PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - DIRETOR GERAL E DIRETOR ADJUNTO

EDITAL - CERTIFICAÇÃO PROFISSIONAL / 2025

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO SUPERIOR

28 de setembro de 2025

INSTRUÇÕES

1. Aguarde a autorização do fiscal para iniciar a prova.
2. Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão e a numeração das páginas e das questões estão corretas. Caso ocorra qualquer erro, comunique ao fiscal.
3. Neste caderno você encontrará um conjunto de 21 páginas. As questões da prova objetiva estão numeradas, sequencialmente, de 01 a 40, com cinco alternativas (A), (B), (C), (D) e (E).
4. No cartão resposta, confira seu nome e número de inscrição. Caso os dados não estejam corretos, notifique imediatamente ao fiscal.
5. Lembre-se de assinar o cartão resposta.
6. Marque a sua resposta no cartão resposta, cobrindo totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada como opção de resposta.
7. Utilize caneta esferográfica com tinta azul ou preta, conforme o exemplo abaixo:

8. Cada questão apresenta cinco alternativas de resposta, sendo apenas uma delas correta. No cartão resposta será atribuída pontuação zero a toda questão com mais de uma alternativa assinalada, ainda que dentre elas se encontre a resposta certa.
9. O cartão resposta não poderá ser dobrado, amassado, rasurado ou machado. Nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
10. Não será permitido qualquer espécie de consulta, nem o uso de aparelhos eletrônicos.
11. Você dispõe de **5 (cinco) horas** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
12. Ao terminar a prova, entregue o CARTÃO RESPOSTA, devidamente assinado, ao fiscal.
13. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente **a partir de uma hora** após o início de sua realização.
14. O candidato, não poderá levar o caderno de questões, **antes de uma hora do término da prova**.
15. Os três últimos candidatos só poderão sair da sala quando o último candidato entregar o seu cartão resposta.
16. O gabarito será divulgado no sítio eletrônico da Prefeitura de Macaé: http://www.macae.rj.gov.br

QUESTÕES – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 01:

Segundo o Artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n° 9.394/96), os docentes têm incumbências específicas. Qual das alternativas abaixo NÃO corresponde a uma dessas incumbências?

(A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(B) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.
(C) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(D) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
(E) Ministrar os dias letivos e as horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

Questão 02:

Com base no Artigo 12 e no Artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n° 9.394/96) analise as seguintes afirmativas sobre as incumbências dos estabelecimentos de ensino e dos docentes:

I. Os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de promover medidas de conscientização e prevenção a todos os tipos de violência, como o bullying, no ambiente escolar.

II. É incumbência dos docentes notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.

III. Os docentes têm como incumbência zelar pela aprendizagem dos alunos.

IV. É dever dos estabelecimentos de ensino prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas corretas:

(A) I e III
(B) II e IV
(C) I, III e IV
(D) I, II e IV
(E) III e IV

Questão 03:

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) assegura o direito à educação e proíbe a recusa de matrícula de pessoa com deficiência em razão de sua condição. Diante desse cenário, qual das seguintes condutas de um diretor de escola pública representa uma violação direta e específica desse direito?

(A) A solicitação de um laudo médico do aluno com deficiência, após a matrícula, para fins de planejamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE).
(B) O encaminhamento da família do aluno para um centro de reabilitação especializado antes de efetivar a matrícula, com a justificativa de que a criança precisa de habilitação para frequentar a escola.

→

(C) A consulta à família do aluno sobre a necessidade de um profissional de apoio escolar, para fins de planejamento e organização do ambiente escolar.

(D) A oferta de matrícula em uma turma com menor número de alunos para garantir uma atenção mais individualizada, após acordo com os pais.

(E) A realização de um planejamento conjunto com a equipe pedagógica e os pais do aluno para a elaboração de um Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI).

Questão 04:

Segundo o Artigo 58 da Lei nº 9.394/96 (LDB), a modalidade de educação especial, para os efeitos desta lei, é definida como a educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino. Sobre o público-alvo e os serviços de apoio, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os sistemas de ensino assegurarão, quando necessário, serviços de apoio especializado na escola regular, para atender às peculiaridades dos educandos da educação especial.

(B) O atendimento educacional especializado será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sendo vedada a integração nas classes comuns de ensino regular.

(C) A oferta de educação especial, nos termos da lei, tem início no ensino fundamental e se estende até o ensino superior.

(D) A educação especial é destinada exclusivamente aos educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, excluindo-se os com altas habilidades ou superdotação.

(E) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar que deve ser oferecida em escolas especializadas, com o objetivo de assegurar um ambiente de aprendizado focado nas necessidades dos alunos.

Questão 05:

A Lei nº 10.639/2003 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) para estabelecer a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". De acordo com a alteração, em qual nível de ensino essa temática se tornou obrigatória?

(A) Ensino Superior.

(B) Ensino Médio.

(C) Ensino Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

(D) Ensino Fundamental.

