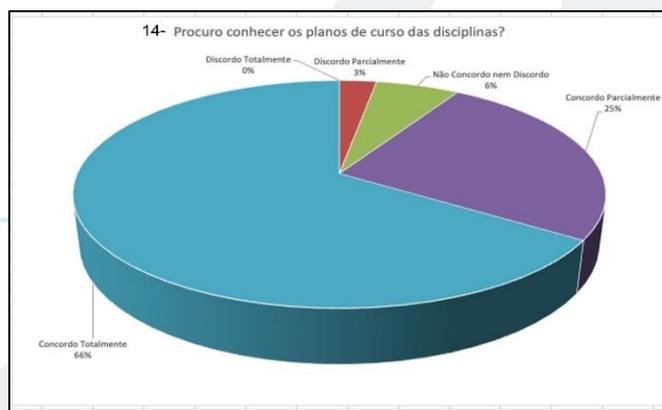
A segunda pergunta abordou as relações interpessoais. Pode-se constatar, pela leitura do Gráfico 12, que 82% disseram que estabelecem uma relação participativa, de respeito e cordialidade com os membros da Comunidade Acadêmica; 17% responderam que o fazem de forma parcial, enquanto 1% respondeu negativamente à questão.



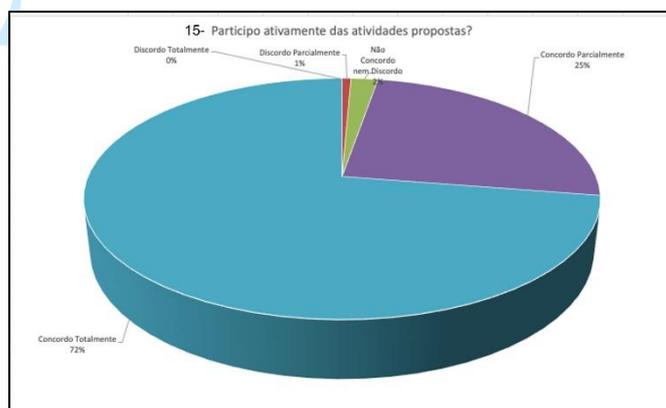
Dos alunos que responderam ao questionário, 80% diz ter acessado regularmente as aulas remotas; 19% tiveram acesso parcial e 1% não as acessou de forma regular.



Do total, 66% dos alunos responderam que procuram conhecer os planos de curso das disciplinas, enquanto 25% o fazem parcialmente, 6% raramente procuram conhecer e 3% desconhecem os planos.



Quanto à participação nas atividades propostas, 72% dos alunos responderam que participam ativamente, 25% participam parcialmente, 2% raramente e 1% não participa das mesmas (Gráfico 15).





FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

Os dados demonstram que, apesar do período de isolamento social, grande parte dos alunos conseguiu prosseguir seus estudos.



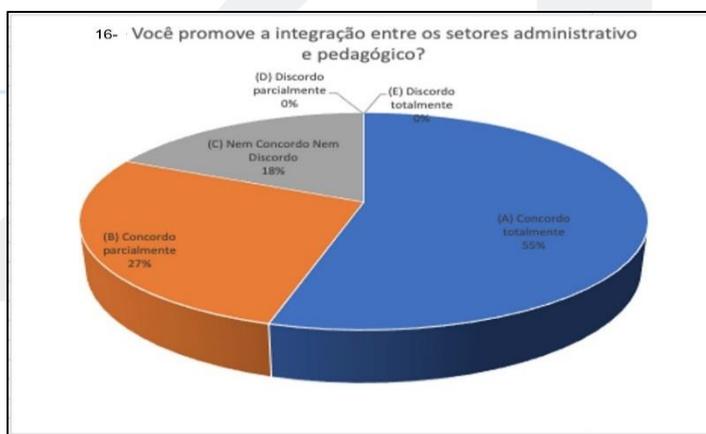
FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

5. AUTOAVALIAÇÃO DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

De acordo com Chiavenato (2008), “as organizações são verdadeiros organismos vivos”. Compreender como as pessoas vivem o trabalho e a instituição é fundamental para a elaboração de estratégias que visem a melhorar a qualidade dos serviços burocráticos imprescindíveis à faculdade. A visão do todo tornou-se primordial no contexto organizacional, revisando práticas hierárquicas e transformando-as em ações colaborativas e corporativas.

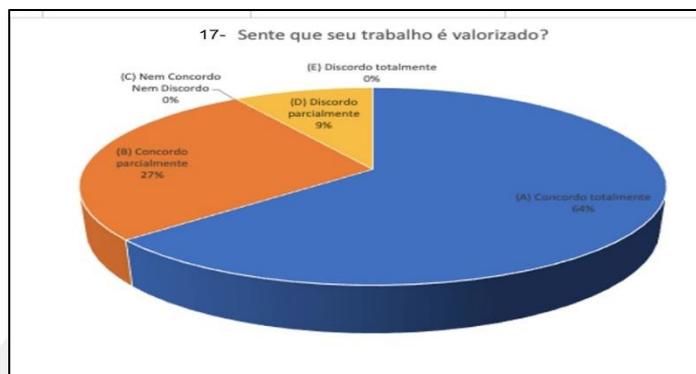
Por considerar os colaboradores do técnico-administrativo como primordiais à organização, a Comissão Própria de Avaliação aplicou também a eles um questionário autoavaliativo. Ao total, foram 11 respondentes a um formulário com 6 perguntas.

A primeira questão (Gráfico 16), ao abordar sobre a integração entre os setores administrativo e pedagógico, sinalizou que 55% dos respondentes promovem a integração entre esses setores, ao passo que 27% o fazem de forma parcial e 18% raramente a promovem.

