



EDITAL Nº 001/2022
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS

Considerando que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho; considerando que a educação, a saúde, o trabalho, constituem direitos sociais, na forma da Magna Carta; considerando os servidores efetivos do Magistério que foram aposentados, e também afastados de suas atividades nos termos dos Decretos Municipais que dispõem em caráter excepcional e temporário, sobre as medidas restritivas de proteção à vida relativa ao combate à disseminação da COVID-19 no Município de Macaé/RJ; e, considerando a transitoriedade das demandas municipais; O MUNICÍPIO DE MACAÉ, através da Secretaria Municipal Adjunta de Recursos Humanos, torna pública a abertura de inscrição para Processo Seletivo Simplificado nos termos do artigo 37, inciso IX, da Constituição da República Federativa do Brasil e da Lei Municipal nº 2.951/2007, a fim de contratar pessoal para atender as necessidades temporárias de excepcional interesse público na Secretaria Municipal Adjunta de Educação Básica.

1. Do Cronograma do Processo Seletivo Simplificado:

1.1	Impugnação do Edital	03/03/2022
1.2	Resultado da Análise de Impugnação	04/03/2022
1.3	Preenchimento de Formulário de Pré-Inscrição	07/03 a 11/03/2022
1.4	Validação da Inscrição Presencial e Entrega do Currículo	15/03 a 17/03/2022
1.5	Publicação da Relação dos Insritos	22/03/2022
1.6	Divulgação dos Locais de Prova	24/03/2022
1.7	Realização das Provas Objetivas	27/03/2022
1.8	Divulgação dos Gabaritos	27/03/2022
1.9	Recurso dos Gabaritos	28/03/2022
1.10	Resultado dos Recursos dos Gabaritos	30/03/2022
1.11	Publicação do Resultado Provisório da Prova Objetiva	01/04/2022
1.12	Recurso do Resultado Provisório da Prova Objetiva	04/04/2022
1.13	Publicação da Banca Examinadora do Currículo	05/04/2022
1.14	Análise do Currículo	07/04/2022
1.15	Publicação do Resultado Provisório da Análise do Currículo	12/04/2022
1.16	Recurso do Resultado Provisório da Análise do Currículo	13/04/2022
1.17	Publicação do Resultado Final	18/04/2022
1.18	Da Entrevista Presencial	19/04/2022
1.19	Previsão para Início do Contrato	25/04/2022



2. Das Disposições Preliminares:

- 2.1. O Processo Seletivo Simplificado será regido por este Edital, e comunicados oficiais, com o objetivo de selecionar Professor A, Professor C, Auxiliar de Serviços Escolares, Motorista de Transporte Escolar – Serra, Monitor de Transporte Escolar – Serra, Assistente Social, Fonoaudiólogo e Psicólogo para atuar na Administração Pública Municipal em atendimento às necessidades temporárias de excepcional interesse público, suprindo, assim, demandas evidenciadas pela Secretaria Municipal Adjunta de Educação Básica, cujo regime de trabalho será Contrato Temporário com base no artigo 37, inciso IX, da Constituição Federal;
- 2.2. O referido contrato poderá ser rescindido nos termos da Legislação Municipal, quando não mais persistirem as necessidades motivadoras para manutenção contratual, visto que variam no tempo e no espaço;
- 2.3. Os candidatos para as funções de Professor A, Auxiliar de Serviços Escolares, Motorista de Transporte Escolar – Serra, Monitor de Transporte Escolar – Serra e Assistente Social, Fonoaudiólogo e Psicólogo deverão apresentar disponibilidade para trabalhar em regime diarista com cumprimento horizontal da carga horária, e o candidato para função de Professor C deverá, no mínimo, ter disponibilidade para trabalhar em efetiva regência de classe por 03 (três) dias na semana;
- 2.4. O candidato poderá somente se inscrever em 01 (uma) função, e será validada a última inscrição e desconsiderada as demais na hipótese de multiplicidade;
- 2.5. A inscrição implica o conhecimento e aceitação dos prazos, normas e condições estabelecidos neste Edital, sobre os quais o candidato não poderá alegar desconhecimento, sendo de sua inteira responsabilidade quaisquer prejuízos advindos da inobservância dos requisitos exigidos;
- 2.6. O candidato deverá acompanhar todas as informações e publicações pertinentes ao Processo Seletivo Simplificado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br) e no Diário Oficial de Macaé, sendo de sua inteira responsabilidade o acompanhamento e a execução dos atos a ele inerentes;
- 2.7. O prazo contratual terá sua validade definida de acordo com as necessidades temporárias de excepcional interesse público, obedecidas às regras dispostas na Legislação Municipal;
- 2.8. Os candidatos inscritos neste Processo Seletivo Simplificado serão avaliados da seguinte forma:
 - 2.8.1. Prova Objetiva – caráter eliminatório e classificatório, devendo obter no mínimo 50% (cinquenta por cento) de acertos para ser aprovado;
 - 2.8.2. Análise Curricular – caráter eliminatório;
- 2.9. O início do contrato está previsto para o dia **25 de abril de 2022**;
- 2.10. Os candidatos aprovados e admitidos de acordo com o quadro disposto no item 03, exercerão suas atividades na Rede Municipal de Ensino;
- 2.11. Em razão da pandemia da COVID-19, e Nota Técnica 16/2020 do Ministério Público do Trabalho, não serão contratados os candidatos inclusos no grupo de risco, conforme classificação da OMS, Ministério da Saúde e Decretos Municipais, devendo o candidato declarar no ato da entrevista presencial que não faz parte do grupo de risco, preenchendo e assinando a declaração constante no **ANEXO I**, salvo aqueles que se encontram vacinados, ocasião em que deverão apresentar comprovante de vacinação.

3. Das Funções:

FUNÇÕES	VAGAS		CARGA HORÁRIA	REQUISITOS	SALÁRIO BASE
	AP	PD			



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL ADJUNTA DE RECURSOS HUMANOS

PROFESSOR A	84	8	30 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso Normal de Nível Médio ou Curso Normal Superior com Licenciatura Plena em Magistério para a Educação Infantil e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental ou, ainda, Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação em Magistério para a Educação Infantil e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	R\$ 2.089,23
PROFESSOR A – LIBRAS	7	0	30 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso Normal de Nível Médio ou Curso Normal Superior, Licenciatura Plena em Pedagogia com competência e fluência em LIBRAS com aprovação em exame de Proficiência em LIBRAS, promovido pelo Ministério da Educação – MEC.	R\$ 2.089,23
PROFESSOR A – NEE (Necessidade Educacional Especial)	5	0	30 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso Normal de Nível Médio ou Curso Normal Superior, Licenciatura Plena em Pedagogia e, ainda, Curso de Pós-Graduação na área de Educação Especial e/ou Inclusiva.	R\$ 2.089,23
PROFESSOR C – TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS – LÍNGUA PORTUGUESA (TILS)	1	0	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Profissional ouvinte com Formação com Graduação em Pedagogia ou Curso Normal Superior com Licenciatura Plena em Magistério ou Educação Básica e, ainda, com competência e fluência em LIBRAS para realizar em interpretação em LIBRAS, - Língua Portuguesa, de maneira simultânea e consecutiva com aprovação em exame de Proficiência em Libras, promovido pelo Ministério da Educação, ou Curso Superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em LIBRAS – Língua Portuguesa.	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – LÍNGUA PORTUGUESA	24	02	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Língua Portuguesa (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – MATEMÁTICA	23	02	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Matemática (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – CIÊNCIAS	14	01	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Ciências (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – HISTÓRIA	14	01	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em História (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – GEOGRAFIA	19	01	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Geografia (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – INGLÊS	04	0	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Língua Inglesa (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – ARTES	8	0	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Artes (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
PROFESSOR C – EDUCAÇÃO FÍSICA	8	0	22 horas e 30 minutos por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior com Licenciatura Plena em Educação Física (Currículo do Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio).	R\$ 2.518,76
AUXILIAR DE SERVIÇOS ESCOLARES	100	10	40 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Ensino Médio Completo	R\$ 1.290,52



MOTORISTA DE TRANSPORTE ESCOLAR – SERRA	04	0	40 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Ensino Fundamental Completo e CNH Categoria D	R\$ 1.980,00
MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR – SERRA	04	0	40 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Ensino Fundamental Completo	R\$ 1.290,52
ASSISTENTE SOCIAL	09	0	20 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior em Serviço Social com registro no respectivo conselho de classe	R\$ 3.148,00
FONOAUDIÓLOGO	11	1	20 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior em Fonoaudiologia e registro no respectivo conselho de classe	R\$ 3.148,00
PSICÓLOGO	11	1	20 horas por semana (c/controle de biometria, conforme Lei n.º 4.092/2015)	Curso de Nível Superior em Psicologia e registro no respectivo conselho de classe	R\$ 3.148,00

AP = Ampla Concorrência / PD = Pessoa com Deficiência

4. Dos Candidatos com Deficiência:

- 4.1 Aos candidatos com deficiência serão destinados 10% (dez por cento) das vagas previstas neste Edital;
- 4.2 Para efeitos deste Edital serão consideradas pessoas com deficiência aquelas que apresentarem:
 - a) Redução de função física;
 - b) Ausência ou amputação de membro;
 - c) Deficiência auditiva;
 - d) Deficiência visual;
 - e) Deficiência renal crônica e/ou transplantado;
- 4.3 Para concorrer a uma dessas vagas o candidato deverá se declarar portador de deficiência no Formulário de Pré-Inscrição indicando se necessita de apoio ou outra condição especial para realização da prova;
- 4.4 No ato da contratação o candidato deverá apresentar documentos comprobatórios de sua deficiência e vacina (COVID-19), que serão submetidos à apreciação do Órgão Municipal competente;
- 4.5 Caso não seja comprovada a deficiência o candidato será automaticamente eliminado deste Processo Seletivo Simplificado;
- 4.6 A deficiência não poderá constituir impeditivo para o regular exercício da função.

5. Da Inscrição (Preenchimento de Formulário de Pré-Inscrição):

- 5.1 A inscrição para o Processo Seletivo Simplificado será gratuita e realizada no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br), entre os dias 07/03 a 11/03/2022, a partir das 09h do dia 07/03/2022, até 18h do dia 11/03/2022 (horário de Brasília-DF);
- 5.2 Para confirmar sua inscrição o candidato deverá se apresentar no período de 15/03/2022 a 17/03/2022, das 09h às 16h, na Cidade Universitária situada à Avenida Aloísio da Silva Gomes, n.º 50, Granja dos Cavaleiros, Macaé-RJ, **E ENTREGAR, OBRIGATORIAMENTE, CÓPIA DE DOCUMENTO OFICIAL DE IDENTIFICAÇÃO COM FOTO, CÓPIA DO CPF, COMPROVANTE DE FORMULÁRIO DE PRÉ-INSCRIÇÃO IMPRESSO E CURRÍCULO DEVIDAMENTE PREENCHIDO (ANEXO III);**
- 5.3 O atendimento será encerrado, pontualmente, às 16h, momento em que serão distribuídas senhas de atendimento se necessário;
- 5.4 Somente será aceita a inscrição do candidato que apresentar a documentação exigida neste Edital;
- 5.5 Preenchendo os requisitos estabelecidos em lei, poderá se inscrever o candidato que:



- a) For brasileiro nato, naturalizado ou estrangeiro, na forma da lei (artigo 12 c/c artigo 37, inciso I, da Constituição Federal);
- b) E, possuir idade mínima de 18 (dezoito) anos completos;
- 5.6** No ato da Análise do Currículo o candidato deverá fornecer cópias dos documentos que comprovem a veracidade de todas as informações prestadas no preenchimento do currículo, **SENDO CERTO QUE OS RESPECTIVOS ORIGINAIS DEVERÃO SER APRESENTADOS À BANCA EXAMINADORA**, sob pena de eliminação;
- 5.7** Ao concluir a inscrição o candidato não poderá alterar as informações prestadas no currículo;
- 5.8** A inscrição poderá ser realizada através de procuração particular com firma reconhecida por semelhança, observadas as formalidades do artigo 654, do Código Civil, acompanhada obrigatoriamente de cópias dos documentos de identificação do candidato e do procurador;
- 5.9** A procuração com firma reconhecida do outorgante e as cópias dos documentos deverão ser entregues no ato da validação presencial da inscrição;
- 5.10** O candidato inscrito por procuração assumirá total responsabilidade pelas informações prestadas por seu procurador, arcando com as consequências de eventuais erros do seu representante, inclusive no preenchimento do Formulário de Pré-Inscrição (subitem 1.3);
- 5.11** O comprovante de inscrição será entregue ao candidato/procurador após o processo de validação;
- 5.12** O candidato que apresentar na validação (subitem 1.4) dados inexatos terá sua inscrição anulada;
- 5.13** A Relação dos Inscritos (confirmação da inscrição) e Divulgação dos Locais de Prova (sala de prova) serão publicadas no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br) nas datas estipuladas no Cronograma (item 1), a partir das 15h.
- 5.14** Na forma da Constituição Federal, os servidores públicos e empregados públicos poderão participar do Processo Seletivo Simplificado.