(E) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Questão 06:

A Lei nº 11.645/2008 altera a Lei n° 9.394/1996, modificada pela Lei n° 10.639/2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Em seu Art. 26-A, § 2º, define que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados:

→

(A) no âmbito de todo o currículo escolar, exceto nas áreas de Matemática e Ciências da Natureza.
(B) nas disciplinas de Educação Artística e de literatura e histórias brasileiras, exclusivamente.
(C) nas disciplinas de Língua Portuguesa, Literatura e História, exclusivamente.
(D) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
(E) de forma transdisciplinar nas disciplinas de artes e história.

Questão 07:

Em caso de identificação de maus-tratos ou violência contra a criança ou adolescente por um professor, qual é a obrigação do diretor escolar, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990)?

(A) Tentar resolver o problema internamente, advertindo o professor.
(B) Informar o ocorrido à família da criança, que deverá tomar as providências.
(C) Demitir o professor imediatamente, sem a necessidade de seguir os ritos legais.
(D) Realizar uma investigação interna detalhada antes de tomar qualquer medida, comunicando o fato somente se a agressão for comprovada.
(E) Comunicar imediatamente o fato ao Conselho Tutelar e, se necessário, à autoridade judiciária competente.

Questão 08:

De acordo com o Art. 3º da Portaria SEMED nº 1/2023, como é realizada a transferência dos recursos financeiros do Programa Municipal Dinheiro na Escola (PMDE)?

(A) Em uma única parcela anual, no início do ano letivo.
(B) Em parcelas mensais, de acordo com a necessidade de cada unidade escolar.
(C) Em duas parcelas anuais, sendo uma por semestre.
(D) Em três parcelas anuais, distribuídas de forma trimestral.
(E) Conforme a disponibilidade de caixa da Secretaria Municipal de Fazenda, sem periodicidade fixa.

Questão 09:

De acordo com a Lei Municipal nº 4271/2016 que dispõe sobre a criação dos Conselhos Escolares nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Macaé, as funções do Conselho Escolar são:

(A) financeira, consultiva, fiscalizadora, deliberativa, mobilizadora e pedagógica.
(B) financeira, consultiva, administrativa, estratégica, articuladora e normativa.
(C) consultiva, fiscalizadora, administrativa, normativa, conciliadora e pedagógica.
(D) financeira, fiscalizadora, deliberativa, normativa, mobilizadora e pedagógica.
(E) fiscalizadora, articuladora, deliberativa, estratégica, avaliadora e normativa.

Questão 10:

Segundo a Lei nº 9.394/96 (LDB), a educação básica é formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Conforme o Artigo 22, a finalidade da educação básica é

(A) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
(B) desenvolver o educando, promover sua formação básica para os estudos futuros e para o mercado de trabalho.
(C) desenvolver a capacidade de aprender do educando, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
(D) desenvolver a capacidade de aprender do educando, formar o cidadão crítico e participativo na sociedade.
(E) desenvolver o educando para o pleno exercício da cidadania e a qualificação para o mercado de trabalho.

QUESTÕES – GESTÃO ESCOLAR

Questão 11:

Analise as seguintes afirmações sobre as competências e o papel do diretor escolar:

I. A função de diretor exige prioritariamente competências administrativas e financeiras, sendo a dimensão pedagógica um papel secundário, delegado aos coordenadores.
II. A gestão escolar contemporânea, para além da liderança, demanda do diretor a capacidade de articular pessoas e processos, promovendo a colaboração e a democratização das decisões na escola.
III. O diretor, ao atuar como líder, tem a responsabilidade de garantir a estabilidade e a manutenção dos processos pedagógicos e administrativos, evitando rupturas e alterações significativas no cotidiano escolar.
IV. É fundamental que o diretor promova um espaço de reflexão e aprimoramento de práticas, reconhecendo a importância de desenvolver a autoconsciência e a percepção da realidade do outro.

Estão corretas as sentenças:

(A) I e III, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 12:

Analise as seguintes afirmações sobre os conceitos de escuta ativa e cultura colaborativa na formação de diretores:

I. A escuta ativa é apresentada como uma habilidade em constante aprimoramento, que exige paciência e cautela para não julgar o outro.

→

II. A escuta ativa permite a quebra de paradigmas, amplia reflexões sobre crenças, valores e preconceitos.

III. A escuta ativa está diretamente ligada à técnica "que bom, que pena, que tal", que facilita a comunicação em diálogos e feedbacks.

IV. A escuta ativa é a chave para a resolução de conflitos e, por isso, sua prática elimina completamente as divergências no ambiente escolar.

Estão corretas as afirmativas:

(A) I e II, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 13:

A gestão escolar contemporânea enfrenta o desafio constante de compreender e aplicar a avaliação educacional de forma que esta sirva como uma ferramenta para a melhoria contínua. Para além de um simples ato de mensurar resultados, a avaliação, em suas diversas modalidades, deve ser entendida como um processo intrínseco à prática pedagógica e administrativa. A avaliação institucional, como parte do trabalho da gestão escolar, diferencia-se das demais modalidades por ter como foco:

(A) A avaliação do currículo escolar para verificar sua aderência às diretrizes nacionais.
(B) Um processo conduzido pela equipe administrativa para verificar o desempenho dos professores.
(C) A autoanálise crítica da escola em sua totalidade, com a participação de toda a comunidade escolar para identificar pontos fortes e fragilidades.
(D) A comparação do desempenho da escola com o de outras instituições, a fim de verificar a qualidade de ensino oferecido pela escola.
(E) A medição do desempenho acadêmico das turmas para criar um ranking interno, para motivar alunos e professores.