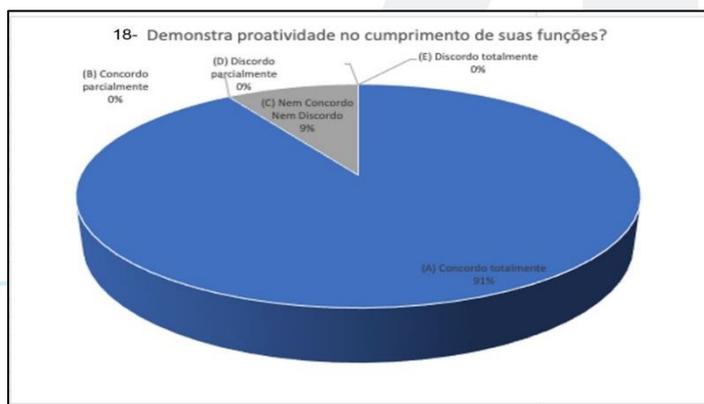


FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

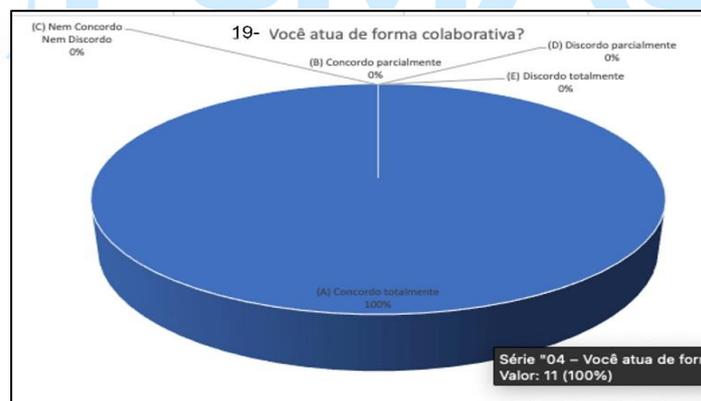
Dos respondentes, 64% marcaram que “concordam totalmente” para a questão sobre a valorização do trabalho; 27% marcaram que “concordam parcialmente” e 9% que “discorda parcialmente” (Gráfico 17). Os dados demonstram um olhar positivo quanto à valorização do trabalho por parte da maior parte dos colaboradores.



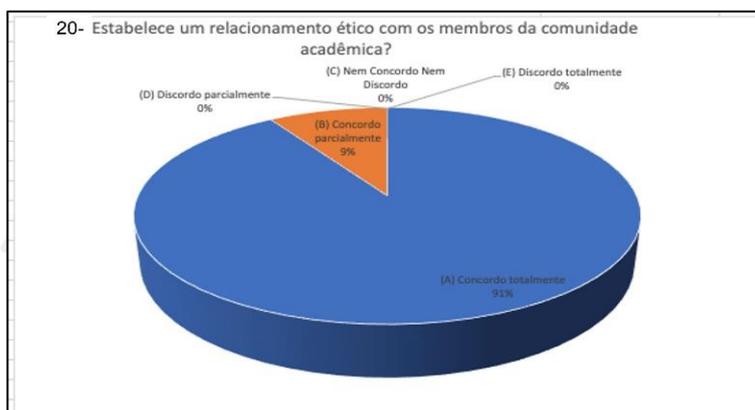
Em relação à questão “demonstra proatividade no cumprimento de suas funções?”, 91% dos colaboradores responderam positivamente enquanto 9% responderam que nem concordam nem discordam (Gráfico 18).



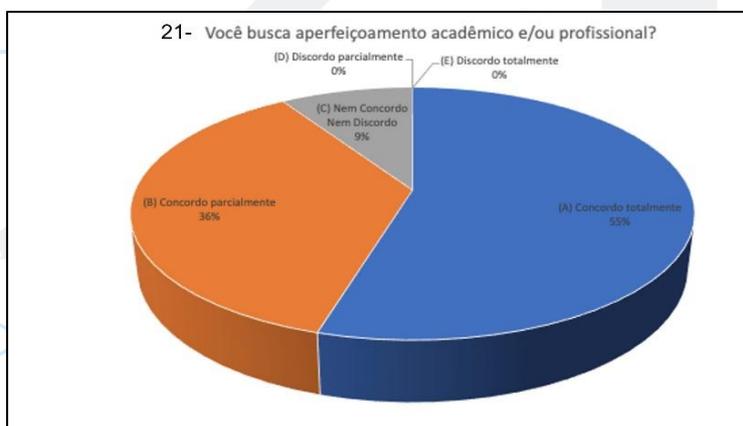
Ao serem indagados se atuam de forma colaborativa, 100% responderam positivamente, o que demonstra boa relação entre as pessoas do setor (Gráfico 19).



Daqueles que responderam ao questionário, 91% disseram estabelecer um relacionamento ético com os membros da comunidade acadêmica, enquanto 9% o estabelecem parcialmente (Gráfico 20).



Em relação à busca de aperfeiçoamento acadêmico e/ou profissional, 55% disseram que procuram aperfeiçoar-se, 36% responderam que de forma parcial e 9% responderam que buscam raramente aperfeiçoar-se.

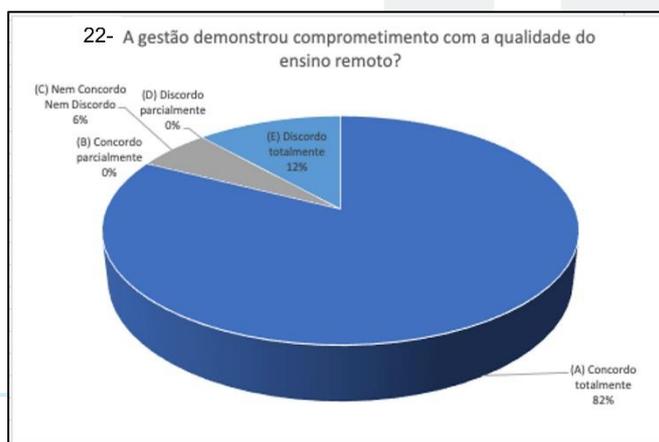


O questionário aplicado ao técnico-administrativo visou à reflexão dos próprios colaboradores tendo em vista suas funções e ambiente de trabalho.

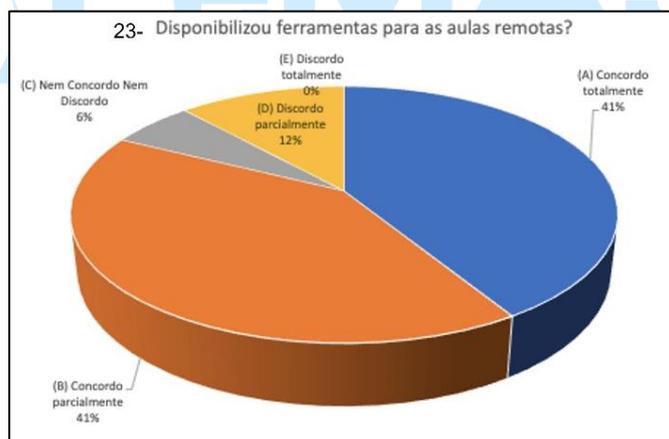
6. AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO CORPO DOCENTE

A avaliação da gestão oferece um panorama organizacional importante para o planejamento de estratégias e ações institucionais. Dessa forma, disponibilizou-se ao corpo docente um questionário contendo 6 perguntas referentes ao assunto. Ao total, 17 professores manifestaram suas opiniões.