6. Da Prova Objetiva:

- 6.1** A aplicação da Prova Objetiva para as funções de Professor A, Auxiliar de Serviços Escolares, Motorista de Transporte Escolar – Serra e Monitor de Transporte Escolar – Serra será no dia 27/03/2022, das 8h às 11h, em local a ser divulgado no site da Prefeitura Municipal de Macaé (www.macaee.rj.gov.br);
- 6.2** A aplicação da Prova Objetiva para as funções de Professor C, Assistente Social, Fonoaudiólogo e Psicólogo será no dia 27/03/2022, das 13h às 16h, em local a ser divulgado no site da Prefeitura Municipal de Macaé (www.macaee.rj.gov.br);
- 6.3** O quadro a seguir apresenta as disciplinas e os respectivos números de questões e pesos para as funções de Professor A e Auxiliar de Serviços Escolares:

Disciplinas	Questões	Peso	Total de Pontos
Língua Portuguesa	10	3	80
Matemática	5	2	
Conhecimento de Macaé	5	2	
Conhecimento Pedagógico	10	3	

- 6.4** O quadro a seguir apresenta as disciplinas e os respectivos números de questões e pesos para as funções de Professor A - Libras e Professor A - NEE (Necessidade Educacional Especial):



Disciplinas	Questões	Peso	Total de Pontos
Língua Portuguesa	10	3	80
Matemática	5	2	
Conhecimento de Macaé	5	2	
Conhecimento Pedagógico	5	2	
Conhecimento Específico	5	4	

- 6.5 O quadro a seguir apresenta as disciplinas e os respectivos números de questões e pesos para as funções de Professor C, onde Conhecimento Específico versa sobre a escolha do candidato na área de atuação:

Disciplinas	Questões	Peso	Total de Pontos
Língua Portuguesa	10	3	80
Conhecimento de Macaé	5	2	
Conhecimento Pedagógico	5	2	
Conhecimento Específico	10	3	

- 6.6 O quadro a seguir apresenta as disciplinas e os respectivos números de questões e pesos para as funções de Assistente Social, Fonoaudiólogo e Psicólogo, onde Conhecimento Específico versa sobre a escolha do candidato na área de atuação:

Disciplinas	Questões	Peso	Total de Pontos
Língua Portuguesa	10	3	80
Conhecimento de Macaé	10	2	
Conhecimento Específico	10	3	

- 6.7 O quadro a seguir apresenta as disciplinas e os respectivos números de questões e pesos para as funções de Motorista de Transporte Escolar – Serra e Monitor de Transporte Escolar – Serra:

Disciplinas	Questões	Peso	Total de Pontos
Língua Portuguesa	10	3	80
Matemática	10	3	
Conhecimento de Macaé	10	2	

- 6.8 A soma das pontuações máximas da Prova Objetiva corresponderá o total de 80 (oitenta) pontos;

- 6.9 O tempo estipulado para a realização da prova será de **03 (três) horas**;

- 6.10 Para cada questão da prova haverá 05 (cinco) opções de resposta identificadas por (A), (B), (C), (D) e (E), com apenas 01 (uma) opção correta, **E VERSARÁ SOBRE ASSUNTOS DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO CONSTANTE NO ANEXO II**;



- 6.11 O candidato deverá comparecer no local determinado para a realização da prova com antecedência mínima de uma hora do horário fixado para seu início, portando somente caneta esferográfica de tinta azul ou preta e documento de identificação original;
- 6.12 Serão considerados documentos de identificação do candidato: RG, carteira expedida pelos Comandos Militares, pelas Secretarias de Segurança Pública, pelos Institutos de Identificação e pelos Corpos de Bombeiros Militares; Carteira expedida pelos Órgãos Fiscalizadores de Exercício Profissional; passaporte brasileiro; certificado de reservista; Carteira Funcional expedida por Órgão Público que, por lei federal, valha como identidade; Carteira de Trabalho; Carteira Nacional de Habilitação (somente modelo com foto);
- 6.13 Não serão aceitos como documentos de identificação: certidão de nascimento, CPF, título eleitoral, carteira de estudante, carteira funcional sem valor de identidade ou quaisquer outros documentos ilegíveis, danificados ou que não apresentem foto do candidato;
- 6.14 O candidato que não apresentar documento de identificação original ficará impedido de realizar a prova e será automaticamente eliminado deste Processo Seletivo Simplificado;
- 6.15 Não será permitido o ingresso do candidato no local de realização da prova após o horário fixado para seu início;
- 6.16 Ao candidato somente será permitida a saída da sala de prova após 01 (uma) hora de seu início e desde que autorizada pelo fiscal;
- 6.17 A inobservância do subitem anterior ocasionará a não correção da prova e a consequente eliminação do candidato deste Processo Seletivo Simplificado;
- 6.18 O candidato somente poderá retirar-se da sala de aplicação da prova levando o Caderno de Questões a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecederem o horário do seu término;
- 6.19 Não será permitido consultar qualquer tipo de material para a realização desta prova;
- 6.20 Durante a permanência na sala de aplicação da prova não será permitido ao candidato utilizar calculadora, agenda telefônica, telefone celular, BIP, ponto eletrônico, rádio, MP3, MP4, walk-man, gravador, transmissor ou receptor de voz ou sinal e qualquer outro utensílio eletrônico. Por essa razão, antes do início da prova, esses equipamentos deverão ser desligados, recomendando-se que o candidato não leve nenhum dos objetos citados para o local de prova;
- 6.21 Não será permitido ao candidato consultar livros, impressos ou anotações de qualquer natureza;
- 6.22 Será automaticamente eliminado do Processo Seletivo Simplificado o candidato que for surpreendido utilizando quaisquer dos aparelhos e/ou materiais citados nos subitens anteriores durante a realização da prova;
- 6.23 Será também eliminado do Processo Seletivo Simplificado o candidato que não obtiver no mínimo 50% (cinquenta por cento) de acertos.

7. Da Análise do Currículo:

- 7.1 A Análise do Currículo será realizada pela Banca Examinadora composta pela Supervisão de Ensino da Secretaria Municipal de Educação, cuja atribuição será examinar todos os documentos pertinentes ao currículo preenchido pelo candidato;
- 7.2 O candidato deverá comparecer no dia 07/04/2022, na sede da Secretaria Municipal Adjunta de Educação Básica, situada à Rua Aluísio da Silva Gomes, 50, Granja dos Cavaleiros, Macaé/RJ, **PARA APRESENTAR À BANCA EXAMINADORA CÓPIAS E ORIGINAIS DOS RESPECTIVOS DOCUMENTOS QUE ATESTAM TODAS AS INFORMAÇÕES PRESTADAS NA ENTREGA DO CURRÍCULO;**
- 7.3 A publicação da Banca Examinadora ocorrerá no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br), e não poderá ser constituída por:



- a) Cônjuge ou companheiro do candidato, mesmo que divorciado ou separado judicialmente;
b) Ascendente ou descendente do candidato até o segundo grau, ou colateral até o terceiro grau, seja o parentesco por consanguinidade, afinidade ou adoção;
c) Sócio do candidato em atividade profissional;
d) Outras situações de impedimento ou suspeição previstas na legislação vigente;
e) Ter vínculo acadêmico com o candidato (orientação e publicação).
- 7.4** Quanto aos diplomas ou certificados emitidos em língua estrangeira, serão válidos se acompanhados pela tradução realizada por tradutor juramentado e validada por instituição devidamente credenciada, conforme Legislação Brasileira;
- 7.5** Será eliminado o candidato que não fornecer a documentação que comprove a veracidade das informações prestadas no preenchimento do Currículo, e o documento pertinente ao tempo de experiência profissional deverá constar explicitamente o período de início e fim;
- 7.6** A pontuação não acumulável correspondente à experiência profissional compatível com as atribuições inerentes à função temporária, será conforme disposto no quadro abaixo:

FUNÇÃO	EXPERIÊNCIA COMPATÍVEL COM AS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO TEMPORÁRIA	PONTUAÇÃO
Professor A, Professor A - Libras, Professor A - NEE, Professor C, Auxiliar de Serviços Escolares, Motorista de Transporte Escolar – Serra, Monitor de Transporte Escolar – Serra, Assistente Social, Fonoaudiólogo e Psicólogo	Acima de 01 ano	2
	Acima de 02 anos	4
	Acima de 03 anos	6
	Acima de 04 anos	8
	Acima de 05 anos	10

Pontuação Não Acumulável Total: 10 Pontos*

- 7.7** A pontuação acumulável correspondente aos títulos e cursos profissionalizantes compatíveis com as atribuições inerentes à função temporária, será conforme disposto no quadro abaixo:

FUNÇÃO	TÍTULOS/CURSOS	PONTUAÇÃO
Professor C Assistente social Fonoaudiólogo Psicólogo	Pós-Graduação	1
	Mestrado	3
	Doutorado	6
Professor A Professor A - Libras Professor A - NEE	Graduação	1
	Pós-Graduação	3
	Mestrado	6
Auxiliar de Serviços Escolares	Necessidades Educacionais Especiais - 40 Horas	1
	Necessidades Educacionais Especiais - 100 Horas	3
	Ensino Médio Formação de Professores (Normal)	6
Motorista de Transporte Escolar – Serra	Ensino Médio Completo	4



	Curso Especializado para Condutores de Veículos de Transporte Coletivo de Passageiros	6
Monitor de Transporte Escolar – Serra	Necessidades Educacionais Especiais - 40 Horas	1
	Necessidades Educacionais Especiais - 100 Horas	3
	Ensino Médio Completo	6

Pontuação Acumulável **Total: 10 Pontos***

- 7.8** A soma das pontuações máximas que representam a experiência profissional, os títulos e cursos profissionalizantes corresponderá o total de 20 (vinte) pontos;
- 7.9** O candidato não poderá apresentar títulos/cursos semelhantes, pois será avaliado somente 01 (um) item por quesito de pontuação;
- 7.10** O resultado provisório da Análise do Currículo, que constituirá a soma das pontuações descritas no subitem anterior, será contabilizada pela Banca Examinadora e publicado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br);
- 7.11** O candidato que não pontuar na Análise do Currículo será eliminado do Processo Seletivo Simplificado.
- 8. Dos Critérios de Desempate:**
- 8.1** Será considerado como critério de desempate o candidato que possuir idade mais elevada, conforme disposto no artigo 27, parágrafo único, da Lei Federal n.º 10.741/2003;
- 8.2** Persistindo o empate, o critério de desempate será definido pelo maior tempo de experiência profissional comprovada.
- 9. Do Gabarito:**
- 9.1** O Gabarito da Prova Objetiva será publicado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br), no dia 27/03/2022, a partir das 17h.
- 10. Dos Resultados:**
- 10.1** O Resultado das análises de eventuais impugnações será divulgado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br), na data estipulada no Cronograma (item 1);
- 10.2** O Resultado Provisório será publicado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br), na data estipulada no Cronograma (item 1);
- 10.3** O Resultado Final será publicado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br), na data estipulada no Cronograma (item 1).
- 11. Dos Recursos:**
- 11.1** O candidato poderá apresentar Recurso dos Gabaritos e Recurso do Resultado Provisório no setor de Protocolo Geral da Prefeitura de Macaé (Paço Municipal), situado à Avenida Presidente Feliciano Sodré, n.º 534, térreo, no horário de funcionamento do referido setor, tão-somente, nas datas estipuladas no Cronograma (item 1);
- 11.2** Os recursos protocolados serão encaminhados à Secretaria Municipal Adjunta de Ensino Superior para as providências cabíveis;
- 11.3** O resultado da análise dos Recursos somente será divulgado no site da Prefeitura de Macaé (www.macaee.rj.gov.br).