Questão 14:

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento fundamental na gestão escolar, que deve ser construído de forma democrática e participativa. A sua elaboração exige a consideração de diversos fatores que refletem a identidade e os objetivos da instituição de ensino. Segundo Maria Cecília Luiz (2022), qual das opções abaixo NÃO é um fator essencial para compor o Projeto Político Pedagógico (PPP)?

(A) Fatores Pedagógicos.
(B) Fatores Filosóficos.
(C) Fatores Econômicos.
(D) Fatores Culturais.
(E) Fatores Sociais.

Questão 15:

De acordo com o livro “Liderança escolar: diretores como fatores-chave para a transformação da educação no Brasil”, em relação à alocação de trabalho, o gestor se concentra na _____ e o líder na _____. Quais as palavras que preenchem as lacunas da frase?

(A) organização; hierarquia.
(B) delegação; distribuição.
(C) centralização; descentralização.
(D) tarefa; pessoa.
(E) supervisão; autonomia.

Questão 16:

A comunicação não violenta é um conceito fundamental para aprimorar as relações interpessoais no ambiente escolar, pois ela oferece um método para que a equipe e os estudantes possam expressar suas necessidades e sentimentos de forma clara, assertiva e empática. Segundo Maria Cecília Luiz no livro “Formação de diretores de escola: uma proposta em mentoria”, qual dos componentes da comunicação não violenta é descrito como um desafio, pois é de difícil expressão e compreensão para a maioria das pessoas?

(A) A observação dos fatos, que exige uma postura imparcial e sem julgamento.
(B) O sentimento, que busca incluir um vocabulário amplo para se expressar com mais facilidade.
(C) A necessidade, que deve ser expressa de forma clara para que a solução seja encontrada.
(D) O pedido, que deve ser feito de forma assertiva e direta para obter um resultado.
(E) A linguagem não verbal, que, por vezes, contradiz o que está sendo dito verbalmente.

Questão 17:

No livro "Formação de diretores de escola: uma proposta em mentoria", de Maria Cecília Luiz, sugere-se uma ruptura com modelos centralizadores e hierárquicos, incentivando práticas democráticas e participativas. A partir do que é abordado no livro, o que caracteriza a liderança do diretor sob a perspectiva integradora (democrática)?

(A) Prevalência das regras formais e políticas públicas, com traços dominantes de uma cultura institucional universalmente difundida.
(B) Ênfase na técnica e na racionalidade, com o diretor atuando como um burocrata que se limita a realizar ações demandadas.
(C) Foco na mobilização coletiva e no compartilhamento de valores e objetivos, superando a visão mecanicista e centralizadora.
(D) Centralização do poder de decisão no diretor, para garantir que as metas e os resultados sejam alcançados de forma eficiente.
(E) Manutenção de uma visão hierárquica e tradicional da organização escolar, onde as relações interpessoais são secundárias.

Questão 18:

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um dos principais indicadores de qualidade educacional no Brasil, utilizado para monitorar o desempenho de escolas públicas de todo o Brasil. Sua composição e cálculo são cruciais para a compreensão de sua função e alcance. O IDEB é um indicador de qualidade da educação brasileira que se diferencia por:

(A) Avaliar o fluxo escolar, ou seja, a taxa de aprovação e reprovação dos alunos.
(B) Medir a proficiência dos alunos em testes de larga escala, sem considerar o rendimento.
(C) Ser um indicador que considera o fluxo escolar e as condições socioeconômicas dos alunos.
(D) Focar unicamente na responsabilização dos professores pelos resultados da aprendizagem.
(E) Ser o produto da combinação de dois componentes: a taxa de rendimento escolar e a média de desempenho dos alunos na avaliação externa.

Questão 19:

Segundo a autora Maria Cecília Luiz, a gestão estratégica de uma escola envolve a compreensão e a aplicação de conceitos-chave para garantir a resiliência e a capacidade de resposta diante de situações inesperadas. Esses conceitos são denominados de gerenciamento de riscos, gestão de contingências, visão estratégica, liderança compartilhada e liderança distribuída. A definição que mais se adéqua ao conceito de Gestão de Contingências é:

(A) Colaboração mútua e conjunta entre indivíduos para um objetivo comum.
(B) Habilidade do diretor-líder em verificar efeitos indesejáveis durante projetos e atividades, visando mitigar impactos.
(C) Processo em que o líder e os liderados interagem para alcançar um objetivo comum.
(D) Abordagem de situações ou eventos que não podem ser previstos ou controlados, como a pandemia de COVID-19.
(E) Capacidade de antever e planejar para eventos futuros, integrando ações de forma holística.