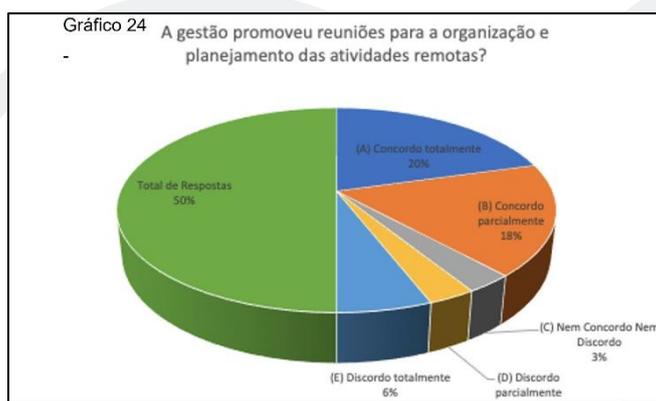
Para 82% do corpo docente (Gráfico 22), a gestão demonstrou comprometimento com a qualidade do ensino remoto; 12% responderam que discordam totalmente e 6% nem concordam nem discordam.



Sobre a questão das ferramentas necessárias ao ensino remoto, 82% concordam totalmente e parcialmente, enquanto 6% nem concordam nem discordam e 12% discordam parcialmente.



Em relação às reuniões de planejamento das atividades remotas, 38% dos entrevistados responderam que concordam totalmente ou parcialmente. Os dados demonstram a necessidade de organizar mais encontros formativos aos docentes, orientando-os quanto ao uso de novas ferramentas de ensino e quanto à organização dos planos de aula.

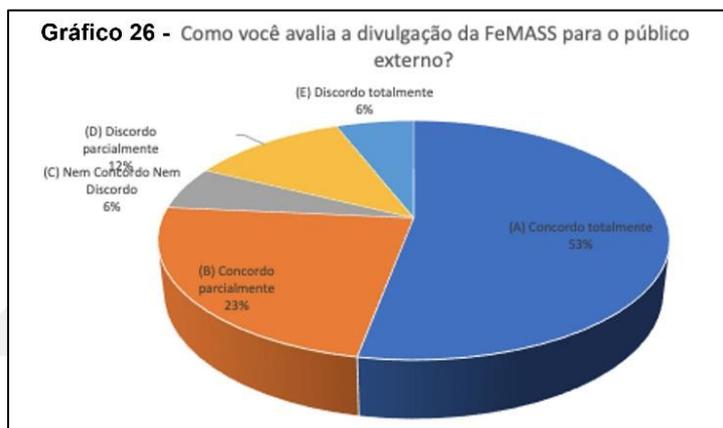


Quanto à promoção e divulgação de cursos de formação pedagógica para atuação no ensino remoto, 30% dos docentes que responderam ao questionário concordam totalmente ou parcialmente; 23% nem concorda nem discorda; e 47% discordam totalmente ou parcialmente (Gráfico 25). Os dados demonstram a necessidade de propiciar aos docentes da instituição cursos que se destinem ao aperfeiçoamento da prática docente.



Ao serem questionados sobre a divulgação da FeMASS ao público externo, 76% concordam totalmente ou parcialmente, 6% nem concorda nem discorda; e 18%

discordam totalmente ou parcialmente. A maior parte dos entrevistados avalia positivamente a divulgação institucional.



Para 82% dos entrevistados a gestão promove um canal de escuta e diálogo sobre as questões acadêmicas, demonstrando que há uma boa relação institucional entre docentes e gestores, fator de extrema importância para o desenvolvimento da faculdade.

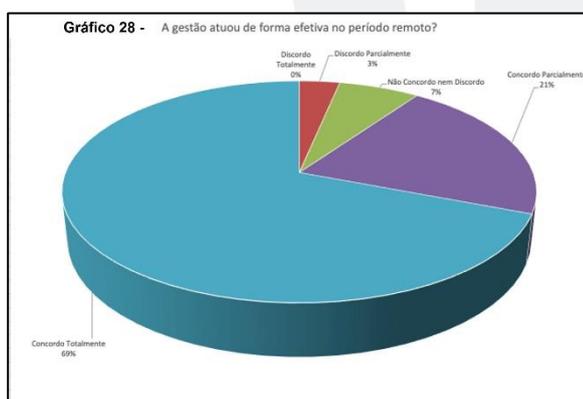


Os dados expostos demonstram a importância de se pensar em estratégias que auxiliem o corpo docente em sua prática, principalmente no que se refere às novas ferramentas de ensino. Além disso, os resultados dessa avaliação corroboram o desejo do próprio professor em aperfeiçoar-se, refletindo e repensando em novas formas de abordagens pedagógicas.

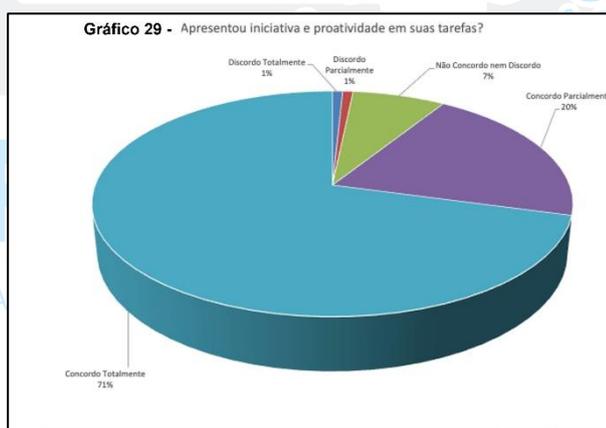
7. AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO DISCENTE

A gestão também foi avaliada pelo corpo discente. As impressões dos alunos em relação ao aspecto demonstrarão as potencialidades institucionais bem como todos os aspectos que precisam ser repensados e melhorados.