12. Da Entrevista Presencial e Admissão:

- 12.1** A Entrevista Presencial será realizada pela Superintendência Administrativa da Secretaria Municipal de Educação para saber efetivamente a disponibilidade de horário do candidato frente às demandas existentes;
- 12.2** No que tange à admissão, o candidato será convocado mediante Portaria de contratação a ser publicada no Diário Oficial de Macaé, devendo comparecer à Secretaria Municipal Adjunta de Recursos Humanos, situada à Avenida Presidente Feliciano Sodré, n.º 466, 3º andar, na data estipulada para o seu comparecimento;
- 12.3** Em caso de contratação serão exigidos, também:
- a) Documento de Identificação com foto (original e cópia);
 - b) Título de eleitor e certidão de quitação eleitoral (cópia);
 - c) CPF (cópia);
 - d) Comprovante da escolaridade e demais requisitos exigidos neste Edital (original e cópia: Declaração e Histórico, ou, Certidão de Conclusão ou Diploma);
 - e) Certificado de reservista das forças armadas (cópia);
 - f) Certidão de nascimento ou casamento (cópia);
 - g) Comprovante de residência atual, um dos últimos 06 (seis) meses (água, luz, telefone ou gás), no próprio nome ou em nome dos pais ou cônjuge; ou do locador, com declaração do mesmo e firma reconhecida por semelhança em Cartório;
 - h) Declaração de acumulação ou não acumulação de cargo público, do Órgão Público Oficial, indicando a respectiva função, carga horária e dias trabalhados;
 - i) Declaração completa e recibo de entrega do Imposto de Renda ou Declaração de Isento (cópia);
 - j) PIS/PASEP/NIT (cópia);
 - k) Número da agência e conta-corrente ITAU S/A (caso já possua);
 - l) Certidões de nascimento dos filhos menores de 21 (vinte e um) anos, e cartão de vacina dos filhos menores de 04 anos (original e cópia);
- 12.4** Por ocasião da contratação as cópias dos documentos listados deverão ser apresentadas de forma que não haja mais de um documento na mesma folha;
- 12.5** Caso o candidato possua outro vínculo público deverá apresentar declaração do respectivo Órgão Público ou Empresa Pública, identificando o cargo ou função, a carga horária semanal (horário de início e término), sua natureza (nível superior, médio, intermediário de apoio, operacional, básico ou seus equivalentes) e, ainda, se exerce cargo de direção, função gratificada ou de natureza similar;
- 12.6** A contratação somente se efetivará se o candidato apresentar disponibilidade para o cumprimento da carga horária conforme subitem 2.3 e 12.1, sendo observadas para todos os casos às disposições contidas na Constituição Federal;
- 12.7** É vedada a contratação de servidor público com Função Gratificada, Cargo Comissionado ou que possua cargo ou função em regime de dedicação exclusiva;
- 12.8** Pela execução efetiva das atividades laborais os profissionais contratados, temporariamente, receberão o valor correspondente à função para o qual se inscreveram conforme indicado no item 3.

13. Das Disposições Gerais:

- 13.1** As atribuições das funções de Professor A, Professor C, Auxiliar de Serviços Escolares, Motorista de Transporte Escolar – Serra, Monitor de Transporte Escolar – Serra, Assistente Social, Fonoaudiólogo e Psicólogo constam no ANEXO IV;
- 13.2** A soma das pontuações máximas da Prova Objetiva e Análise do Currículo corresponderá o total de 100 (cem) pontos;



- 13.3** A contratação temporária de que trata este Edital também observará o disposto no artigo 40, §1º, inciso II, da Constituição da República Federativa do Brasil;
- 13.4** O contratado que incidir em insuficiência no desempenho das atividades laborais, conduta indisciplinar, indisponibilidade para cumprimento da carga horária ou impossibilidade de exercício das atividades laborais nos locais determinados pela Administração Pública terá seu contrato rescindido;
- 13.5** No que tange ao registro de frequência, os profissionais contratados submeter-se-ão às regras contidas na Lei Municipal n.º 4.092/2015, responsável pela implementação do sistema de ponto biométrico na Administração Pública Municipal, não podendo alegar desconhecimento dela;
- 13.6** Conforme esclarecido no subitem 2.1, todos os contratos poderão ser rescindidos a qualquer momento quando não mais persistirem as necessidades motivadoras para manutenção contratual, tendo em vista que tais necessidades variam no tempo e no espaço;
- 13.7** O Resultado Final do Processo Seletivo Simplificado será homologado pela autoridade competente na forma prevista em lei;
- 13.8** O Processo Seletivo Simplificado possui caráter emergencial e terá validade de 01 (um) ano, contados da data de publicação da homologação do Resultado Final, podendo ser prorrogado por igual período a critério do Município de Macaé;
- 13.9** Em hipótese alguma serão aceitas inscrições ou recursos por via digital, correio, fax ou qualquer outra forma diversa do estipulado neste Edital;
- 13.10** Embora já abordado, o candidato deverá observar o disposto nos artigos 7º e 9º, da Lei Municipal n.º 2951/2007, *in verbis*:

Art. 7º É proibida a contratação, nos termos desta lei, de servidores da Administração Direta ou Indireta de qualquer esfera governamental, ressalvados os casos de acumulação lícita, previstos no artigo 37, XVI da Constituição da República Federativa do Brasil.

Art. 9º O pessoal contratado nos termos desta lei não poderá:

I – Receber atribuições, funções ou encargos não previstos no respectivo contrato;

II – Ser nomeado ou designado, ainda que a título precário ou em substituição, para o exercício de cargo em comissão ou função de confiança.

- 13.11** O prazo para Impugnação deste Edital está descrito no Cronograma (item 1);
- 13.12** Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Implementação e Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado, instituída através do Decreto n.º 098/2017, observados os Princípios e Normas que regem a Administração Pública.

Macaé, 24 de Fevereiro de 2022.

Aristofanis Quirino dos Santos
Secretário Municipal Adjunto de Recursos Humanos
(Presidente da Comissão de Implementação e Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado)



ANEXO I

DECLARAÇÃO

Eu, _____, portador (a) do CPF nº _____ inscrito (a) para a função de _____, declaro, para os fins de direito, ao efetivar minha inscrição para o PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO (Edital 001/2022), que não me encontro em grupo de risco da COVID – 19, em conformidade com as normas deste Processo Seletivo com as quais concordo plenamente. Declaro, ainda, estar ciente de que a falsidade de declaração implica na sanção penal prevista no art. 299 do Código Penal, conforme transcrição abaixo: “Art. 299 – Omitir, em documento público ou particular, declaração que nele deveria constar, ou nele inserir ou fazer inserir declaração falsa ou diversa da que devia ser escrita, com o fim de prejudicar direito, criar obrigação ou alterar a verdade sobre o fato juridicamente relevante. Pena: reclusão de 1 (um) a 5 (cinco) anos e multa, se o documento é público e reclusão de 1 (um) a 3 (três) anos, se o documento é particular.” Por ser a expressão da verdade, firmo a presente declaração para efeitos legais.

Macaé, _____ de _____ de 2022.

ASSINATURA DO CANDIDATO

Grupo de risco da doença COVID-19: Doenças cardíacas crônicas; Doença cardíaca congênita; Insuficiência cardíaca mal controlada e refratária; Doença cardíaca isquêmica descompensada; Doenças respiratórias crônicas: Doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC) e Asma controlada; Doenças pulmonares intersticiais com complicações; Fibrose cística com infecções recorrentes; Doenças renais crônicas: Em estágio avançado (Graus 3,4 e 5); Pacientes em diálise; Imunossupressor: Transplantados de órgãos sólidos e de medula óssea; Imunossupressão por doenças e/ou medicamentos (em vigência de quimioterapia/radioterapia, entre outros medicamentos); Portadores de doenças cromossômicas e com estado de fragilidade imunológica; Diabetes; Gestantes sintomáticas com suspeita de Síndrome Gripal COVID-19.



ANEXO II

Conteúdo Programático

Nível / Função	Conteúdo
FUNDAMENTAL MOTORISTA DE TRANSPORTE ESCOLAR - SERRA e MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR - SERRA	<p>I. LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.3. Sistema ortográfico vigente.4. Sinônimos e antônimos.5. Denotação e conotação.6. Figuras e vícios de linguagem.7. Classes de palavras.8. A frase e sua organização.9. Pontuação.10. Termos da oração.11. Concordância verbal e nominal.12. Regência verbal e nominal.13. Acentuação gráfica.14. Colocação pronominal.15. Crase. <p>Referências / Bibliografia:</p> <p>BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. RJ: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Lexikon Editora, 2017.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão. SP: Parábola Editorial, 2008.</p> <p>PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. Para entender o texto: leitura e redação. SP: Ática, 2010.</p> <p>II. MATEMÁTICA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Operações fundamentais, adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.2. Razão e proporção.3. Regra de três simples e composta.4. Porcentagem.5. Relação entre grandezas, tabelas e gráficos.6. Resolução de problemas envolvendo números, contagem, raciocínio, dedução e estimativa.7. Trigonometria, semelhança e congruência, ângulos, relações métricas no triângulo, teorema de Pitágoras.8. Perímetro e área e figuras geométricas. <p>Refêrencias / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. CENTURIÓN, Marília. Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações. Editora Scipione, 1994.2. DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. 3a ed. 4 vols. São Paulo: Ática, 2008.3. MEC. Pró-letramento: Programa de formação continuada de professores dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental: Matemática/Secretaria de Educação Básica - Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <p>III. CONHECIMENTO DE MACAÉ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. História.2. Geografia.3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011). <p>Referências / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé: Cronologia de Macaé



	<p>In: https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).</p> <p>In: https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf O Município em dados</p> <p>In: https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados</p> <p>2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). Macaé Memórias Recentes. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.</p> <p>3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. Macaé Síntese Geo-Histórica. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.</p> <p>4. PARADA, Antonio Alvarez. Histórias Curtas e Antigas de Macaé. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.</p>
<p>MÉDIO PROFESSOR A e AUXILIAR DE SERVIÇOS ESCOLARES</p>	<p>I. LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.3. Discursos direto, indireto e indireto livre.4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.5. Sistema ortográfico vigente.6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.8. Denotação e conotação.9. Polissemia e ambiguidade.10. Figuras e vícios de linguagem.11. Classes de palavras: identificação e flexões.12. A frase e sua organização.13. Pontuação.14. Termos da oração.15. Processos de coordenação e subordinação.16. Concordância verbal e nominal.17. Regência verbal e nominal.18. Acentuação tônica e gráfica.19. Colocação pronominal.20. Crase. <p>Referências / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. RJ: Nova Fronteira, 2019.2. BECHARA, Evanildo. Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Lexikon Editora, 2017.4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão. SP: Parábola Editorial, 2008.5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. Para entender o texto: leitura e redação. SP: Ática, 2010. <p>II. MATEMÁTICA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Operações fundamentais, adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.2. Razão e proporção.3. Regra de três simples e composta, direta e inversa.4. Porcentagem.5. Relação entre grandezas, tabelas e gráficos.6. Resolução de problemas envolvendo números, contagem, raciocínio, dedução e estimativa.7. Geometria plana, ângulo, razões trigonométricas no triângulo retângulo, teorema de Pitágoras.8. Perímetro, área. <p>Referências / Bibliografia:</p>



1. DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: Contexto e Aplicações**. 3a ed. 4 vols. São Paulo: Ática, 2008.
2. PAIVA, Manoel. **Matemática - Paiva**. 1a ed. 3 vols. São Paulo: Moderna, 2009.