Questão 20:

A gestão financeira de uma escola pública exige conhecimento sobre as fontes de recursos e as formas de aplicação para garantir o melhor uso do dinheiro em prol da comunidade escolar. A questão a seguir aborda um desses mecanismos de financiamento. Sobre a gestão de recursos públicos e a infraestrutura da escola, é correto afirmar que o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) se destina a:

(A) Transferir recursos federais para as escolas, com o foco na compra de materiais de consumo e no custeio de pequenas despesas diárias, como a reposição de insumos de limpeza e papelaria.
(B) Fornecer apoio financeiro para a realização de grandes obras estruturais, como a construção de novas salas de aula, com o valor do repasse definido por meio de licitação. →

(C) Apoiar a melhoria da infraestrutura física e pedagógica da escola, permitindo que a verba seja utilizada tanto para despesas de custeio quanto para a aquisição de bens de capital.

(D) Financiar projetos educacionais específicos, como eventos culturais, com a condição de que a escola mobilize recursos próprios para a manutenção de sua infraestrutura.

(E) Subsidiar a contratação de profissionais terceirizados para área de limpeza, sendo o valor do repasse calculado com base no orçamento total da rede de ensino.

QUESTÕES – LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

O que é Educação antirracista?

É importante que os professores trabalhem questões raciais, culturais e de representatividade, além de abordar a diversidade como um valor para toda a comunidade escolar. A Lei 10.639/03 e, posteriormente, a Lei 11.645 pautaram o que muitos livros didáticos deixavam de fora nas escolas: a história da África, dos africanos e indígenas, a luta dos negros e dos povos originários no Brasil, as culturas e o papel desses povos na formação da sociedade nacional, mostrando que é necessário trabalhar uma Educação Antirracista ao longo de todo o ano letivo e não apenas em datas como Consciência Negra e Dia dos Povos Indígenas. "A escola é um dos piores lugares para a criança negra: quando ela começa a aprender sobre história, descobre que os negros chegaram ao Brasil como seres infelizes, cativos, que vieram para servir aos brancos", segundo uma professora do Rio Grande do Sul, doutoranda em História. "A Educação antirracista ajuda na valorização da identidade e da trajetória dos diferentes povos que formam um país, em vez de tomar a visão do colonizador como a dominante. Além disso, a prática auxilia no sentimento de pertencimento dos negros no espaço escolar e acadêmico. É uma valorização da diversidade, daquilo que distingue os grupos raciais, mas não os hierarquiza". Uma Educação Antirracista é aquela que entende que vivemos em uma sociedade racista, em que as relações entre as pessoas são pautadas também a partir do lugar social e racial que elas ocupam, e se preocupa em preparar indivíduos que possam se colocar contra esse sistema, gerador de maior desigualdade. De acordo com a docente, isso requer a adoção de currículo decolonial, mas não só. É preciso mudar discursos, raciocínios, lógicas, posturas e os modos de tratar as pessoas negras. É importante nesse sentido que os professores trabalhem questões raciais, culturais e de representatividade, além de abordar a diversidade como um valor para toda a comunidade escolar. É preciso que a pauta antirracista faça parte do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e, assim, esteja naturalmente atrelada a todas as disciplinas e também que o professor seja formado com esse olhar crítico para enfrentar o racismo velado. Para a autora do livro *O que o rap diz e a escola contradiz: um estudo sobre a arte de rua e a formação da juventude na periferia de São Paulo*, é

→

fundamental que os educadores conheçam as comunidades que atendem e tragam a sua cultura para dentro do espaço escolar. “É preciso valorizar culturas que no passado foram perseguidas, como a capoeira e o hip hop, recuperar os ritmos”, diz ela. “Isso vai oxigenar a escola e torná-la verdadeiramente brasileira – e não americana ou europeia”.

https://novaescola.org.br/conteudo/19855/o-que-e-educacaoantirracista. Texto adaptado. Publicado em NOVA ESCOLA 03 de Outubro | 2023. Acesso em: 29 ag. 2025

Questão 21:

De acordo com o texto, qual é a principal razão para se trabalhar a Educação Antirracista ao longo de todo o ano letivo e não apenas em datas comemorativas?

(A) Porque é a única forma de garantir que os estudantes negros tenham seu lugar de fala valorizado.
(B) Para combater o racismo estrutural da sociedade, preparando os indivíduos para se colocarem contra esse sistema.
(C) Porque a Lei 10.639/03 e a Lei 11.645 obrigam que o tema seja abordado diariamente.
(D) Para evitar que a história da África e dos povos indígenas seja esquecida pelas novas gerações.
(E) Para que os professores consigam cumprir a carga horária de todas as disciplinas obrigatórias.

Questão 22:

Para que uma Educação Antirracista seja eficaz, além da adoção de um currículo decolonial, será necessária também

(A) A criação de cotas para estudantes negros em universidades.
(B) A alteração de discursos, raciocínios, lógicas, posturas e modos de tratar as pessoas negras.
(C) Uma maior contratação de professores negros nas escolas.
(D) A realização de eventos culturais apenas em datas específicas.
(E) Apenas a inclusão de disciplinas de história da África e dos povos indígenas.