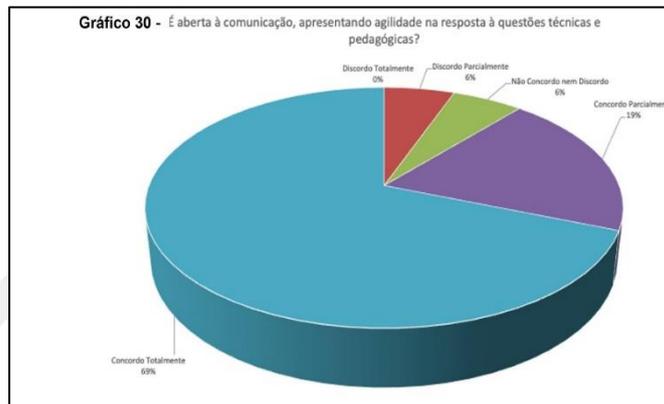
Quanto à atuação da gestão no período remoto, 90% dos entrevistados responderam positivamente (concordam totalmente ou parcialmente, gráfico 28). Os resultados validam a atuação dos gestores institucionais, principalmente em um período tão complexo vivido.



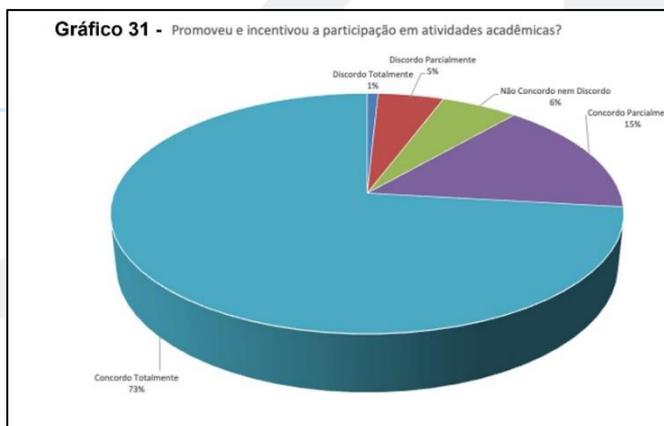
Em relação à pergunta “apresentou iniciativa e proatividade em suas tarefas?”, 91% concordam totalmente ou parcialmente, afirmando que a gestão atuou de forma positiva no período remoto.



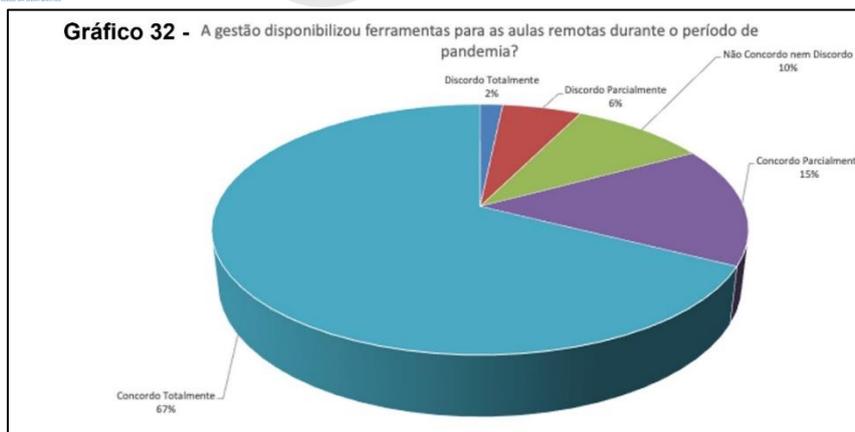
Dos respondentes, 88% concordam totalmente ou parcialmente que a gestão é aberta à comunicação, apresentando agilidade nas respostas a questões técnicas e pedagógicas (gráfico 30).



Outro aspecto avaliado foi quanto o incentivo à participação em atividades acadêmicas. Dos alunos que responderam ao questionário, 88% concordam totalmente ou parcialmente que os gestores da FeMASS promoveram e incentivaram a participação em atividades acadêmicas.



Sobre as ferramentas necessárias ao ensino remoto, 82% dos estudantes concordaram totalmente ou parcialmente que a gestão disponibilizou ferramentas para as aulas remotas.



Ao responderem o questionário avaliativo da gestão proposto pela CPA, os discentes contribuem significativamente para o planejamento das ações institucionais e, conseqüentemente, para a evolução da faculdade em diferentes dimensões importantes para um ensino de qualidade.

21 anos



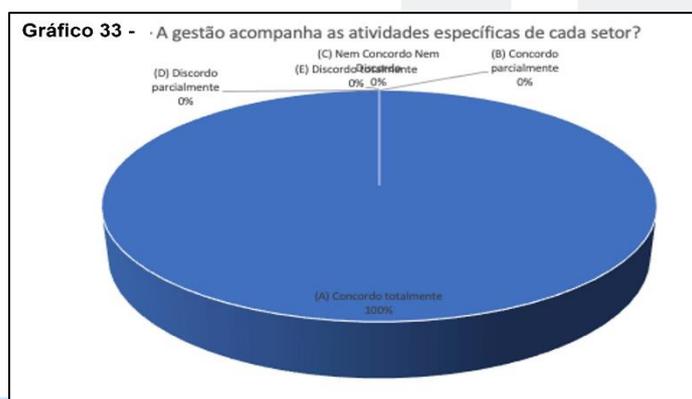
FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

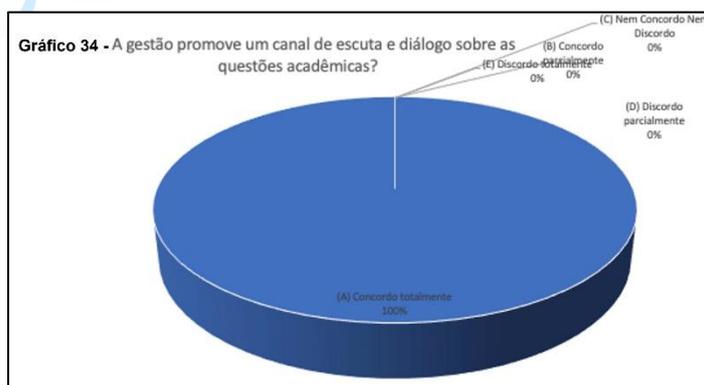
8. AVALIAÇÃO DA GESTÃO PELO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os colaboradores que integram o corpo técnico-administrativo de uma instituição possuem papel fundamental e de extrema relevância desde a matrícula do aluno até a conclusão do curso escolhido. Portanto, ouvi-los significa compreender as forças e as fragilidades que dizem respeito a um amplo processo organizacional.