III. CONHECIMENTO PEDAGÓGICO:

1. Sistema Nacional de Educação.
2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
3. Sistema de ensino público no município de Macaé/RJ.
4. Escola e ensino no contexto das Tendências Pedagógicas.
5. Currículo, planejamento e avaliação no sistema de aprendizagem.
6. Educação e inclusão.
7. Educação e tecnologia.
8. Gestão democrática.
9. Escola e sociedade.
10. Escola e comunidade.

Refêrências / Bibliografia:

1. BRASIL LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança do Adolescente – ECA (Artigos 1º a 6º; 15 a 18; 60 a 69)
2. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB
3. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (anexo o Parecer CNE/CEB nº 7/2010)
4. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (anexo o Parecer CNE/CP nº 8/2012)
5. CANDAU, V. M. (Org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2007.
6. CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva com os Pingos nos Is**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
7. CORTELLA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.
8. MACAÉ. LEI COMPLEMENTAR Nº 189/2011. Manutenção da criação do Conselho Municipal de Educação. Macaé, 12 de dezembro de 2011.
9. MACAÉ. Lei nº 4.106/2015. Plano Municipal de Educação de Macaé - PME. Macaé, 23 de junho de 2015.
10. MALANCHEN, Julia; MATOS, Neide da Silveira Duarte de; ORSO, Paulino José (Org.). **A Pedagogia Histórico-crítica, As Políticas Educacionais e a Base Nacional Comum Curricular Capa comum**. Campinas; Autores Associados, 2010.
11. MENESES, João Gualberto de Carvalho (COORD.). **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica: leituras**. 2. Ed. São Paulo: Pioneira, 1999.
12. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículo, diferença cultural e diálogo. Revista Educação & Sociedade, ano XXIII, n. 79. Agosto/2002, p. 15-38. Disponível em < <https://www.scielo.br/j/es/a/xdrMKTJRk7KmNTr9VwJK3q/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em: 18/01/2022.
13. MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2006.
14. SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013
15. SACRISTÁN, J. Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

IV. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.
2. Geografia.
3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:
Cronologia de Macaé
In: <https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee>
Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).
In: <https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf>
O Município em dados



	<p>In: https://macae.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados</p> <ol style="list-style-type: none">GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). Macaé Memórias Recentes. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. Macaé Síntese Geo-Histórica. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.PARADA, Antonio Alvarez. Histórias Curtas e Antigas de Macaé. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.
<p>MÉDIO PROFESSOR A - LIBRAS</p>	<p>I. CONHECIMENTO ESPECÍFICO:</p> <ol style="list-style-type: none">Linguística das línguas de sinais: Estrutura e processos fonológicos dos sinais.Iconicidade e arbitrariedade nas línguas de sinais.Estrutura morfológica dos sinais: derivação, flexão e incorporação em língua de sinais.A sintaxe e a semântica das línguas de sinais.Sistema pronominal nas línguas de sinais.Tadoma.Referenciação e pragmática nas línguas de sinais.Sinais manuais e não manuais. Classificadores.Escrita de sinais (transcrição e tradução de língua de sinais).Soletreção Manual ou datilologia; Expressões faciais em Libras: modulações dos sinais, expressões gramaticais e expressões afetivas.Educação de Surdos: História da Educação de Surdos, Filosofias Educacionais na escolarização de surdos.Políticas linguísticas e surdez.Legislação e surdez.A Língua Brasileira de Sinais: história, legislação brasileira; Processos de aquisição, aprendizagem e ensino de língua de sinais como primeira língua e como segunda língua.Discursos e leituras: interfaces entre língua escrita e língua de sinais. <p>Referências / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 2002. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htmInstituto Nacional de Educação de Surdos. O INES e a educação de surdos no Brasil. v.1 Dez/2007 - Rio de Janeiro: INES, 2007.Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 de abril de 2002. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htmLei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Seção 1, Edição Extra, Brasília, DF, 26/06/2014. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.htmlLei 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 4 de agosto de 2021. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htmFELIPE, Tanya Amara. Libras em Contexto: curso básico. Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2007. Disponível em: http://www.librasgerais.com.br/materiais-inclusivos/downloads/libras-contexto-estudante.pdfGESSER, Audrei. Libras, que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e a realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.GOES, Maria Cecília Rafael de. Linguagem, Surdez e Educação. Campinas: Associados, 1999.MOURA, Maria. Aparecida. O Surdo: Caminhos para uma nova identidade. Revinter: Rio de Janeiro, 2000.



10. QUADROS, Ronice Muller de & KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Lingüísticos I**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

11. SALLES, Heloisa Maria Moreira Lima (et al.). **Ensino de Língua Portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica**. Brasília : MEC, SEESP, 2004. 2v.

12. SKLIAR, Carlos. **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

13. VELOSO, Éden e MAIA, Valdeci. **Aprenda Libras com eficiência e rapidez**. Curitiba: Editora Mãos Sinal, 2015 (10ª ed.). 2v.

II. LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.

2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.

3. Discursos direto, indireto e indireto livre.

4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.

5. Sistema ortográfico vigente.

6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.

7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.

8. Denotação e conotação.

9. Polissemia e ambiguidade.

10. Figuras e vícios de linguagem.

11. Classes de palavras: identificação e flexões.

12. A frase e sua organização.

13. Pontuação.

14. Termos da oração.

15. Processos de coordenação e subordinação.

16. Concordância verbal e nominal.

17. Regência verbal e nominal.

18. Acentuação tônica e gráfica.

19. Colocação pronominal.

20. Crase.

Referências / Bibliografia:

1. BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. RJ: Nova Fronteira, 2019.

2. BECHARA, Evanildo. **Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara**; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.

3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. RJ: Lexikon Editora, 2017.

4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. SP: Parábola Editorial, 2008.

5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. **Para entender o texto: leitura e redação**. SP: Ática, 2010.

III. MATEMÁTICA:

1. Operações fundamentais, adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.

2. Razão e proporção.

3. Regra de três simples e composta, direta e inversa.

4. Porcentagem.

5. Relação entre grandezas, tabelas e gráficos.

6. Resolução de problemas envolvendo números, contagem, raciocínio, dedução e estimativa.

7. Geometria plana, ângulo, razões trigonométricas no triângulo retângulo, teorema de Pitágoras.

8. Perímetro, área.

Referências / Bibliografia:

1. DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: Contexto e Aplicações**. 3ª ed. 4 vols. São Paulo: Ática, 2008.

2. PAIVA, Manoel. **Matemática - Paiva**. 1ª ed. 3 vols. São Paulo: Moderna, 2009.

IV. CONHECIMENTO PEDAGÓGICO:

1. Sistema Nacional de Educação.



2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
3. Sistema de ensino público no município de Macaé/RJ.
4. Escola e ensino no contexto das Tendências Pedagógicas.
5. Currículo, planejamento e avaliação no sistema de aprendizagem.
6. Educação e inclusão.
7. Educação e tecnologia.
8. Gestão democrática.
9. Escola e sociedade.
10. Escola e comunidade.

Refêrencias / Bibliografia:

1. BRASIL LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança do Adolescente – ECA (Artigos 1º a 6º; 15 a 18; 60 a 69)
2. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB
3. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (anexo o Parecer CNE/CEB nº 7/2010)
4. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (anexo o Parecer CNE/CP nº 8/2012)
5. CANDAU, V. M. (Org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2007.
6. CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva com os Pingos nos Is**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
7. CORTELLA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.
8. MACAÉ. LEI COMPLEMENTAR Nº 189/2011. Manutenção da criação do Conselho Municipal de Educação. Macaé, 12 de dezembro de 2011.
9. MACAÉ. Lei nº 4.106/2015. Plano Municipal de Educação de Macaé - PME. Macaé, 23 de junho de 2015.
10. MALANCHEN, Julia; MATOS, Neide da Silveira Duarte de; ORSO, Paulino José (Org.). **A Pedagogia Histórico-crítica, As Políticas Educacionais e a Base Nacional Comum Curricular Capa comum**. Campinas; Autores Associados, 2010.
11. MENESES, João Gualberto de Carvalho (COORD.). **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica: leituras**. 2. Ed. São Paulo: Pioneira, 1999.
12. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículo, diferença cultural e diálogo. Revista Educação & Sociedade, ano XXIII, n. 79. Agosto/2002, p. 15-38. Disponível em < <https://www.scielo.br/j/es/a/xdrTMKtJrk7KmNTr9VwJk3q/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em: 18/01/2022.
13. MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2006.
14. SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013
15. SACRISTÀN, J. Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

V. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.
2. Geografia.
3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:
Cronologia de Macaé:

In: <https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee>

Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011):

In: <https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf>

O Município em dados:

In: <https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados>



	<p>2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). Macaé Memórias Recentes. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.</p> <p>3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. Macaé Síntese Geo-Histórica. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.</p> <p>4. PARADA, Antonio Alvarez. Histórias Curtas e Antigas de Macaé. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.</p>
<p>MÉDIO PROFESSOR A - NEE (NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECIAL)</p>	<p>I. CONHECIMENTO ESPECÍFICO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Os impactos diante do aluno com necessidades especiais: paralisante ou impulsador.2. As diferenças significativas estruturais nas ordens: neurológica, física e sensorial.3. Currículo escolar: aprendizagem significativa, adaptações e intervenções pedagógicas.4. Responsabilidade de todos: poder público, o papel da família, profissionais da saúde.5. Inclusão Escolar no contexto dos paradigmas sociais excludentes .6. A formação continuada da equipe escolar para uma educação mediada pelas tecnologias.7. Cognição, Pensamento e Linguagem. <p>Referências / Bibliografia:</p> <p>AQUINO, Julio Groppa (Org.). Diferenças e Preconceitos Na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998.</p> <p>DIAZ, Félix (Org.). Educação inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas. EDUFBA, 2009.</p> <p>GIROTO, Claudia Regina Mosca; POKER, Rosimar Bortolini; OMOTE, Sadao (Org.). As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.</p> <p>MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>YIGOTSKY, L. Semnovich. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.</p> <p>II. LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.3. Discursos direto, indireto e indireto livre.4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.5. Sistema ortográfico vigente.6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.8. Denotação e conotação.9. Polissemia e ambiguidade.10. Figuras e vícios de linguagem.11. Classes de palavras: identificação e flexões.12. A frase e sua organização.13. Pontuação.14. Termos da oração.15. Processos de coordenação e subordinação.16. Concordância verbal e nominal.17. Regência verbal e nominal.18. Acentuação tônica e gráfica.19. Colocação pronominal.20. Crase. <p>Referências / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. RJ: Nova Fronteira, 2019.2. BECHARA, Evanildo. Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Lexikon Editora, 2017.