Questão 23:

Qual das seguintes alternativas representa um dos principais objetivos da Educação Antirracista, segundo o texto?

(A) Hierarquizar os diferentes grupos raciais com base em sua história.
(B) Ignorar as diferenças culturais entre os alunos para promover a igualdade.
(C) Incentivar os alunos a se tornarem ativistas políticos.
(D) Promover a valorização da identidade e da trajetória dos diferentes povos que formam o país.
(E) Enfatizar a visão do colonizador como a principal na história do Brasil.

Questão 24:

Toda escola deverá possuir um Projeto Político Pedagógico que definirá sua identidade e objetivos educacionais a fim de orientar o trabalho pedagógico e a gestão escolar de forma participativa e democrática. Segundo o texto, o papel do PPP, no contexto da Educação Antirracista, deverá

(A) Garantir que a abordagem antirracista seja um projeto extraclasse.
(B) Assegurar que a pauta antirracista seja trabalhada somente em datas específicas.
(C) Determinar qual professor será responsável por trabalhar a questão racial.
(D) Fazer com que a pauta antirracista esteja naturalmente atrelada a todas as disciplinas.
(E) Servir como um documento opcional que cada escola pode decidir se adota ou não.

Questão 25:

Com base nas regras de ortografia que regem a palavra "antirracista", assinale a alternativa cuja palavra **não** esteja de acordo com a norma culta da língua:

(A) antissocial
(B) autoescola
(C) anti-inflamatório
(D) meio-dia
(E) auto-retrato

TEXTO II

Disponível em : https://www.google.com/search?sca_esv=45bbfbca07b6f547&q=jaguar+ cartunista +exemplos+de+cartuns+de+jaguar+com+o+personagem+ SIG&uds =Aom0WdE2fekQnsyfYEw8_JPYozOKzwg9fzGA8H9-mz0K51Y_ngaxHofV5z4r0Jet3eKwpud1n2ElBewXuvHRDP_JwLOovL41ylU1nknLR3pPeVycsfjMPClNJqWYj5CmNA22BA1rI84lgvltvK8l0AnRw2hMf0BHElEDJLfE1F9mEQ6LUkHIgsOU2nEt-KlGjRT6zxK_Vsps2zq86djIVb-iJ6EqAaQqL4uZRQ&udm=2&sa=X&ved =2ahUKEwi6qtbjrrCPAxUJGLkG Ha9lA00QxKsJKAV6BQiDARAB &ictx=0&biw=1366&bih=633&dpr=1#vhid=vUpuwJ392YyW-M&vssid =mosaic Acesso em: 29 ag. 25.

Questão 26:

O Brasil perdeu, no dia 24 de agosto de 2025, o cartunista Sérgio de Magalhães Gomes Jaguaribe, de 93 anos, conhecido como **Jaguar**, no Rio de Janeiro. Ele ficou conhecido, principalmente, por ser um dos fundadores do jornal O Pasquim, em 1969, criado após a edição do Ato Institucional nº 5. O veículo se tornou símbolo de oposição ao regime militar, usando do humor e sarcasmo para driblar a censura. Infere-se que o motivo de humor gerado pelo texto II de autoria de Jaguar é

(A) A sátira à profissão de comprador de objetos usados, mostrando que eles adquirem itens sem valor.

→

(B) A crítica social à forma como as pessoas idosas são bem tratadas, como se fossem objetos de valor que podem ser comprados e vendidos.

(C) A repetição da palavra 'velho' por ser um erro gramatical intencional para ironizar a maneira informal de falar do personagem.

(D) O desenho do personagem com suas vestimentas e aparência que divergem do contexto apresentado.

(E) A repetição da palavra 'velho', que se apresenta como adjetivo e como substantivo na frase do último balão, subvertendo a lógica e levando a uma reflexão crítica.

Questão 27:

São características do texto II, exceto:

(A) Uso de linguagem técnica, embasada por evidências.

(B) Presença de linguagem verbal e não verbal.

(C) Caráter crítico e humorístico.

(D) Produzido em formato de quadro.

(E) Utilização de recursos como caricatura.

TEXTO III

Saeb/Ideb, Inep - 2023. Disponível em: https://qedu.org.br/uf/33-rio-de-janeiro Acesso em: 29 ag. 25.

Questão 28:

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). O texto III está disponibilizado no QEdu, portal brasileiro que apresenta dados e informações sobre a educação básica no país, em especial, sobre as escolas públicas do Estado do Rio de Janeiro. Após analisá-lo, é possível afirmar

(A) As notas obtidas em Matemática nos anos iniciais são inferiores às obtidas nos anos finais.

(B) O desempenho educacional dos alunos melhora significativamente ao longo do tempo, de acordo com o Ideb do ano de 2023.

(C) Há uma diminuição no desempenho dos alunos, conforme avançam para as séries finais.

(D) Todos os índices obtidos pelos discentes nos anos finais são superiores aos obtidos nos anos iniciais.

(E) As notas obtidas em Português e Matemática pelos alunos dos anos finais representam, aproximadamente, 50% das notas obtidas pelos alunos dos anos iniciais.