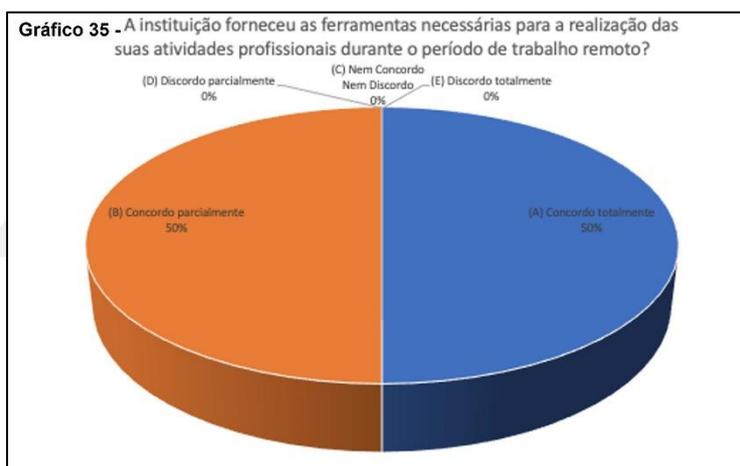
Em relação às atividades específicas setoriais, 100% dos respondentes afirmaram que a gestão as acompanha (gráfico 33), ação extremamente importante para o bom funcionamento da faculdade.



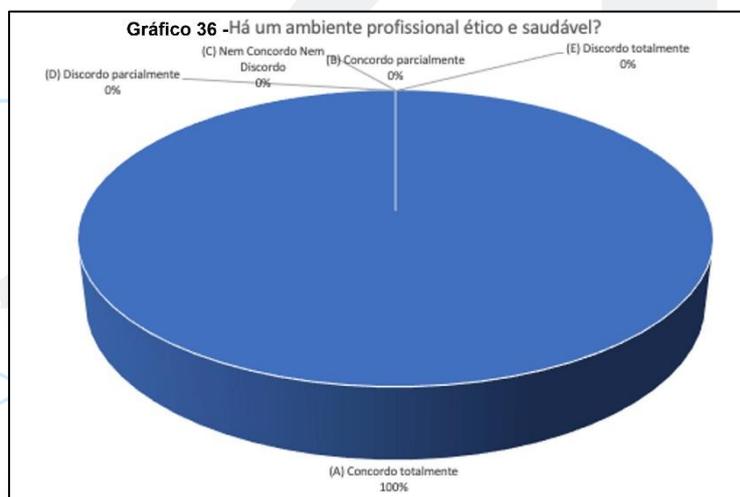
A equipe do técnico-administrativo da FeMASS, em sua totalidade, concorda totalmente com o fato de que a gestão promove um canal de escuta e diálogo sobre as questões acadêmicas (gráfico 34), aspecto extremamente importante para a organização institucional.



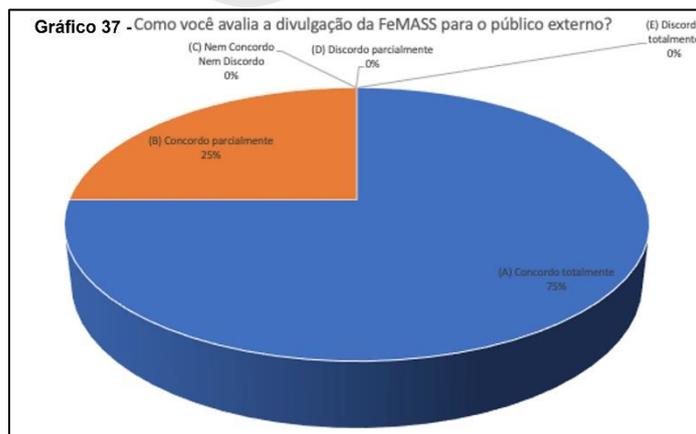
Já em relação à disponibilização das ferramentas necessárias ao ensino remoto, 50% dos respondentes concordaram totalmente que a gestão as disponibilizou no período de isolamento social e 50% concordaram parcialmente (gráfico 35).



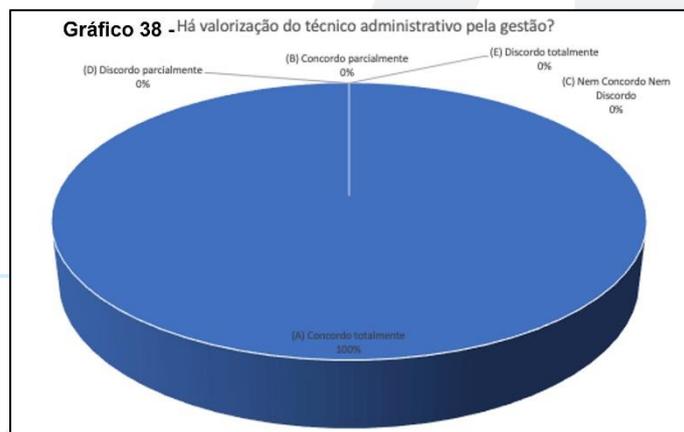
Em relação ao ambiente, 100% das respostas indicaram que há um ambiente ético e saudável na instituição (gráfico 36).



Sobre a divulgação da FeMASS para o público externo, 75% concordam totalmente e 25% concordam parcialmente (gráfico 37). Apesar da sua totalidade concordar que a instituição mantém uma boa divulgação para o público externo,



Quanto à valorização do técnico administrativo pela gestão, todos concordaram totalmente (gráfico 38). Valorizar o trabalho do colaborador faz com que sintam mais motivados, afetando diretamente na qualidade do serviço prestado.



A avaliação da gestão pelo técnico-administrativo é de extrema importância para a melhoria dos processos administrativos e dos serviços prestados à comunidade. Refletir sobre os dados coletados é essencial para o desenvolvimento organizacional como um todo.

9. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EGRESSOS

Ao total, 15 alunos responderam ao questionário disponibilizado aos alunos egressos. Destes, 53,3% são do sexo feminino e 46,7% são masculinos, em sua maioria na faixa dos 20 a 30 anos.

Quanto à cor/raça, 46,7% declararam-se brancos, 40% pardos, 6,7% amarelos e 6,7% pretos. O gráfico demonstra a necessidade de ações que contemplem o acesso ao ensino superior de forma mais igualitária.