4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. SP: Parábola Editorial, 2008.

5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. **Para entender o texto: leitura e redação**. SP: Ática, 2010.

III. MATEMÁTICA:

1. Operações fundamentais, adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.
2. Razão e proporção.
3. Regra de três simples e composta, direta e inversa.
4. Porcentagem.
5. Relação entre grandezas, tabelas e gráficos.
6. Resolução de problemas envolvendo números, contagem, raciocínio, dedução e estimativa.
7. Geometria plana, ângulo, razões trigonométricas no triângulo retângulo, teorema de Pitágoras.
8. Perímetro, área.

Referências / Bibliografia:

1. DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: Contexto e Aplicações**. 3a ed. 4 vols. São Paulo: Ática, 2008.
2. PAIVA, Manoel. **Matemática - Paiva**. 1a ed. 3 vols. São Paulo: Moderna, 2009.

IV. CONHECIMENTO PEDAGÓGICO:

1. Sistema Nacional de Educação.
2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
3. Sistema de ensino público no município de Macaé/RJ.
4. Escola e ensino no contexto das Tendências Pedagógicas.
5. Currículo, planejamento e avaliação no sistema de aprendizagem.
6. Educação e inclusão.
7. Educação e tecnologia.
8. Gestão democrática.
9. Escola e sociedade.
10. Escola e comunidade.

Refêrencias / Bibliografia:

1. BRASIL LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança do Adolescente – ECA (Artigos 1º a 6º; 15 a 18; 60 a 69)
2. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB
3. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (anexo o Parecer CNE/CEB nº 7/2010)
4. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (anexo o Parecer CNE/CP nº 8/2012)
5. CANDAU, V. M. (Org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2007.
6. CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva com os Pingos nos Is**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
7. CORTELLA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.
8. MACAÉ. LEI COMPLEMENTAR Nº 189/2011. Manutenção da criação do Conselho Municipal de Educação. Macaé, 12 de dezembro de 2011.
9. MACAÉ. Lei nº 4.106/2015. Plano Municipal de Educação de Macaé - PME. Macaé, 23 de junho de 2015.
10. MALANCHEN, Julia; MATOS, Neide da Silveira Duarte de; ORSO, Paulino José (Org.). **A Pedagogia Histórico-crítica, As Políticas Educacionais e a Base Nacional Comum Curricular Capa comum**. Campinas; Autores Associados, 2010.
11. MENESES, João Gualberto de Carvalho (COORD.). **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica: leituras**. 2. Ed. São Paulo: Pioneira, 1999.
12. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículo, diferença cultural e diálogo. Revista Educação & Sociedade, ano XXIII, n. 79. Agosto/2002, p. 15-38. Disponível em < <https://www.scielo.br/j/es/a/xdrTMKtJrk7KmNtr9VwJK3q/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em: 18/01/2022.



13. MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2006.
14. SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013
15. SACRISTÀN, J. Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

V. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.
2. Geografia.
3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:

Cronologia de Macaé:

In: <https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee>

Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011):

In: <https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf>

O Município em dados:

In: <https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados>

2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). **Macaé Memórias Recentes**. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.
3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. **Macaé Síntese Geo-Histórica**. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.
4. PARADA, Antonio Alvarez. **Histórias Curtas e Antigas de Macaé**. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.

I. CONHECIMENTO ESPECÍFICO:

ARTES:

1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
2. Parâmetros Curriculares Nacionais – Artes.
3. Lei Rouanet (8313/91).
4. Sistema de Ensino de Macaé.
5. História da Arte no Brasil (Semana de Arte Moderna, Tropicalismo, História do Teatro, História da Dança).

Referências / Bibliografia:

1. BRASIL. Presidência da República. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Casa Civil, 1996.
2. _____. Presidência da República. Programa Nacional de Apoio à Cultura (Pronac). Brasília: Casa Civil, 1991.
3. _____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: ARTE. Brasília: MEC/SEF, 1997.
4. BRITO, Antonio Carlos. **Tropicalismo. sua estética, sua história**. São Paulo: Vozes, 1972.
5. CAMARGO, Zeca. **Elza**. Rio de Janeiro: LeYa, 2018.
6. CAMINADA, Eliana. **História da dança: evolução cultural**. Rio de Janeiro: SPRINT, 1999.
7. CARVALHO, Edméa A. **O ballet no Brasil**. Rio de Janeiro: Pongetti, 1962.
8. FARIA, João Roberto. **História do teatro Brasileiro**. Vol 1. São Paulo: Editora Perspectiva, 2012.
9. HELENA, Lúcia. **Modernismo brasileiro e vanguarda**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1989.
10. VELOSO, Caetano. **Verdade tropical**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
11. WISNIK, José Miguel. **O coro dos contrários: a música em torno da Semana de 22**. São Paulo: Livraria Duas Cidades, 1983.
12. SECRETARIA DA CULTURA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO / DIADORIM IDEIAS (2014). «Site oficial do Mapa da Cultura RJ». Mapa da Cultura RJ.

CIÊNCIAS:

1. Ecologia - Ciclo do nitrogênio

SUPERIOR
PROFESSOR C (ÁREAS DE ATUAÇÃO)



2. Ecologia - Impactos ambientais (eutrofização)
3. Misturas e separação de misturas
4. Sistema reprodutor masculino
5. Anomalias visuais e lentes corretivas
6. Evolução - convergência evolutiva e divergência evolutiva
7. Sistema endócrino
8. Genética - Grupos sanguíneos
9. Metabolismo de construção e mutação gênica
10. Tecidos musculares - Fibras musculares esqueléticas
11. Parâmetros Curriculares
12. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC In: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Referências / Bibliografia:

1. AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia das células**. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2009.
2. CATANI, André [et Al]. **Ser protagonista: Biologia**, 2º ano ensino médio. 3ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2016.
3. JUNIOR, C. S.; SASSON, S.; JUNIOR, N. **C Biologia 2**. 12ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2017.
4. LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F.; PACCA, H. **Biologia Hoje**. Vol. 2. 3ª Ed. São Paulo: Ática, 2017.
5. LOPES, S. & ROSSO, S. **Bio**. Vol. 2. 3ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2017.
6. OSÓRIO, Tereza Costa. **Ser protagonista: Biologia**, 2º ano. 2ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2013.
7. PAULINO, Wilson Roberto. **Biologia**, volume 1. 1ª Ed. São Paulo: Ática, 2005.
8. SILVA JUNIOR, César da; SASSON, Sezar; CALDINI JUNIOR, Nelson. **Biologia**, vol 2. Ensino Médio. 11ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

EDUCAÇÃO FÍSICA:

1. Prescrição de exercícios para saúde e condicionamento físico.
2. Fatores que afetam o desempenho.
3. A prática de exercícios sob condições ambientais extremas risco aumentado.
4. Combustíveis para o exercício.
5. Treinamento físico.
6. Pedagogia da educação física.
7. Tendências da educação física escolar.
8. Organização de competições Esportivas.
9. Regulação de temperatura.
10. Desenvolvimento motor e habilidades motoras.

Referências / Bibliografia:

1. M. (Org.) **Educação Física e mídia: novos olhares, outras práticas**. São Paulo: Hucitec, 2003.
2. BORGES, C. L. **A formação de docentes de Educação Física e seus saberes profissionais**. In: BORGES, C. L.; DESBIENS, J. F. (Orgs.). **Saber, formar e intervir para uma Educação Física em mudança**. Campinas: Autores Associados, 2005.
3. GOELLNER, S. V. **A produção cultural do corpo**. In: LOURO, G. L.; NECKEL, J. F. e GOELLNER, S. V. **Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação**. Petrópolis: Vozes, 2003.
4. GUEDES, D. P. **Educação para a saúde mediante programas de Educação Física escolar**. Revista Motriz. Rio Claro, v. 5, n. 1, junho, 1999.
5. KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 1997.
6. LOMAKINE, L. **Fazer, conhecer, interpretar e apreciar: a dança no contexto da escola**. In: SCARPATO, M (Org.). **Educação Física: como planejar as aulas na escola**. São Paulo: Avercamp, 2007, p.39-57.
7. MARCELLINO, N. C. **Lazer e Educação Física**. In: DE MARCO, A. (Org.) **Educação Física: cultura e sociedade**. Campinas: Papirus, 2006.
8. NASCIMENTO, P. R. B.; ALMEIDA, L. **A tematização das lutas na Educação Física escolar: restrições e possibilidades**. In: Revista Movimento, Porto Alegre, v.13, n.3, p. 91-110, set-dez. 2007.
9. PAES, R. R. **A pedagogia do esporte e os jogos coletivos**. In: ROSE JÚNIOR, D. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2009.



10. PALMA, A. **Atividade física, processo saúde-doença e condições sócioeconômicas**. Revista Paulista de Educação Física, v. 14, n. 1, p. 97-106, 2000.
11. RAMOS, V.; GRAÇA, A. B. S.; NASCIMENTO, J. V. **O conhecimento pedagógico do conteúdo: estrutura e implicações à formação em educação física**. In: Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v.22, n. 2, p. 161-171, abr./jun., 2008.
12. SCHIAVON, L. M.; NISTA-PICOLLO, Vilma L. **Desafios da ginástica na escola**. In: MOREIRA, E. C. (Org.). Educação Física escolar: desafios e propostas 2. Jundiaí: Fontoura, 2006, p.35-60.
13. SOARES, C. L. (Org.) **Corpo e história**. Campinas: Autores Associados, 2001.
14. SOUSA, E. S. e ALTMAN, H. **Meninos e meninas: expectativas corporais e implicações na Educação Física escolar**. Cadernos Cedes, ano XIX, n. 48, p. 52-68, 1999.
15. STIGGER, M. P. **Educação Física, esporte e diversidade**. Campinas: Autores Associados, 2005.

GEOGRAFIA:

1. O Ensino de Geografia e o espaço urbano.
2. Espaço Geográfico e Território.
3. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Macaé.
4. Reorganização Curricular da Rede Municipal de Ensino de Macaé.
5. Base Nacional Comum Curricular- área de Geografia.
6. O IBGE e a interface com o ensino de Geografia.
7. A geografia escolar e a cidade.

Referências / Bibliografia:

1. CADERNO DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MACAÉ, 2019. Área de Geografia - Acesso em 24/01/2022: <http://ntmmacaee.com/ideb/arquivos/COC6ao9final.pdf>
2. REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MACAÉ, 2021. Área de Geografia - Acesso em 24/01/2022: <https://drive.google.com/file/d/1OLjToDDzfJTzNRljdaPf5g3S8-7vhbsl/view>
3. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC. Área de Geografia – Acesso em 24/01/2022: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
4. O IBGE- objetivos e interfaces com o ensino de geografia - Acesso em 24/01/2022 : <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/ibge.htm>
5. CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade: Ensaios sobre o ensino de geografia para a sua vida urbana cotidiana**. Campinas, SP: Papirus, 2008.