TEXTO IV

Rio: Estudo aponta melhora no aprendizado escolar após proibição de celular

Dados coletados na rede municipal mostram que os alunos aprenderam 25,7% mais em Matemática e 13,5% mais em Português

Uma pesquisa realizada em parceria entre a Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro e a Universidade de Stanford mostrou que alunos da rede municipal registraram melhora significativa nos resultados de aprendizagem em 2024, após a proibição do uso de celulares nas escolas.

O estudo apontou crescimento de 25,7% em Matemática e 13,5% em Língua Portuguesa, índices equivalentes a aproximadamente um bimestre adicional de aprendizado.

O levantamento foi conduzido sob coordenação do pesquisador Guilherme Lichand, da Graduate School of Education de Stanford. Ao todo, 919 diretores de escolas de ensino fundamental foram ouvidos, representando 90% da rede municipal nesse segmento. A metodologia empregada permitiu isolar o efeito da proibição de celulares de outras mudanças educacionais, identificando o impacto específico do decreto em cada bimestre do ano letivo.

"O estudo mostra que a política tem potencial para impulsionar a aprendizagem. Essa parceria permitiu analisar o uso de tecnologias em escolas de forma sistemática e discutir o tema no Brasil e no mundo", destacou o pesquisador.

O decreto municipal, em vigor desde o início de 2024, proibiu celulares tanto em sala de aula quanto nos recreios, aplicando-se a escolas públicas e privadas. O objetivo foi reduzir distrações durante o período escolar e garantir maior concentração nas atividades pedagógicas.

Em 2025, a medida passou a valer em todo o país com a aprovação da Lei Nº 15.100, sancionada pelo governo federal. A legislação estendeu a proibição às redes pública e privada de ensino.

Texto adaptado. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br /nacional/sudeste/rj/rio-estudo- aponta-melhora -no-aprendizado-escolar -apos-proibicao-de-celular/ Acesso em 29 ag. 25.

Questão 29:

De acordo com o texto IV, qual das seguintes afirmações é a mais precisa?

(A) A proibição de uso de celulares foi aplicada apenas a escolas públicas, com o objetivo de reduzir custos com tecnologia.

(B) A proibição do uso de celulares em escolas da rede municipal de ensino do Rio de Janeiro resultou em uma melhora significativa no desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e em uma melhora ainda maior em Matemática.

(C) A proibição de celulares foi uma medida adotada apenas pela prefeitura do Rio de Janeiro e não teve impacto em outras cidades ou estados.

→

(D) Os resultados do estudo foram considerados inconclusivos, pois a metodologia não conseguiu isolar o efeito da proibição do uso de celulares.

(E) A Lei Nº 15.100, de 2025, foi o primeiro passo para a proibição de celulares em todo o Brasil.

Questão 30:

Assinale a alternativa em que a pontuação **não** causa prejuízos gramaticais e mantém o sentido original da frase:

(A) Uma pesquisa, realizada em parceria entre a Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro e a Universidade de Stanford, mostrou que alunos da rede municipal registraram melhora significativa nos resultados de aprendizagem em 2024.

(B) O levantamento, foi conduzido sob coordenação do pesquisador Guilherme Lichand, da Graduate School of Education de Stanford.

(C) O estudo, apontou crescimento de 25,7%, em Matemática, e 13,5%, em Língua Portuguesa.

(D) A metodologia empregada permitiu isolar, o efeito da proibição de celulares, de outras mudanças educacionais.

(E) O estudo mostra: que a política, tem potencial para impulsionar a aprendizagem.

Questão 31:

O texto IV que aborda a pesquisa sobre a proibição de celulares e a melhora no desempenho escolar apresenta características específicas. Considerando seu objetivo principal, a qual gênero textual ele pertence?

(A) Editorial

(B) Artigo de opinião

(C) Poema

(D) Reportagem

(E) Charge

TEXTO V

Imagem criada por IA. Gemini. Ag. 25

Questão 32:

Em determinada escola da rede, uma diretora fixou o cartaz (Texto V), no quadro de avisos. Ao analisar o texto, tendo como base as regras de acentuação, é possível afirmar:

(A) A palavra secretaria deveria ser acentuada graficamente na sílaba “ta”, indicando o setor onde os interessados realizarão a renovação de matrícula.

(B) Todas as palavras proparoxítonas como é o caso da palavra “matrícula” deverão ser acentuadas graficamente. →

(C) Está correto o uso do acento grave, indicando a crase, na expressão “8 à 10 de novembro de 2025” para indicar datas.

(D) O til presente na palavra *renovação* é considerado um acento gráfico como o acento agudo, grave ou circunflexo.

(E) Todas as palavras da língua portuguesa são acentuadas graficamente.

TEXTO VI

“Para Freire (1985), o processo de alfabetização caracteriza-se no interior de um projeto político que deve garantir o direito a cada educando de afirmar sua própria voz, pois, segundo o autor, “a alfabetização não é um jogo de palavras; é a consciência reflexiva da cultura, a reconstrução crítica do mundo humano, a abertura de novos caminhos (...) A alfabetização, portanto, é toda a pedagogia: aprender a ler é aprender a dizer a sua palavra” (p. 14).