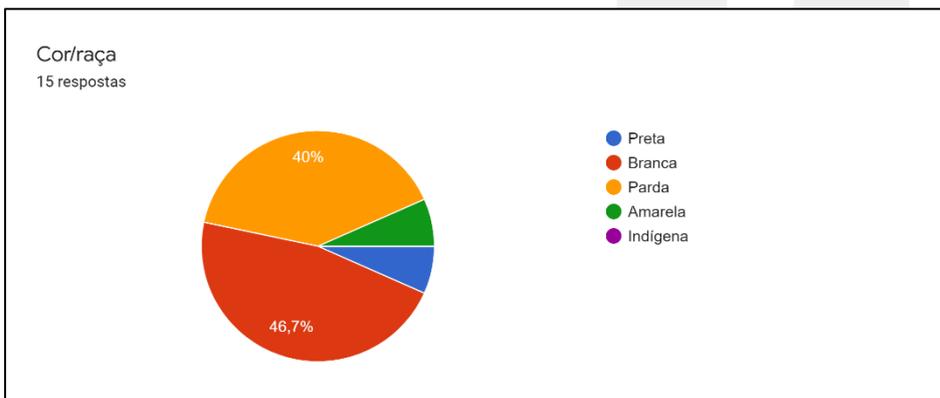


Gráfico 39 – Egressos – cor/raça

Dos respondentes, 53,3% são egressos do curso de Administração; 26,7% de Engenharia de Produção; 13,3% da Licenciatura em Matemática; e 6,7% do curso de Sistemas de Informação.

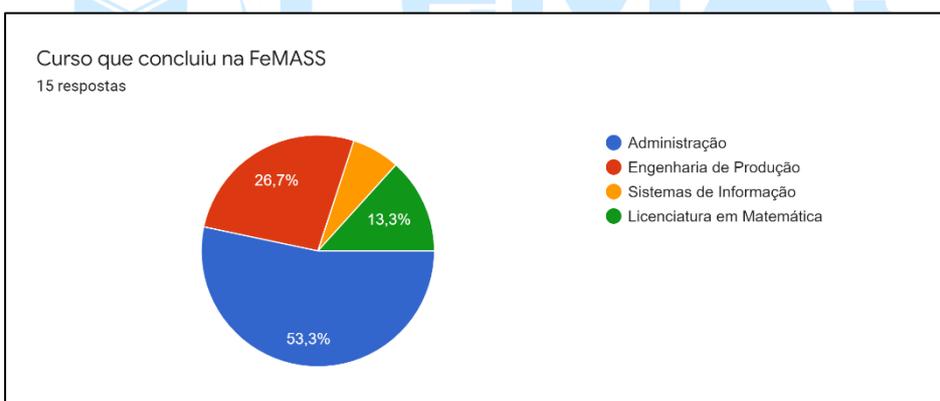


Gráfico 40 – Egressos – Curso que concluiu na FeMASS

Dos entrevistados, 60% está exercendo atividade profissional na sua área de formação acadêmica; 20 % trabalha, mas não na área de formação; e 20% ainda não havia ingressado no mercado de trabalho.

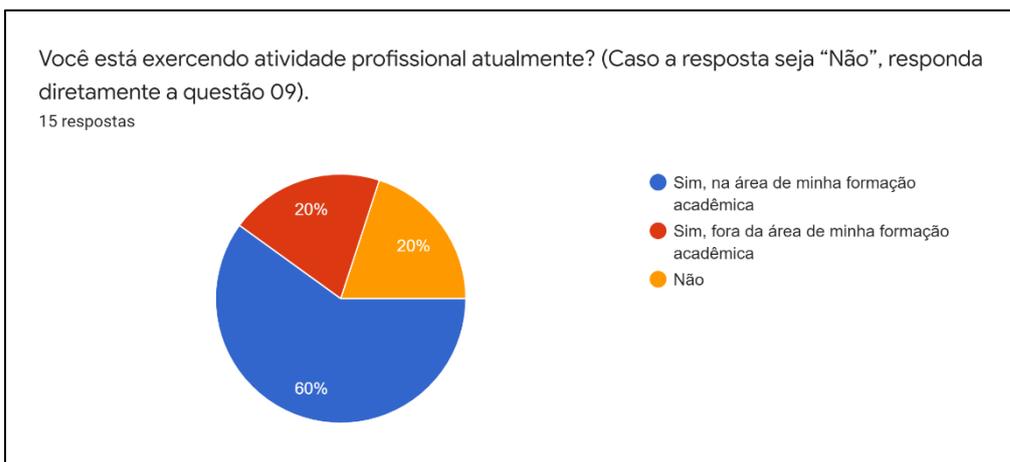


Gráfico 41 – Egressos - Você está exercendo atividade profissional atualmente?

Dos que trabalham, 58,3% são do setor privado; 25% do setor público e 16,7% são autônomos.

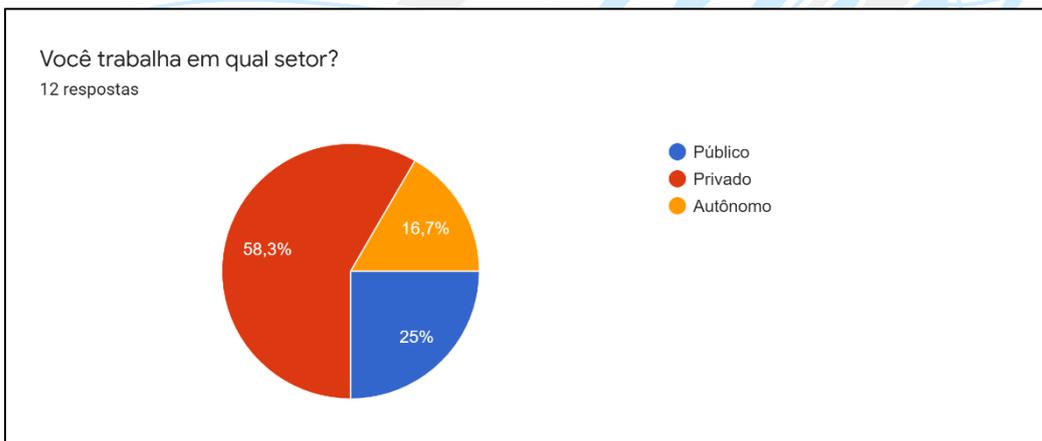


Gráfico 42 – Egressos - Você trabalha em qual setor?