HISTÓRIA:

1. Corpo teórico conceitual da História.
2. Relação entre a sociedade, economia e o meio ambiente, em diferentes momentos da História de povos do Mundo e do Brasil: os povos caçadores e coletores; a revolução agrícola na África e no Oriente Médio; crescimento populacional e alteração do meio ambiente na Europa medieval; as relações socioeconômicas e ambientais das sociedades africanas subsaarianas pré-coloniais; a expansão marítima e comercial europeia; expansão da fronteira agrícola no Brasil, ontem e hoje; usos da terra: diferentes formas de posse e propriedade da terra; a Revolução Industrial e a alteração no meio ambiente em escala mundial; a luta pela terra no Brasil através dos tempos; o processo de Globalização; os problemas mundiais ambientais na atualidade: clima, energia, poluição, entre outros. 2. Relações de trabalho em diferentes momentos da História de povos do Mundo e do Brasil: escravidão antiga: Grécia e Roma; servidão e corporações de ofícios na sociedade medieval europeia; as relações de trabalho no capitalismo; o trabalho e a resistência indígena na sociedade colonial brasileira e latino-americana; trabalho africano escravo no Brasil, lutas, resistências e o processo de emancipação; o trabalho negro pós-emancipação; organização de trabalhadores rurais e urbanos brasileiros e latino americanos através dos tempos.



3. Processos de constituição dos Estados Nacionais, confrontos, lutas, guerras e revoluções na Europa, África, Oriente, América e no Brasil: a organização das antigas sociedades do Oriente Médio; as cidades estado gregas, República romana, descentralização política na Idade Média; culturas tradicionais do mundo árabe; Iluminismo e a Revolução Francesa; a Independência dos Estados Unidos; constituição dos Estados Nacionais na América Latina; Brasil: lutas pela independência, a transmigração da família real, o processo de independência e o Estado Monárquico; nacionalismo na Europa nos séculos XIX e XX; África e Ásia: expansão imperialista dos Estados Europeus; O expansionismo norte americano: a marcha para o oeste e a política externa intervencionista para a América Latina: Doutrina Monroe e o Pan-Americanismo; Implantação do regime republicano no Brasil: a República Velha; Primeira e Segunda Guerras Mundiais: o nazi fascismo, organização dos Estados socialistas e comunistas; a Revolução de 1930 e o Estado Novo de Vargas; Guerra Fria, confronto entre palestinos e israelenses; resistência e lutas pela independência das nações africanas; guerras entre as nações africanas no período pós-colonial; Redemocratização brasileira entre 1945- 1964; o período militar ditatorial no Brasil – 1964-1985; queda do Muro de Berlim; o avanço da política neoliberal no mundo; o Estado Brasileiro pós regime militar: a transição para a democracia; a crise política e econômica da Europa atual; a China no mundo atual; O mundo multipolar e os conflitos recentes.

4. Cidadania e Direitos Humanos no Mundo.

5. Elementos fundamentais da história de Macaé, cultura, sociedade, produções e inovações.

Referências / Bibliografia:

1. BLOCH, Marc. **Introdução à História**. Col. SABER. Lisboa: Publicações Europa América, 1965.
2. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: História – 5a a 8a séries. v.6. Brasília: MEC/SEF, 1998.
Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf
3. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais – Pluralidade Cultural. v. 10.2. Brasília: MEC/SEF, 1998.
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ttransversais.pdf>
4. BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília.
Disponível em: <http://www.uel.br/projetos/leafro/pages/arquivos/DCN-s%20-%20Educacao%20das%20Relacoes%20Etnico-Raciais.pdf>
5. CARDOSO, Ciro F. **Uma Introdução à História**. 9a ed. São Paulo: Brasiliense, 1992.
6. DUBY, G, [et al]. **História e Nova História**. Porto: Teorema, s/d.
7. FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002.
8. FINLEY, Moses. I. **Escravidão antiga e ideologia moderna**. [1980] Rio de Janeiro: Graal, 1991.
9. HUBERMAN, Leo. **História da Riqueza do Homem**. 21a Ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1986.
10. LE GOFF, Jacques. **História e Memória**. Campinas: UNICAMP, 2003.
11. MATTOS, Regiane Augusto. **História e Cultura Afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007.
12. PRIORE, Mary Del; VENÂNCIO, Renato. **Uma breve História do Brasil**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2010.
13. Site Oficial da Prefeitura de Macaé: In: <https://macae.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/historia>

INGLÊS:

1. The noun phrase.
2. The verb phrase.
3. Cultura digital.
4. Metáforas conceituais.
5. Multiletramentos.
6. A linguagem no mundo globalizado.
7. Inglês instrumental
8. Linguagem inclusiva

Referências / Bibliografia:

1. BRASIL. **Base Nacional Curricular Comum**. 2018.
2. CELCE-MURCIA, M; LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**. 3rd ed. USA: Heinle & Heinle, 2016.
3. COPE, B.; KALANTZIS, M. (Orgs.) **Multiliteracies**. Nova York: Routledge, 2000.



4. LAKOFF, G. **Metaphors we live by**. 1980. Chicago: The Chicago University Press, 1980.
5. NUTTALL, C. **Teaching reading skills in a foreign language**. Oxford: Heinemann, [1982] 1996.
6. MOITA LOPES, L. P. Como e por que teorizar o português. In: _____ **O português no século XXI: Cenário geopolítico e sociolinguístico**. São Paulo: Parábola, 2013.
7. MURPHY, R. **English grammar in use**. 4th ed. Cambridge: CUP, [1985] 2012.
8. **Process Arts. Creative Commons licences explained**. 12 de outubro de 2011. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=4ZvJGV6YF6Y>.
9. **UNC. Gender-inclusive language**. Disponível em <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/gender-inclusive-language/>.

MATEMÁTICA:

1. Operações fundamentais, adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação, propriedades das operações; múltiplos e divisores; números primos; mínimo múltiplo comum; máximo divisor comum.
2. Sistema de numeração decimal.
3. Resolução de problemas envolvendo frações, conjuntos, porcentagens, regra de três e proporções simples e composta, direta e inversa.
4. Medidas de comprimento, massa e capacidade.
5. Noções de lógica.
6. Conjuntos numéricos.
7. Principais funções elementares: 1o grau, 2o grau, exponencial e logarítmica.
8. Equações quadráticas.
9. Progressões aritméticas e geométricas.
10. Relações métricas no triângulo retângulo.
11. Geometria plana e espacial.
12. Trigonometria: razões trigonométricas no triângulo retângulo; funções circulares; relações, identidades e equações trigonométricas.
13. Matrizes, determinantes.
14. Sistemas lineares.

Referências/Bibliografia:

1. BARBOSA, João Lucas Marques. **Geometria Euclidiana Plana**. Rio de Janeiro: SBM, 2012.
2. CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Anna Maria Pessoa. **Ensinar a ensinar – Didática para escola fundamental e média**. 1. ed. São Paulo: Thomson. 2005.
3. DANTE, Luiz Roberto. **Projeto Teláris: Matemática**, 7o ano. 1. ed. São Paulo: Ática, 2012.
4. EZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções**. 8.ed. São Paulo: Atual, volume 1, 2004.
5. GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto e GIOVANNI JR, José Ruy. **Matemática fundamental: uma nova abordagem**. Volume único, São Paulo: FTD, 2002.
6. IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo. **Matemática e realidade**. (5ª a 8ª série). São Paulo: Atual, 2005.
7. REZENDE, E. Q. **Geometria Euclidiana Plana e Construções Geométricas**. Campinas: Editora da Unicamp, 2008.
8. WAGNER, Eduardo. **Construções Geométricas**. Rio de Janeiro: SOLGRAF Publicação Ltda., 2008.

LÍNGUA PORTUGUESA (Específico):

1. Gêneros do discurso e textuais.
2. Concepção de enunciado.
3. Concepções de linguagem.
4. Texto, textualidade e Intertextualidade.
5. Gramática normativa e o ensino da língua portuguesa.
6. Sociolinguística.
7. Variação linguística.
8. Níveis de linguagem.



9. Funções da linguagem.
10. Tipos de coesão e coerência.
11. Sistema ortográfico vigente.
12. Fonologia/ fonética.
13. Prosódia e Ortoépia.
14. Semântica: sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.
15. Denotação e conotação.
16. Polissemia e ambiguidade.
17. Figuras e vícios de linguagem.
18. Morfologia.
19. A frase e sua organização.
20. Pontuação.
21. Termos da oração.
22. Processos de coordenação e subordinação.
23. Concordância verbal e nominal.
24. Regência verbal e nominal.
25. Acentuação tônica e gráfica.
26. Colocação pronominal.
27. Crase.

Referências / Bibliografia:

- BAGNO, Marcos. **Preconceito Linguístico: O que é, como se faz**. SP: Ed. Loyola, 1999.
- BAKHTIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso**. SP: Editora 34, 2016.
- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. RJ: Nova Fronteira, 2019.
- BECHARA, Evanildo. **Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara**; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. RJ: Nova Fronteira, 2019.
- CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. RJ: Lexikon Editora, 2017.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. SP: Parábola Editorial, 2008.
- PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. **Para entender o texto: leitura e redação**. SP: Ática, 2010.

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS - LÍNGUA PORTUGUESA (TILS)

1. Interpretação e tradução de línguas de sinais: Papéis e responsabilidades do tradutor-intérprete.
2. Formação do tradutor-intérprete.
3. Tipos e modos de interpretação (simultânea, consecutiva, sussurrada e cinestésico-espacial).
4. Tradução e transliteração.
5. Tradução e interpretação para surdocegos.
6. Contextos sócio-políticos de tradução e interpretação.
7. Teorias dos Estudos da Tradução e Estudos da Interpretação.
8. Ética profissional.
9. O intérprete de língua de sinais na escola inclusiva.
10. Intérprete educacional.
11. O intérprete de língua de sinais no ensino superior; A relação professor / intérprete / alunos no processo educacional na área da surdez; Linguística das línguas de sinais: Estrutura e processos fonológicos dos sinais.
12. Iconicidade e arbitrariedade nas línguas de sinais.
13. Estrutura morfológica dos sinais: derivação, flexão e incorporação em língua de sinais.
14. A sintaxe e a semântica das línguas de sinais.
15. Sistema pronominal nas línguas de sinais.
16. Tadoma.
17. Referenciação e pragmática nas línguas de sinais.
18. Sinais manuais e não manuais.



19. Classificadores. Escrita de sinais (transcrição e tradução de língua de sinais).
20. Soletração Manual ou datilologia; Expressões faciais em Libras: modulações dos sinais, expressões gramaticais e expressões afetivas.
21. Educação de Surdos: História da Educação de Surdos, Filosofias Educacionais na escolarização de surdos.

Políticas linguísticas e surdez.

Referências / Bibliografia:

1. BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 2002.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm

2. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 de abril de 2002.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/10436.htm

3. Lei 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 4 de agosto de 2021. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htm

4. FELIPE, Tanya Amara. **Libras em Contexto: curso básico**. Rio de Janeiro: Wal Print Gráfica e Editora, 2007.

Disponível em: <http://www.librasgerais.com.br/materiais-inclusivos/downloads/libras-contexto-estudante.pdf>

5. GESSER, Audrei. **Libras, que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e a realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

6. GOES, Maria Cecília Rafael de. **Linguagem, Surdez e Educação**. Campinas: Associados, 1999.

7. MOURA, Maria. Aparecida. **O Surdo: Caminhos para uma nova identidade**. Revinter: Rio de Janeiro, 2000.

8. QUADROS, Ronice Muller de & KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Lingüísticos I**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

9. SILVA, Ivani Rodrigues, KAUCHAKJE, Samira & GESUELI, Zilda Maria. **Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades**. São Paulo: Plexus Editora, 2003.