ALFARES, Márcia Aparecida. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: TECENDO RELAÇÕES COM O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE. Disponível em: http://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20170601130727.pdf. Acesso em: 29 ag. 25

Questão 33:

De acordo com o texto VI, qual é a concepção de alfabetização, apresentada pela autora, com embasamento nas ideias de Paulo Freire?

(A) Um método que se limita a um jogo de palavras e não tem um impacto significativo na vida das pessoas.

(B) Um processo técnico de decifração de letras e palavras, sem vínculo com a realidade social do educando.

(C) Uma ferramenta para a imposição de um modelo cultural dominante sobre o educando.

(D) Um processo de empoderamento que permite ao educando ler a realidade e se expressar de forma autônoma, reconstruindo criticamente o mundo em que vive.

(E) Um processo pedagógico que capacita o educando a ler, mas sem a necessidade de uma análise crítica de sua realidade.

TEXTO VII

“O trabalho escolar é essencialmente coletivo. A escola de educação básica é uma instituição que atende e forma crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas suas três etapas (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e nas distintas modalidades (educação escolar indígena, educação escolar quilombola, educação do campo, educação especial, educação de jovens e adultos, educação profissional, educação a distância). Nessa instituição educativa, as pessoas trabalham desempenhando funções profissionais específicas, mas operam coletivamente. Assim, entendemos que os resultados da escola são o produto dos esforços de toda a equipe de profissionais, de seus estudantes e familiares envolvidos no processo educativo. A coordenação desse processo cabe ao diretor escolar, o qual necessita, para que possa desempenhar suas funções apropriadamente, ter consigo uma equipe de gestão escolar condizente com a responsabilidade da função, a complexidade, o tamanho e a localização da escola.”

CNE/MEC. MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR ESCOLAR.
Disponível em: https://portal.mec.gov.br/docman/fevereiro-2021-pdf/ 170531-texto- referencia-matriz-nacional-comum-de-competencias- do- diretor-escolar/file

Questão 34:

O texto VII enfatiza que o sucesso de uma instituição de ensino é resultado de um trabalho em equipe, com o diretor atuando como o principal articulador do processo. A única palavra que não deveria se aplicar ao ambiente escolar é:

(A) Cooperação
(B) Convivência
(C) Liderança
(D) Planejamento
(E) Egocentrismo

Questão 35:

Sem prejuízo de sentido, no período "Nessa instituição educativa, as pessoas trabalham desempenhando funções profissionais específicas, **mas** operam coletivamente.", a conjunção "mas" poderia ser substituída por:

(A) porque
(B) no entanto
(C) portanto
(D) pois
(E) por conseguinte

Questão 36:

O texto sugere que o sucesso de uma escola é um reflexo direto:

(A) Da eficiência individual de cada profissional.
(B) Do tamanho e da localização da instituição.
(C) Do trabalho conjunto de professores, gestores, estudantes e famílias.
(D) Da quantidade de etapas e modalidades de ensino oferecidas.
(E) Da capacidade do diretor de atuar sozinho na coordenação.

TEXTO VIII

A Recessão da Amizade: A Arte Perdida de Conectar

A chamada "Recessão da Amizade" está se tornando vernáculo - uma mudança profunda na forma como os americanos vivenciam e mantêm amizades. Os dados pintam um quadro sombrio. De acordo com a Pesquisa American Perspectives, a porcentagem de adultos nos EUA que relatam não ter amigos quadruplicou para 12% desde 1990, enquanto a porcentagem daqueles com dez ou mais amigos próximos caiu quase três vezes. As bases da crise foram lançadas muito antes dos lockdowns. Durante décadas, os americanos passavam consistentemente cerca de 6, 5 horas por semana com amigos. Então, entre 2014 e 2019, esse número despencou para apenas quatro horas por semana.

Sem dúvidas, forças sistêmicas estão por trás dessa mudança. A expansão suburbana nos distanciou fisicamente uns dos outros. Muitos fatores como menos espaços públicos para interações sociais (centros comunitários, parques) e pressões econômicas tornaram o tempo livre um luxo. Tudo isso dificultou as amizades e formuladores de políticas, planejadores urbanos e capitalistas de risco estão buscando soluções.

No entanto, essas forças estruturais por si só não são suficientes para explicar totalmente a mudança mais ampla. Se a inacessibilidade fosse o

→

principal fator, não teríamos taxas de conexão relativamente estáveis entre idosos nas últimas décadas. Se indivíduos mais ricos têm mais acessos a espaços comuns, por que as refeições individuais aumentaram 29% nos últimos dois anos? Se isso fosse puramente circunstancial, por que Stanford agora ofereceria *Design para Amizades Saudáveis* - uma disciplina dedicada a ajudar os alunos a estruturar suas vidas sociais com propósito?