Um aspecto bastante interessante em relação aos que já estão inseridos no mercado de trabalho, é que a maior parte dos entrevistados trabalho no próprio município de Macaé. Os dados mostram que os formandos da FeMASS, faculdade municipal, acabam atuando no próprio município.

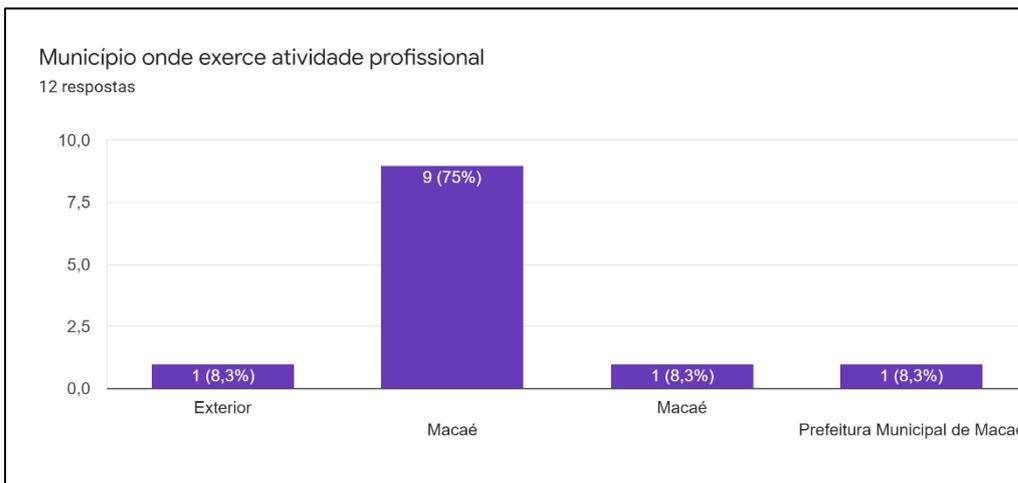


Gráfico 43 – Egressos – Município onde exerce atividade profissional

Daqueles que estão inseridos no mercado de trabalho, 66,7% recebem mais de um até 3 salários-mínimos.

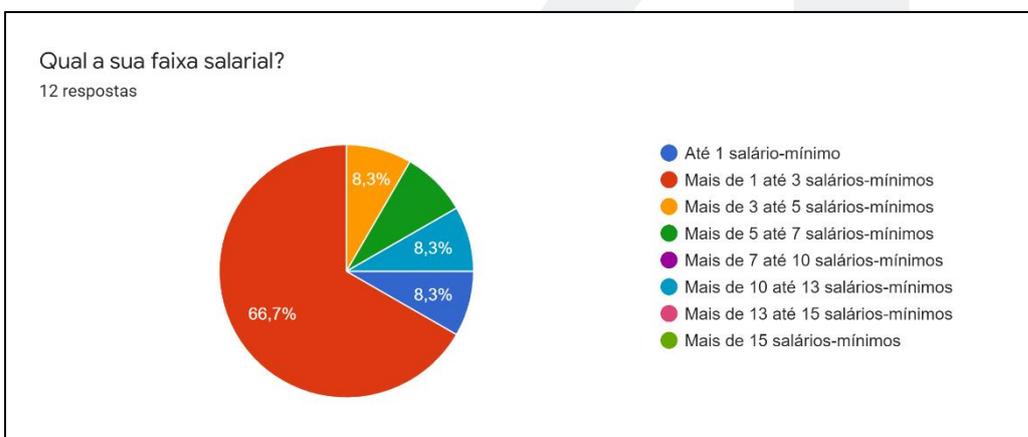


Gráfico 44 – Egressos – Qual a sua faixa salarial?

Os egressos também responderam sobre a continuidade dos estudos. 86,7% não deu continuidade aos estudos; 6,7% está cursando uma segunda graduação; e 6,7% faz especialização.



Gráfico 45 – Egressos – Continuidade aos estudos acadêmicos

Sobre a formação recebida da FeMASS, 66,7% diz aplicar as competências e habilidades trabalhadas na sua formação acadêmica na sua vida pessoal e profissional.

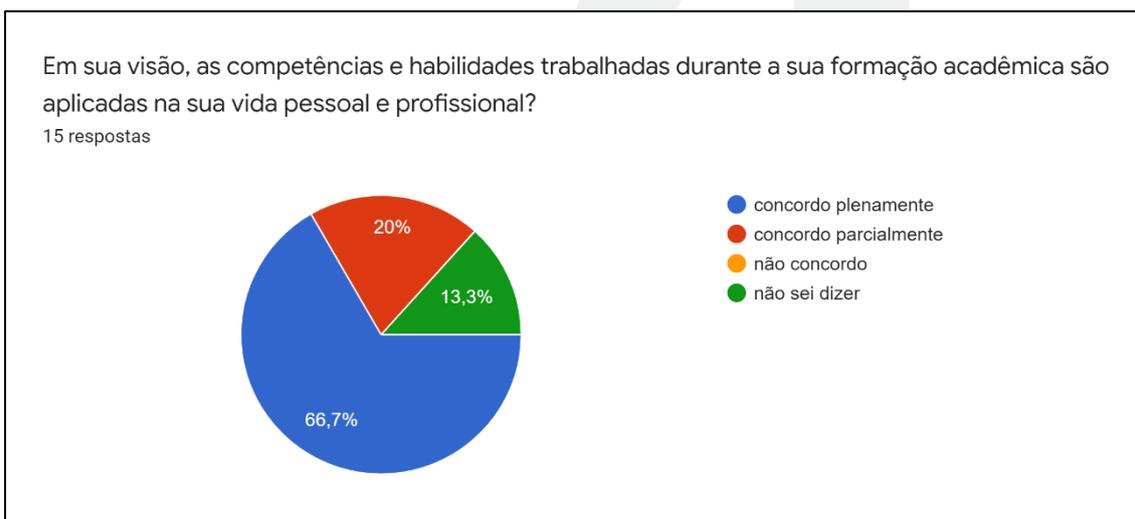


Gráfico 46 – Egressos – Habilidade e Competências recebidas na formação acadêmica

A avaliação dos egressos gera reflexões acerca do papel da FeMASS na vida de todos aqueles que passaram pela instituição. Além disso, suscita discussões sobre o ingresso no ensino superior e a conclusão deste, fornecendo um perfil social importante para futuros projetos, políticas e ações que possam aperfeiçoar e afirmar o papel institucional no Município de Macaé.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório referente ao ano de 2021 apresenta, em sua totalidade, os vários atores que compõem a Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos.