10. SKLIAR, Carlos. **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

II. CONHECIMENTO PEDAGÓGICO:

1. Sistema Nacional de Educação.
2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
3. Sistema de ensino público no município de Macaé/RJ.
4. Escola e ensino no contexto das Tendências Pedagógicas.
5. Currículo, planejamento e avaliação no sistema de aprendizagem.
6. Educação e inclusão.
7. Educação e tecnologia.
8. Gestão democrática.
9. Escola e sociedade.
10. Escola e comunidade.

Refêrencias / Bibliografia:

1. BRASIL LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança do Adolescente – ECA (Artigos 1º a 6º; 15 a 18; 60 a 69)

2. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB

3. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (anexo o Parecer CNE/CEB nº 7/2010)

4. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (anexo o Parecer CNE/CP nº 8/2012)



5. CANDAU, V. M. (Org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2007.
6. CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva com os Pingos nos Is**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
7. CORTELLA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.
8. MACAÉ. LEI COMPLEMENTAR Nº 189/2011. **Manutenção da criação do Conselho Municipal de Educação**. Macaé, 12 de dezembro de 2011.
9. MACAÉ. Lei nº 4.106/2015. **Plano Municipal de Educação de Macaé - PME**. Macaé, 23 de junho de 2015.
10. MALANCHEN, Julia; MATOS, Neide da Silveira Duarte de; ORSO, Paulino José (Org.). **A Pedagogia Histórico-crítica, As Políticas Educacionais E A Base Nacional Comum Curricular Capa comum**. Campinas; Autores Associados, 2010.
11. MENESES, João Gualberto de Carvalho (COORD.). **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica: leituras**. 2. Ed. São Paulo: Pioneira, 1999.
12. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículo, diferença cultural e diálogo**. In: Revista Educação & Sociedade, ano XXIII, n. 79. Agosto/2002, p. 15-38. Disponível em <<https://www.scielo.br/j/es/a/xdrMKTjRk7KmNTr9VwJK3q/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 18/01/2022.
13. MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2006.
14. SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013
15. SACRISTÀN, J. Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

III. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.
2. Geografia.
3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:
Cronologia de Macaé:
[In: https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee](https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee)
Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011):
[In: https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf](https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf)
O Município em dados:
[In: https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados](https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados)
2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). **Macaé Memórias Recentes**. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.
3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. **Macaé Síntese Geo-Histórica**. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.
4. PARADA, Antonio Alvarez. **Histórias Curtas e Antigas de Macaé**. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.

IV. LÍNGUA PORTUGUESA (Básico para todos os Professores C):

1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.
2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.
3. Discursos direto, indireto e indireto livre.
4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.
5. Sistema ortográfico vigente.
6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.
7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.
8. Denotação e conotação.
9. Polissemia e ambiguidade.
10. Figuras e vícios de linguagem.
11. Classes de palavras: identificação e flexões.
12. A frase e sua organização.



	<ol style="list-style-type: none">13. Pontuação.14. Termos da oração.15. Processos de coordenação e subordinação.16. Concordância verbal e nominal.17. Regência verbal e nominal.18. Acentuação tônica e gráfica.19. Colocação pronominal.20. Crase. <p>Referências / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. RJ: Nova Fronteira, 2019.2. BECHARA, Evanildo. Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Lexikon Editora, 2017.4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão. SP: Parábola Editorial, 2008.5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. Para entender o texto: leitura e redação. SP: Ática, 2010
<p style="text-align: center;">SUPERIOR ASSISTENTE SOCIAL</p>	<p><u>I. CONHECIMENTO ESPECÍFICO:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Análise de conjuntura.2. Atuação do serviço social na administração de políticas sociais.3. Comunidade.4. Conhecimentos gerais da profissão.5. Constituição Federativa do Brasil.6. Desafios do serviço social na contemporaneidade.7. Dimensão política da prática profissional.8. Direitos sociais.9. Estatuto da Criança e do Adolescente.10. Ética profissional.11. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.12. Lei Organica de Assistência Social.13. Metodologia do serviço social.14. Participação cidadã.15. Plano Nacional de Educação.16. Questão social e seus efeitos no campo da educação.17. Serviço social e a política de educação.18. Serviço social e interdisciplinaridade.19. Serviço social e o sistema de garantias de direitos.20. Sistema Único de Assistência Social.21. Sistema Único de Saúde. <p>Referências / Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ABREU, M.M. A dimensão pedagógica do serviço social: bases histórico-conceituais e expressões particulares na sociedade brasileira. In: Serviço Social e Sociedade, São Paulo, ano 25, n.79, p.43-71, set. 2004.2. ALMEIDA, N.L.T. O serviço social na educação. Inscrita, n.06. Brasília, DF: Cefess, 2000.3. _____. Educação Pública e Serviço social. Serviço social e sociedade, São Paulo, Cortez, n.63, 2000.4. _____. ALENCAR, M.M.T. Serviço social, trabalho e políticas públicas. São Paulo: Saraiva, 2011.5. BARBOSA, M. de Q. A demanda social pela educação e a inserção do serviço social na educação brasileira. Campinas, Papel Social, 2015.6. BEHRING, E.R. Política social no capitalismo tardio. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002.7. _____. Brasil em contra-reforma: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2003.



8. BIANCHETTI, R.G. **Modelo neoliberal e políticas educacionais**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2005 (Questões da nossa época, 56).
9. BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.
10. _____. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8069/90
11. _____. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. 1988. seção 1
12. _____. LEI ORGANICA DA ASSISTENCIA SOCIAL. Lei 8742/93.
13. LEI 13005/14. PNE.
14. LEI 7853/89. PPD.
15. LEI 8080/90. SUAS.
16. LEI 8662/93. CÓDIGO DE ÉTICA DO ASSISTENTE SOCIAL.
17. LEI 8742/93. SUS.
18. LEI 9394/96. LDB.
19. CFESS. **Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação**. Brasília: 2013. (Série Trabalho e Projeto Profissional nas Políticas Sociais).
20. FALEIROS, V.P. **A política social do estado capitalista**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2000.
21. _____. **Estratégias em serviço social**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2002. FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 21 ed. Rio de Janeiro: Paz&Terra, 1993.
22. _____. **Pedagogia da autonomia - saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz&Terra, 1996.
23. IAMAMOTO, M.V. CARVALHO. **Relações sociais e serviço social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica**. São Paulo: Cortez, 1982.
24. _____. **Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social**. In: CFESS; ABEPSS (Orgs). Serviço Social: direitos e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS/CEAD, 2009.
25. RIZZINI, I. **Pequenos trabalhadores do Brasil**. In: PRIORE, M.D. (Org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Editora Contexto, 1999, p. 376-406.

II. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.
2. Geografia.
3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:

Cronologia de Macaé:

In: <https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee>

Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011):

In: <https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf>

O Município em dados:

In: <https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados>

2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). **Macaé Memórias Recentes**. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.
3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. **Macaé Síntese Geo-Histórica**. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.
4. PARADA, Antonio Alvarez. **Histórias Curtas e Antigas de Macaé**. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.

III. LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.
2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.
3. Discursos direto, indireto e indireto livre.
4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.
5. Sistema ortográfico vigente.
6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.
7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.
8. Denotação e conotação.



	<p>9. Polisssemia e ambiguidade. 10. Figuras e vícios de linguagem. 11. Classes de palavras: identificação e flexões. 12. A frase e sua organização. 13. Pontuação. 14. Termos da oração. 15. Processos de coordenação e subordinação. 16. Concordância verbal e nominal. 17. Regência verbal e nominal. 18. Acentuação tônica e gráfica. 19. Colocação pronominal. 20. Crase.</p> <p>Referências / Bibliografia:</p> <p>1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. RJ: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>2. BECHARA, Evanildo. Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Lexikon Editora, 2017.</p> <p>4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão. SP: Parábola Editorial, 2008.</p> <p>5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. Para entender o texto: leitura e redação. SP: Ática, 2010.</p>
<p style="text-align: center;">SUPERIOR FONOAUDIÓLOGO</p>	<p><u>I. CONHECIMENTO ESPECÍFICO:</u></p> <p>1. Ética Profissional.</p> <p>2. Audição – Anatomia, fisiologia e desenvolvimento da audição. Deficiência da audição, reabilitação e prótese auditiva/aparelho auditivo.</p> <p>3. Linguagem – Avaliação, diagnóstico e tratamento das alterações de linguagem oral e escrita. Fundamentos da Linguística; Fonética e Fonologia do português Brasileiro. Sinais de risco para transtornos de linguagem e aprendizagem.</p> <p>4. Voz – Anatomia e fisiologia do aparelho fonador. Avaliação, diagnóstico e tratamento dos distúrbios da voz.</p> <p>5. Motricidade Orofacial – Anatomia e fisiologia do sistema estomatognático. Desenvolvimento das estruturas e funções orofaciais. Avaliação, diagnóstico e tratamento em Motricidade Orofacial. Disfunções da articulação temporomandibular, paralisia facial, fissuras lábiopalatinas. Alterações de fala músculo esqueléticas.</p> <p>6. Disfagia - Anatomia da cavidade oral, orofaringe, hipofaringe, laringe e esôfago. Fisiologia da deglutição. Avaliação nas disfagias e tratamento das disfagias.</p> <p>7. Atuação relacionada às lesões cerebrais, síndromes e transtornos do neurodesenvolvimento.</p> <p>8. Fonoaudiologia Educacional – Aquisição da linguagem oral/fala; Alfabetização; Aprendizagem e desenvolvimento da leitura e da escrita; Transtornos de aprendizagem e outros distúrbios relacionados à aprendizagem. Atuação do fonoaudiólogo no ambiente escolar. Educação Especial; Educação Inclusiva.</p> <p>9. Legislação Educacional – Políticas públicas federais na educação básica; Políticas públicas federais de atendimento educacional especializado.</p> <p>Referências / Bibliografia:</p> <p>1. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). <u>Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</u></p> <p>2. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL. <u>Disponível em: https://www.fonoaudiologia.org.br/legislação/codigo-de-etica/</u></p> <p>3. HAGE, S.R.V. Avaliando a linguagem na ausência de oralidade: Estudos psicolinguísticos. Bauru, SP: EDUSC, 2001.</p> <p>4. LEI Nº 14.254, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2021.</p>



Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2021/lei-14254-30-novembro-2021-792022-publicacaooriginal-164005-pl.html>

5. MARCHESAN, I. Q. **Tratado das especialidades em Fonoaudiologia**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016.

6. MORALES, R.C. **Terapia de Regulação Orofacial**. São Paulo: Memnon, 1999.

7. MOUSINHO, R. **Da linguagem oral à escrita: desenvolvimento dos 3 aos 6 anos para pais e professores**. Rio de Janeiro: Instituto ABCD, 2018.

Fonte: <https://institutoabcd.org.br/brincando-com-a-linguagem/>

8. MOUSINHO, R. **Fluência e compreensão de leitura: linguagem escrita dos 7 aos 10 anos para educadores e pais**. Rio de Janeiro: Instituto ABCD, 2019.

Fonte: <https://institutoabcd.org.br/brincando-com-a-linguagem/>

9. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

Fonte: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192#:~:text=Na%20perspectiva%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva%2C%20a%20educa%C3%A7%C3%A3o%20especial%20passa%20a%20desenvolvimento%20e%20altas%20habilidades%2Fsuperdota%C3%A7%C3%A3o

10. RESOLUÇÃO CFFA Nº 605, DE 17 DE MARÇO DE 2021.

Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cffa-n-605-de-17-de-marco-de-2021-309062427>

II. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.

2. Geografia.

3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:

Cronologia de Macaé:

In: <https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee>

Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011):

In: <https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf>

O Município em dados:

In: <https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados>

2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). **Macaé Memórias Recentes**. Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.