Essas tendências apontam para algo mais insidioso: uma crise cultural. Como escreve Anne Helen Petersen, "tempo para amigos é um privilégio, mas também é uma questão de prioridades." A maneira como gastamos nosso tempo, em quem investimos e o que priorizamos está mudando. A solidão está se tornando mais do que uma preferência - está se tornando um padrão. E quando não é bem usada, o resultado da solidão não é apenas menos amizades - é uma perda fundamental da capacidade de formá-las e mantê-las. Se não reformulamos conscientemente nossas prioridades e aprendermos a cultivar relacionamentos significativos, corremos o risco de um futuro em que a conexão - uma das fontes mais fundamentais de felicidade e bem-estar - desaparece em segundo plano em nossas vidas.

BRUCKMANN, Carolyn. A Recessão da Amizade: A Arte Perdida de Conectar. fev. 25. Texto adaptado. Disponível em: https://www.happiness.hks.harvard.edu/february-2025-issue/the-friendship -recession -the-lost-art-of-connecting. Acesso em: 30 ag. 25

Questão 37:

Infere-se após a leitura do texto VIII:

(A) Se as pessoas não se esforçarem para priorizar as amizades, a crise cultural da solidão continuará a se aprofundar.

(B) A única maneira de reverter a 'Recessão da Amizade' é por meio de políticas públicas e planejamento urbano.

(C) A solidão é um padrão que, uma vez estabelecido, não pode ser revertido por nenhuma ação individual.

(D) A "perda fundamental da capacidade de formá-las e mantê-las" significa que as amizades não podem mais ser recuperadas.

(E) A amizade é uma fonte de felicidade, mas sua ausência não tem um impacto significativo no bem-estar geral.

Questão 38:

Na frase "Os dados **pintam** um quadro sombrio", no 1º parágrafo, o verbo "pintar" é usado em sentido figurado. Qual das alternativas a seguir melhor descreve o sentido que o verbo assume nesse contexto?

(A) Revelar algo por meio de um processo minucioso e artístico.

(B) Criar algo a partir de uma imaginação artística e fantasiosa.

(C) Apresentar uma situação, ilustrando-a de forma clara, nítida.

(D) Descrever algo de maneira detalhada, usando cores vibrantes e expressivas.

(E) Construir uma cena visualmente, usando cores escuras e pálidas.

Questão 39:

No último parágrafo, a frase "...é uma perda fundamental da capacidade de formá-las e mantê-las." possui pronomes oblíquos cuja função é substituir palavra(s) e servir como complementos dos verbos. Assinale o termo a que os pronomes oblíquos se referem:

(A) prioridades
(B) relacionamentos
(C) forças
(D) solidão
(E) amizades

Questão 40:

No terceiro parágrafo, a autora utiliza perguntas retóricas para sustentar seu argumento. Analise a função dessas perguntas no contexto do texto e assinale a alternativa que melhor descreve seu propósito:

(A) As perguntas servem para demonstrar que a recessão da amizade é um fenômeno complexo e multifacetado, levando o leitor a refletir que as causas do problema são meramente econômicas.
(B) As perguntas têm a função de desafiar e refutar a ideia de que fatores puramente estruturais e econômicos são a única causa da crise, introduzindo a tese de que a questão é, na verdade, cultural.
(C) As perguntas são utilizadas para ironizar as soluções propostas por formuladores de políticas e planejadores urbanos, sugerindo que suas abordagens são insuficientes para resolver o problema.
(D) As perguntas têm o objetivo de estabelecer um diálogo direto com o leitor, buscando respostas concretas para as tendências de isolamento social e a falta de prioridade nas amizades.
(E) As perguntas são uma forma de o autor expressar sua própria perplexidade e incerteza em relação às causas exatas da recessão da amizade, deixando o problema em aberto para debate.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

Como critério de correção, o (a) candidato(a) deverá:

- Demonstrar domínio da norma padrão da língua escrita.
- Compreender a proposta de redação para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto argumentativo em prosa.
- Dar um título ao seu texto.

Será atribuída a nota zero à:

- redação que fugir do tema proposto ou não atender ao tipo dissertativo-argumentativo;
- redação com menos de 10(dez) linhas;
- redação escrita a lápis;
- redação com identificação do(a) candidato(a).

Texto I

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL - 1988

“Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

(...)

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei.”

Texto II

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO Nº 9.394 - 1996.

“Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

(...)

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;”

Texto III

LEI Nº 14.644, DE 2 DE AGOSTO DE 2023 - altera a LDB

“ Art. 3º

(...)

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal;”

Texto IV

“A gestão democrática não é só um princípio pedagógico. É também um preceito constitucional.” Moacir Gadotti

Texto V

A gestão democrática, consagrada tanto na Constituição Federal de 1988 quanto na Lei 9394- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, alterada pela Lei nº 14.644/2023, transcende a mera formalidade legal para se estabelecer como uma estratégia fundamental no cotidiano das escolas. Implementá-la é um desafio contínuo que exige compromisso, formação e, acima de tudo, a crença no potencial transformador da educação quando construída de forma coletiva.

Proposta de Redação

Com base na leitura dos textos de apoio e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 40 linhas, sobre o tema "A Gestão Democrática na Educação Pública: desafios e caminhos para a efetivação de um direito e de um dever".

Rascunho: **Folha de Redação**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	

RASCUNHO

29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

RASCUNHO