A avaliação institucional é um processo permanente que possibilita a reestruturação do processo educacional, aperfeiçoando-o. A principal função deste documento, além de respaldar ações de melhoria institucional, é a de proporcionar uma análise não só quantitativa, mas qualitativa das práticas e dos procedimentos pertinentes à faculdade, e, ainda mais, como esses serviços chegam à sociedade macaense, uma vez que se trata de uma Faculdade Municipal.

As reflexões acerca das práticas e do próprio papel que a educação superior adquire em uma comunidade precisam ser constantemente revitalizadas para que possam efetivamente gerar produtos agregadores e igualitários. Este é um dos caminhos para o fortalecimento da identidade social, percebendo o olhar de seus atores principais.

Para Chiavenato:

“Desenvolver pessoas não é apenas dar-lhes informação para que elas aprendam novos conhecimentos, habilidades e destrezas e se tornem mais eficientes naquilo que fazem. É, sobretudo, dar-lhes a formação básica para que aprendam novas atitudes, soluções, ideias, conceitos e que modifiquem seus hábitos e comportamentos e se tornem mais eficazes naquilo que fazem”. Chiavenato (2008)

Os resultados deste relatório serão publicizados no site da faculdade, em espaço reservados a todos os relatórios finalizados até então. É de suma importância a discussão sobre todas as informações contidas neste documento, uma vez que, sendo um espaço vivo e em constante transformação, desenvolve-se por meio de debates que, por sua vez, propiciam e propiciarão melhorias em todas os setores da FeMASS.

A sensibilização da comunidade acadêmica sobre a importância da avaliação ocorreu nas aulas do ensino remoto, no Ambiente Virtual de Aprendizagem e no próprio WebAcademico. Há que se ressaltar a criação de uma cultura que reforce o compromisso de cada aluno, professor e colaborador quanto às avaliações propostas pela CPA, uma vez que todo o processo torna possível a reflexão institucional como um todo, em um constante processo evolutivo.



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

De forma abrangente, este Relato Institucional mostra as potencialidades da FeMASS, tais como processo articulado das coordenações de curso e gestão juntos às ações decisórias, nota 4(quatro) em três dos seus cursos de graduação no exame do ENADE, reuniões semestrais com o corpo docente, deliberações que possibilitam uma maior mobilidade pedagógicas com outras instituições de Ensino, logística mais adequada para uso de laboratórios, indicando assim pontos de convergência nos questionários, respondendo de forma equânime, valorizando o trabalho em equipe, o bom gerenciamento e a qualidade de ensino, reforçando a realidade Institucional.

De forma reiterada, os discentes, e os egressos reforçam a oportunidade única que Macaé propicia, de ter uma faculdade gratuita, de qualidade e acesso oportunizado para os municípios. O imprescindível papel da FeMASS como espaço de convergência de conhecimento, vínculos afetivos e excelente formação profissional fica evidenciado nesse relatório de forma emancipatória, contundente e para o município de Macaé e todo a região

21 anos



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

11. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Disponível em: . Acesso em: 30/04/2016.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações.** 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

DAES -Diretoria de Avaliação da Educação Superior, **Carta aos dirigentes sobre a produção do Relato Institucional,** de 09 de dezembro de 2014

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior.** São Paulo: Cortez, 2003.

FeMASS/FUNEMAC. **Relatório da Comissão Própria de Avaliação – CPA** (mimeo). Macaé/RJ, 2015.

FeMASS/FUNEMAC. **Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI/2013-2017** (mimeo). Macaé/RJ, 2013.

FeMASS/ Secretaria Adjunta de Ensino Superior. **Relatório da Comissão Própria de Avaliação – CPA** (mimeo). Macaé/RJ, 2016.

GONÇALVES, H. M. Movere, docere, deletare: argumentos sobre a ética. 2005. **Tese** (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, 2005.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. **Avaliar para conhecer: examinar para excluir.** Porto Alegre: ArtMed, 2002.

LUCK, H. **O Gestão Educacional.** Petrópolis: Ed. Vozes, 2006. MACAÉ/R.J. Lei Municipal nº 1.369, de 17 de novembro de 1992.

MARBACK NETO, G.; FALCÃO, I.Z. Gestão e Avaliação institucional. In: EYNG, A.M. GISI, M.L. (Orgs). **Políticas e gestão da educação superior: desafios e perspectivas.** Unijuí: Ed. Unijuí, 2007

MENEZES NETO, P.E. **Universidade: ação e reflexão.** Fortaleza: Edição UFC; Imprensa Universitária, 1983.

PARO, V. **Gestão Democrática da Escola Pública.** São Paulo: Ed. Ática, 2001.

PERRENOUD, P. **10 Novas Competências para Ensinar.** Convite à Viagem. Porto Alegre: Ed. ArtMed, 2000.

PONTES, B. R. **Gestão de Profissionais de Empresas Competitivas.** Como atrair e reter talentos. São Paulo: LTR, 2001.



FeMASS
FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS

SANCHES, C; MEIRELES, M; DE SORDI, J. O. Análise Quantitativa por Meio da Lógica Paraconsistente: Método de Interpretação e Síntese de Informação obtida por Escalas Likert. **III Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade – ENPQ**. João Pessoa/PB, 2011. Disponível em:. Acesso em: 30 de março de 2016.

SILVA JÚNIOR, S. Domingos da & COSTA, F. J. Mensuração e Escalas de Verificação: uma análise comparativa das Escalas de Likert e PhraseCompletion. **PMKT - Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing**, Opinião e Mídia, vol. 15, out, 2014, p. 1-16.

TICHY, Noel M.; COHEN, Eli. **O motor da liderança**: como as empresas vencedoras formam líderes em cada nível da organização. São Paulo: Educator, 1999.

www.gestaoeducacional.net/web/htm/artigo6.doc. Acesso em: 30/04/16. Página 54

WERTHEIN, J. CUNHA, C. Fundamentos da Nova Educação. **Cadernos Unesco**, Série Educação, v.5, 2005, p.29-40



FeMASS

FACULDADE PROF. MIGUEL ÂNGELO DA SILVA SANTOS