3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. **Macaé Síntese Geo-Histórica**. Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.

4. PARADA, Antonio Alvarez. **Histórias Curtas e Antigas de Macaé**. Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.

III. LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.

2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.

3. Discursos direto, indireto e indireto livre.

4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.

5. Sistema ortográfico vigente.

6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.

7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.

8. Denotação e conotação.

9. Polissemia e ambiguidade.

10. Figuras e vícios de linguagem.

11. Classes de palavras: identificação e flexões.

12. A frase e sua organização.

13. Pontuação.



	<p>14. Termos da oração.</p> <p>15. Processos de coordenação e subordinação.</p> <p>16. Concordância verbal e nominal.</p> <p>17. Regência verbal e nominal.</p> <p>18. Acentuação tônica e gráfica.</p> <p>19. Colocação pronominal.</p> <p>20. Crase.</p> <p>Referências / Bibliografia:</p> <p>1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. RJ: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>2. BECHARA, Evanildo. Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Lexikon Editora, 2017.</p> <p>4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão. SP: Parábola Editorial, 2008.</p> <p>5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. Para entender o texto: leitura e redação. SP: Ática, 2010.</p>
<p>SUPERIOR PSICÓLOGO</p>	<p><u>I. CONHECIMENTO ESPECÍFICO:</u></p> <p>1. O código de ética profissional.</p> <p>2. Orientação psicológica pela internet.</p> <p>3. A avaliação psicológica.</p> <p>4. Documentos produzidos decorrentes da avaliação psicológica.</p> <p>5. Transtornos do neurodesenvolvimento.</p> <p>6. Transtornos Neurocognitivos.</p> <p>7. Domínios Cognitivos.</p> <p>8. Transtornos disruptivos, do controle de impulsos e da conduta.</p> <p>9. Critérios diagnósticos e códigos.</p> <p>10. Saúde mental na escola.</p> <p>11. Promoção de saúde mental e prevenção de transtornos mentais no contexto escolar.</p> <p>12. Saúde e transtornos mentais.</p> <p>13. A escola e a família.</p> <p>14. Desenvolvimento normal no período escolar.</p> <p>15. Transtornos de aprendizagem.</p> <p>16. Comportamentos disruptivos na escola.</p> <p>17. Transtorno do espectro autista.</p> <p>18. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade.</p> <p>19. Bullying.</p> <p>20. Avaliação comportamental na infância e adolescência.</p> <p>21. Definição da inteligência segundo Piaget.</p> <p>22. Situação da inteligência na organização mental.</p> <p>23. Natureza adaptativa da inteligência.</p> <p>24. As etapas da construção das Operações.</p> <p>25. Pensamento simbólico e pré-conceitual.</p> <p>26. Pensamento intuitivo.</p> <p>27. Operações concretas.</p> <p>28. Operações formais.</p> <p>29. Inclusão Escolar.</p> <p>30. Igualdades e diferenças.</p> <p>31. A influência do contexto familiar no processo de aprendizagem dos alunos.</p> <p>Refêrencias / Bibliografia:</p> <p>1. RESOLUÇÃO CFP 11/18.</p> <p>2. RESOLUÇÃO 06/19.</p>



3. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO.
4. NASCIMENTO, Maria Inês Corrêa [et al] [Tradução]. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** DSMV - American Psychiatric Association. Ed. Artmed, 2014.
5. TEIXEIRA, Dr. Gustavo. **Manual dos transtornos escolares.** Ed. Best Seller, 2016.
6. TARDELI, Denise D'Aurea e PAULA, Fraulein Vidigal de. **Formadores da criança e do jovem: interfaces da comunidade escolar.** Cengage Learning, 2014.
7. ESTANISLAU, Gustavo M. e BRESSAN, Rodrigo Affonseca. **Saúde Mental na escola: que os educadores devem saber.** Ed. Artmed, 2014.
8. MANTOAN, Maria Teresa Égler; PRIETO, Rosângela Gavioli; ARANTES, Valeria Amorim (Org.). **Inclusão Escolar: pontos e contrapontos.** Summus, 2006.
9. TEIXEIRA, Guilherme João de Freitas [Tradução]. **A Psicologia da Inteligência, Jean Piaget.** Ed. Vozes, 2013.

II. CONHECIMENTO DE MACAÉ:

1. História.
2. Geografia.
3. Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011).

Referências / Bibliografia:

1. Site Oficial da Prefeitura de Macaé:

Cronologia de Macaé:

In: <https://www.macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/cronologia-de-macaee>

Lei Orgânica do Município de Macaé (Consolidada até a Emenda 068/2011):

In: <https://macaee.rj.gov.br/midia/conteudo/arquivos/1421975011.pdf>

O Município em dados:

In: <https://macaee.rj.gov.br/conteudo/leitura/titulo/o-municipio-em-dados>

2. GARCIA, Marilena Pereira; CARVALHO, Meynardo Rocha de (Org.). **Macaé Memórias Recentes.** Macaé, RJ: Prefeitura Municipal de Macaé, 2019, p. 20-26.
3. LÔBO JÚNIOR, Dácio Tavares [et al]. **Macaé Síntese Geo-Histórica.** Rio de Janeiro: 100 Artes Publicações, 1990.
4. PARADA, Antonio Alvarez. **Histórias Curtas e Antigas de Macaé.** Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1995, vol. I e II.

III. LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Leitura e interpretação de diferentes gêneros e tipos textuais.
2. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos.
3. Discursos direto, indireto e indireto livre.
4. Níveis de linguagem: coloquial e culta.
5. Sistema ortográfico vigente.
6. Fonologia/ fonética: letra/fonema; encontros vocálicos, consonantais e dígrafos.
7. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos.
8. Denotação e conotação.
9. Polissemia e ambiguidade.
10. Figuras e vícios de linguagem.
11. Classes de palavras: identificação e flexões.
12. A frase e sua organização.
13. Pontuação.
14. Termos da oração.
15. Processos de coordenação e subordinação.
16. Concordância verbal e nominal.
17. Regência verbal e nominal.
18. Acentuação tônica e gráfica.
19. Colocação pronominal.



20. Crase.

Referências / Bibliografia:

1. BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. RJ: Nova Fronteira, 2019.
2. BECHARA, Evanildo. **Bechara para concursos: ENEM, vestibular e todo tipo de prova de Língua Portuguesa/Evanildo Bechara**; colaboração de Shahira Mahmud, Fatima Amendoeira Maciel. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.
3. CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. RJ: Lexikon Editora, 2017.
4. MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. SP: Parábola Editorial, 2008.
5. PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. **Para entender o texto: leitura e redação**. SP: Ática, 2010.



ANEXO III

Currículo (MODELO)

NOME DO CANDIDATO

ENDEREÇO DO CANDIDATO

.....
RESUMO PROFISSIONAL

.....
HISTÓRICO PROFISSIONAL

.....
FORMAÇÃO ACADÊMICA

.....
COMPETÊNCIAS



ANEXO IV

ATRIBUIÇÕES DAS FUNÇÕES TEMPORÁRIAS

PROFESSORES A: Exercer as atividades profissionais de docência com atuação na Educação Infantil e no 1º Segmento do Ensino Fundamental, acrescidas do que dispõe o Art. 13 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e ao Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Macaé.

PROFESSORES C: Exercer as atividades profissionais de docência com atuação no Ensino Fundamental, 6º ao 9º ano e Ensino Médio, incluindo Projetos e Programas desenvolvidos em toda a Educação Básica, acrescidas do que dispõe o Art. 13 da Lei 9394/96 (LDB) e ao Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Macaé. Os professores de Educação Física, Artes e Língua Estrangeira Moderna poderão exercer suas atividades em toda a Educação Básica.

AUXILIAR DE SERVIÇOS ESCOLARES: Zelar pela segurança e disciplina individual e coletiva; orientando os alunos sobre as normas disciplinares para manter a ordem e evitar acidentes nos estabelecimentos de ensino; auxiliar em tarefas administrativas e operacionais, no encaminhamento, controle, organização de documentos e outros materiais; ministrar de acordo com prescrição médica, remédios e tratamentos que exijam conhecimentos especializados; realizar curativos simples e de emergência, utilizando noções de primeiros socorros ou observando prescrições estabelecidas; promover, nos horários determinados, a higiene corporal e bucal das crianças, dando banho, trocando fralda e roupas, entre outras, relacionadas aos serviços de creche; zelar pelo material sob sua responsabilidade, bem como confeccionar materiais destinadas à recreação e decoração do local de trabalho; participar de cursos de treinamento determinados pela Secretaria Municipal de Educação, de forma a aperfeiçoar seu desempenho profissional; colaborar e participar de festas, eventos comemorativos e demais atividades extras promovidas nas creches e no Município; cooperar e co-participar nas atividades de recreação dos alunos, acompanhando e assistindo os alunos no horário destinado ao recreio e outras atividades extra-classe desenvolvidas na creches-escolas; dar apoio aos professores no que concerne à projetos e atividades a que se propõem realizar; executar tarefas de apoio e administrativas sempre que solicitado pela direção da escola; auxiliar na distribuição de merenda, orientando os alunos quanto ao hábito correto de comportar-se durante às refeições; observar a entrada e saída de alunos nos diferentes turnos, objetivando preservar a ordem e organização escolar. Controlar a utilização dos banheiros; manter limpo e arrumado o local de trabalho orientando e/ou colaborando com a limpeza das salas, brinquedos, materiais e utensílios utilizados, arrumando e/ou orientando a arrumação dos brinquedos e dos móveis; zelar pela segurança das crianças. Executar outras atribuições afins.

MOTORISTA DE TRANSPORTE ESCOLAR – SERRA: Dirigir transporte escolar dentro ou fora do perímetro urbano e suburbano; transpor alunos e/ou servidores do Município; transportar cargas, entregando-as nos locais de serviço ou de depósito; carregar, descarregar e conferir mercadorias transportadas; cuidar da manutenção do veículo; fazer pequenos reparos de urgência; desempenhar tarefas afins.

MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR – SERRA: Acompanhar os alunos desde o embarque no transporte escolar até seu desembarque na escola de destino, assim como acompanhar os alunos desde o embarque, no final do expediente escolar, até o desembarque nos pontos próprios; verificar se todos os alunos estão assentados



adequadamente dentro do veículo de transporte escolar; orientar e auxiliar os alunos, quando necessário a colocarem o cinto de segurança; orientar os alunos quanto ao risco de acidente, evitando colocar partes do corpo para fora da janela; zelar pela limpeza do transporte durante e depois do trajeto; identificar a instituição de ensino dos respectivos alunos e deixá-los dentro do local; ajudar os alunos a subir e descer as escadas do transporte; verificar a segurança dos alunos no momento do embarque e do desembarque; verificar os horários dos transportes, informando aos pais e alunos; conferir se todos os alunos frequentes no dia estão retornando para os lares; ajudar os pais de alunos especiais na locomoção dos alunos; tratar os alunos com urbanidade e respeito, comunicar casos de conflito ao responsável pelo transporte de alunos; ser pontual, assíduo e ético; executar tarefas afins.

ASSISTENTE SOCIAL: Compreende as funções que se destinam a planejar, coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos que atendam às necessidades e interesse da população Municipal.

FONOAUDIÓLOGO: Compreende as funções que se destinam a prestar assistência fonoaudiológica à população nas diversas unidades municipais de saúde, para restauração da capacidade de comunicação dos pacientes.

PSICÓLOGO: Compreende os cargos que se destinam a aplicar conhecimentos no campo da psicologia para o planejamento e execução de atividades nas áreas clínica, educacional e do trabalho.